



ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ Н.А. МЕНЧИНСКАЯ СЧИТАЕТ, ЧТО ПРИЧИНА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ КРОЕТСЯ

- в утрате учащимися позиции школьника:
потеря интереса к учебной деятельности в силу
возобладания других видов интересов из-за
кажущейся легкости учебного материала,
наличия конфликта с преподавателем или
быстрого угасания учебной мотивации,
неразвитости волевой сферы личности.

- Прилагать какие-либо серьезные усилия такие ребята не хотят.
- В школе они смиряются с утратой уважения своих одноклассников и ищут другие детские группировки, где бы они пользовались признанием и популярностью.
- Находят другие средства привлечения к себе внимания учителей и ребят: нарушение дисциплины, особая манера одеваться, говорить, демонстрация силы или символов социального престижа.

СЕМЬЯ МОЖЕТ ИМЕТЬ ОЧЕНЬ СИЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ТАКИХ РЕБЯТ

- если их нежелание выполнять домашние задания наталкиваются
 - на дозированный контроль,
 - индивидуальные формы стимулирования.

За несколько месяцев позиция школьника восстанавливается



УЧЕНИКИ С НЕДОСТАТОЧНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧАЕМОСТИ

□ Причины:

- низкий темп психического развития,
- родовые или послеродовые травмы головного мозга,
- особенности функционирования психических процессов (например низкий объем внимания, нарушение фонетического слуха, вязкость мышления, неразвитость функциональных механизмов памяти и другие)

Установить их лучше с помощью специалистов: психологов, дефектологов, логопедов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✓ Школьникам с низкой обучаемостью требуется больше времени для выполнения домашних заданий, поэтому лучше не откладывать на позднее время, не забывать о перерывах (но не просмотр телепередач, игры на улице)
- ✓ Делать упор на сохраняемые, нормально развитые качества. Например, если ребенок плохо запоминает, не надо еще и еще раз повторять заданное, а постарайтесь осмыслить материал, составьте план и опирайтесь на него и материал учебника до тех пор пока ученик не почувствует уверенности в собственных силах.

ШКОЛЬНИКИ СО СНИЖЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Требуют к себе особо терпимого отношения со стороны взрослых
- Крики и упреки могут лишь помешать и добавить к уже имеющимся проблемам утрату интереса и желания учиться, появления комплекса неудачника
- Терпение и помощь со стороны взрослых могут творить чудеса
- Любой недостаток можно либо устранить, либо компенсировать за счет другого качества

ЕСЛИ В СЕМЬЕ НЕ ОДИН РЕБЕНОК, ТО РОДИТЕЛИ

- Не должны сравнивать способности детей и подходить к ним с равными мерками
- То, что хорошо для одного, может не подойти для другого
- Пробовать и искать те условия, которые окажутся оптимальными именно для данного ученика
- Помогает простейший прием «разведения» детей по разным комнатам
- Не забывайте хвалить детей за их усердие, даже за незначительные успехи

Принятые меры могут полностью устранить причину школьной неуспеваемости

ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- Игровые и соревновательные моменты (не забывая, что допустимо лишь соревнование с самим собой)
- Прочитать, понять, выписать то что требуется в тетрадь, а на листочек – малопонятное, сформулировать вопросы, повторить, выполнить задания в конце параграфа и т.п.
- Контролировать и оценивать следует каждый этап работы
- Поддерживать, подбодрить, вовремя оказать необходимую помощь
- Не подменять ребенка собой, не выполнять задания вместо него

-
- Никогда не будут лишними выражения родительской любви, внимания к проблемам ребенка, забота о его благополучии в школе и дома.



-
- Презентацию подготовила классный руководитель 3 А класса гимназии №36 Михайлова Элина Геннадьевна