

*Причины возникновения
девиаций в поведении
детей и подростков*



Классификация отклонений по А.Ф.Никитину

1. По особенностям взаимоотношений и общения с детьми воспитателей, педагогов (*трудные, трудновоспитуемые, дезорганизаторы*)
2. По образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (*безнадзорные, безпризорные, социально запущенные дети*).
3. По специфике ошибок и недостатков процессе воспитания (*педагогически запущенные*).
4. По уровню развития нравственных качеств (*дети с отклонениями в нравственном развитии*).
5. По несоответствию действий подростков закону, правовым нормам (*несовершеннолетние правонарушители*).

Типы отклоняющегося поведения

- * **Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм.**
- * **Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями.**
- * **Правонарушения.**
- * **Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями.**



```
graph TD; A[Причины отклоняющегося поведения детей и подростков] --- B[Психофизические]; A --- C[Социально - психологические]; A --- D[Социально - педагогические];
```

**Причины отклоняющегося поведения
детей и подростков**

Психофизические

**Социально -
психологические**

**Социально -
педагогические**

Психофизиологические причины

1. Причины патопсихологической природы.
2. Акселерация.
3. Половое созревание.
4. Интенсивный рост скелета → внешняя неуклюжесть, нарушение пропорций тела → недовольство своим внешним видом.
5. Неуравновешенность нервной системы.



**Социально-психологические и
социально-педагогические
причины**

**Индивидуально-
психологические
факторы**

**Особеннос
ти
эмоциона
льно-
волевой
сферы**

**Особенности
мотивационной
сферы**

**Социально-
педагогические
факторы: семья,
ближайшее окружение**

1. **Индивидуально - психологические факторы:**
 - * **наследственность**
 - * **Особенности физического и психического развития**
 - * **Особенности семейного воспитания и окружения (психологическая атмосфера, уровень развивающего потенциала, культуральный уровень семьи, в которой ранее воспитывался ребенок)**
 - * **Условия школьного обучения**
 - * **Степень влияния знакомых, «улицы», неформальных групп.**
2. **Потребности ребенка:**
 - * **Желание самоутвердиться**
 - * **Желание почувствовать защищенность в группе**
 - * **Желание реализовать мотивацию дружеского общения**
 - * **Желание удовлетворить потребности в алкоголе или наркотиках.**
 - * **Желание занимать удовлетворяющее положение среди сверстников – ведущий мотив поведения подростков**
3. **Отсутствие временной перспективы** → **слабость цели.**
4. **Субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, окружению, собственной личности.**
5. **Непонимание подростков взрослыми.**

Варианты воспитательных традиций, способствующих появлению девиантного поведения

- * **Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.**
- * **Высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту.**
- * **Преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребенка.**
- * **Хаотичность в воспитании.**



Социально-психологические детерминанты девиантного поведения

- * Семьи с патологической зависимостью и асоциальным стилем жизни.
- * Депривации (родительская, эмоциональная, культуральная), дефицит любви.
- * Враждебность, проявления насилия во взаимоотношениях (интернированные дети).

детям

*и подросткам с
отклоняющимся*

поведением.



Недисциплинированность

Причины:

- ❖ Гиперактивность – избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;
- ❖ неудачно выраженное стремление к самостоятельности;
- ❖ неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;
- ❖ желание противостоять подавлению личности.

Основные правила профилактики и устранения:

- ❖ Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела.
- ❖ В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным.
- ❖ Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку.
- ❖ Организовать правильный режим учебы и отдыха.
- ❖ Учитывать потребности и интересы ребенка.
- ❖ Включать ребенка в коллективную деятельность.

Побеги и бродяжничество

Причины:

- ❖ как следствие черепно – мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- ❖ склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- ❖ из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания педагогов и воспитателей;
- ❖ реакция на неблагополучную среду воспитания;
- ❖ отсутствие должной заботы о ребенке;
- ❖ частые сердитые нарекания и брань взрослых;
- ❖ наказания по пустякам;
- ❖ ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- ❖ под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

Основные правила профилактики и устранения:

- ❖ Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить.
- ❖ Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, воспитанников детского дома и одноклассников.
- ❖ Помочь не поддаваться возникающим чувствам.
- ❖ Искать пути согласия с окружающими.
- ❖ Сделать привлекательным пребывание в группе детского дома или в школе.



Грубость

Причины:

- ❖ Самоутверждение в среде сверстников;
- ❖ подавление личности ребенка взрослыми;
- ❖ как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- ❖ состояние переутомления.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Уважение достоинства ребенка.
- * Предоставление самостоятельности.
- * Разумная организация активности.
- * В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.



Агрессивность , жестокость

Причины:

- ❖ Как следствие психического заболевания;
- ❖ Под влиянием социальных причин и, главным образом, под влиянием воспитания и психологии того микросоциального коллектива, который окружает ребенка.
- ❖ Неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным.
- ❖ Желание отыграться за собственные обиды или душевная травма.
- ❖ Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

Основные правила профилактики и устранения:

Чем же можно побороть жестокость у подростков?

- ❖ Только воспитанием,
- ❖ только развитием культуры,
- ❖ только осознанным подавлением диких инстинктов, только длительным миром, только любовью.
- ❖ Взрослым, работающим с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка, не превращать своих детей в злопамятных мстителей.

Лживость

Причины:

- ❖ Стремление привлечь к себе внимание;
- ❖ боязнь наказания;
- ❖ желание «прикрыть» товарища.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Уважение к правдивости ребенка.
- * Убеждать, что лживость – презренное качество человека.
- * Воспитатель сам должен быть примером честности и искренности.
- * Не оставлять без последствий проступок, маскируемый ложью.
- * Избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.



Воровство

Причины:

- ❖ Недостаток любви и тепла;
- ❖ недостаточная этическая воспитанность или избалованность;
- ❖ потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников - в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;
- ❖ желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;
- ❖ зависть.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Персональное внимание и любовь к каждому ребенку
- * Необходимо формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.
- * Необходимо обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших.
- * Необходимо вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности.
- * Необходимо организовать досуг воспитанников.

Цель психопрофилактической работы

*формирование у
несовершеннолетних
многоуровневой системы защиты
от вовлечения в психически
дестабилизирующие субкультуры*



Основные модели профилактики

- * медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье.
- * образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности;
- * психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтных ситуаций, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения ПАВ

Цели первичной профилактики

- * изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- * сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.



Целевая группа – учащиеся

Основные профилактические воздействия:

1. Формирование общих знаний, отношений, установок о самих себе, об окружающих. Выработка психологических умений и жизненных навыков.
2. Формирование специальных знаний, отношений, установок о ПАВ.
3. Определение степени вовлеченности несовершеннолетних в проблему злоупотребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и др. социально обусловленных заболеваний.
4. Мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

Формы реализации

- **тренинг ассертивности** – выработка позитивного отношения к себе, позитивного отношения к другим, умение справиться с конфликтной ситуацией, реагирование на критику, умение отказаться от предложения употребить ПАВ.
- **коммуникативный тренинг** – формирование умений определять и разделять эмоциональные состояния других людей, развитие способности вставать на позицию других людей, принимать их роли, умения получать удовольствие от общения с людьми, понимать людей и смысл общения;
- **тренинг решения проблем** – использование активных проблеморазрешающих стратегий, направленных на поиск социальной поддержки; выработка умения разрешать проблемы через алгоритм их прохождения;
- **тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки** – формирование представления о социальной поддержке, поддерживающем и подавляющем поведении, освоение принципов социально поддерживающей системы;
- **тренинг психической саморегуляции** – развитие способности контролировать свое поведение, формирование умений разбираться в себе, управлять своим поведением, отработка навыков самоэффективности и самоконтроля.

**Дифференциальная
психопрофилактическая
работа
психопрофилактич
еская
работа**

**Личностные
проблемы**

**Эмоциональны
е
проблемы**

**Коммуникатив
ные
проблемы**

Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики.

- * изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики
- * освоение технологий индивидуальной профилактической работы
- * освоение технологий групповой работы
- * освоение психологических технологий - тренингов различных форм



Формирование

- * **позитивных жизненных смыслов (надежды, мечты, целей, ценностей, конкретных планов на будущее);**
- * **позитивной системы самоотношений (адекватной самооценка, Я-концепции);**
- * **культуры здоровья и безопасного поведения;**
- * **знания и уважительного отношения к культурным традициям;**
- * **умений общаться и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми;**
- * **умений противостоять деструктивному (психически дестабилизирующему) социальному воздействию;**

Формирование психологической и социальной компетентности ребенка



**Рекомендации
психолога по
предупреждению
проявлений
отклоняющегося
поведения**



Рекомендации воспитателям и учителям

- * Власть используйте лишь в меру необходимости. Старайтесь не отругать, не запретить, а убедить.
- * Всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками.
- * Установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию.
- * Умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет, а не теряете его.
- * Прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!
- * И последний совет: любите себя и своих воспитанников.

Ибо, как сказал И.С.Тургенев, только любовью и жив человек.