


Планирование
образовательной
деятельности, основанное
на участии
(Технология «План-дело-
анализ»)

*Воспитатель Нагучева Е.П.
МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»»
МО Выселковский район*



МЕНЯЕМ РАСПОРЯДОК ДНЯ



«ДОУ должны уйти от жесткой регламентации жизни дошкольников» (А. Г.Асмолов)

ж-л Управление дошкольным образовательным учреждением//№ 10.- 2013., С. 6-15.





Принципы организации жизни в группе

Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности

Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности

Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада

Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности

Вариативность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей

Открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора

Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций

Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта



Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело- анализ»

основана на:

- свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика),
- учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды),
- школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды),
- Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия).

Технология предусматривает
целенаправленное обучение, основанное
на «встрече» познавательных
потребностей детей и педагогических
воздействий взрослых.



Воспитатель - модератор

Вовлекает детей в активное выдвижение идей

Обсуждает с детьми возможные варианты действий

Совместно с детьми выбирает темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события

Поддерживает инициативу и креативность детей

Демонстрирует партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха



Воспитатель - модератор





Первое направление – выбор темы образовательного проекта



Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта





Вопросы, которые задаем детям

Чему научились?

Что ты предполагаешь
делать сегодня?

Что мы с вами
успели сделать ?

Когда у тебя
появилась эта
идея ?







<p>КУЛЬТУРА МАГАМИ, СЕРГЯРИН* ПЕСЕРАСКИ С ОБИТАТЕЛЯМИ МОРЯ МЕДУЗА* ИЗ БУМАГИ И НИТКИ "ОСЬМИНОГ" ИЗ ВЕРЕВОЧКИ ИЗГОТОВЛЕНИЕ АТРИБУТОВ К ТЕАТРАЛЬНОЙ ИГРЕ</p>	<p>МАТЕМАТИКА ОБВЕСТИ ПО ТОЧКАМ КРАВЬКА <u>ДАША</u> ПОСЧИТАТЬ РАКУШКИ <u>МАША ЕР.</u> СРАВНИТЬ ПО РАЗМЕРУ РЫБЕК <u>ДАША</u> РАКУШЕК, ЗВЕЗДОЧЕК КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЕМ "ПРОДОЛЖИ РЯД", "СОСЧИТАЙ И НАСЛЕЙ", "НАЙДИ 2 РАВНЫХ" <u>ДЕЛЬФИНКА, ЕНТА.</u></p>	<p>КНИГА (ГРАМОТА) ПРОЧИТАТЬ КНИЖКИ О МОРЯХ И ОБИТАТЕЛЯХ <u>ДАША</u> ВЫУЧИТЬ СТИХИ ПО ТЕМЕ <u>МОРЯ</u> ПОСМОТРЕТЬ КАРТИНКИ ПРО РЫБ <u>ДАША П.</u> СДЕЛАТЬ МОРСКОЮ АЗБУКУ <u>ВИТА</u></p>
<p>СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМ ДЛЯ РУСАЛОЧКИ <u>ВАНЯ Я.</u> ЗВЕЗДА <u>МАКСИМ.</u> ПОСТРОИТЬ КОРАБЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМЫ ИЗ КРУПНОГО СТРОИТЕЛЯ ДОСТРОИТЬ ЗАМОК МОРСКОГО ЦАРЯ И И. "УЛОЧКА" <u>СЛАВА ИЛИЯ</u> "КАРАВЕЛ И ШУКА"</p>	<p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА СЕМЬЯ РУСАЛОЧКИ <u>ЛИДА</u> МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ДЛЯ БУКОЛ ПОГРУЖЕНИЕ НА ВАТИССАФОР ПАРИЛЕМАКЕРСКАЯ ДЛЯ РУСАЛОЧКИ И ЕЕ ПОДРУЖКЕ <u>САША В.</u> ПОИГРАТЬ В ПИРАТОВ <u>АРСЕНИЙ</u> ИГРА-ДРАМАТ.</p>	<p>НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ СД. ЗАМОК ИЗ МОЗАИКИ <u>ДАША</u> ВЫЛОЖИТЬ ИЗ ПУГОВИЦ ОСЬМИНОГА <u>ДАША</u> ИЗ ПЛАТОК КЮЗЕНЕРА ВЫЛОЖИТЬ МОРСКОЮ ЗВЕЗДУ <u>МАША П.</u> ВЫЛОЖИТЬ ПАЗЛЫ РЫБ <u>ЛОЧКА</u> <u>ЛИДА</u> НАСТ. ИГРА "ЖИВОТНЫЕ" <u>ДАША</u> РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ</p>
<p>НАУКА ЭКСКУРСИЯ В ПЛАНИТАРИИ "ПОДВОДНЫЙ МИР" МАМА САША В. ВИДЕО-ФИЛЬМ "МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ" МАМА <u>ДАША</u> ПОСМОТРЕТЬ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ <u>ЛИДА И.</u> ИЗУЧИТЬ КАК НАЗЫВАЮТСЯ И ОБИТАТЕЛИ <u>МАША П.</u> УЗНАТЬ КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЖИЩИНЕРЫ В ОСЕНЬ <u>ДАША</u> ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ С ВОДОЙ, ЛЬДОМ, СОЛЬЮ</p>	<p>РУСАЛОЧКА И ЕЕ ДРУЗЬЯ ПЕСОК - ВОДА ИЗ ПЕСКА СДЕЛАТЬ КРАВЬКА (<u>МАША ЕР.</u>) МАКЕТ МОРСКОГО ДНА ИЗ ПЕСКА, КАМНЕЙ <u>РАКУШЕК</u>, ВОДЫ <u>С.В.</u> АСПЕКА МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ ИЗ ПЕСКА И ФОРМОЧЕК <u>Ю.В.</u> НАЙТИ СЛАД ПО КАРТЕ <u>АРТЕМ</u></p>	<p>КУЛИНАРИЯ ПЕЧЕНЬЕ "РУСАЛКА", "РАКУШКИ", "МЕДУЗА", "КРАВЬ" <u>ВАНЯ Я.</u> БУТЕРБРОДЫ С СЫРОМ "ПАРУСИК" МУЗЫКА СЛУШАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА ФОНЕ МОРСКОГО ПРИБОРА ТАНЕЦ "МОРС ВОЛНИТСЯ РЯС..." <u>НАТ. И.В.</u></p>





ЦЕНТР КНИГИ И ГРАМОТЫ.

- Прочитать сказки про Д.М. (Ира Г.)
- Выучить стихи для Д.М. (Антон Т.)
- Написать письмо Д.М. (Полина П.)
- Рассмотреть иллюстрации из прочитанных книг.
- Творческое рассказывание, «Об-рый Д.М.»
- Придумывание загадок о Д.М.



ЦЕНТР ИСКУССТВА.

- Слепить Д.М и Снегурочку. (Ульяна Р.)
- Наклеить из бумаги домик Д.М. (Анна С.)
- Каресовать варежку Д.М. (Полина А.)
- Вырезать снежинки и украсить ими группу. (Даня Г.)
- Порисовать цветной водой на снегу.
- Коллаж, слепки букв письма Д.М.



ЦЕНТР СЕМЬИ.

- Украсим дом и нарядим елку к приходу Д.М. (Артём К.)
- Приготовим куклам вкусное мороженое. (Алина С.)
- Научить кукол шить карна-вальные костюмы (Полина А.)
- Весёлая «Осторожно петарды»
- Коммуникативная ситуация «К нам приходит Д.М.»
- Поздравление друзей по телефону.



ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА.

- Выучить пьески для Д.М. (Кристина Ш.)
- Инсценировать сказку «12 месяцев» (Даня С.)
- Придумать танец снежинок. (Милана Ч.)
- Разучить хороводную игру «Ой Мороз»
- Слушание Чайковский. Балет снежинок хулигов.
- Показ инсценированной сказки детям другой группы.



«Дед Мороз»



ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И КАРТОЛЬНЫХ ИГР.

- Составь Д.М и Снегурочку из разрезных картинок. (Алекс С.)
- Сосчитать сколько снежинок на картине Д.М. (Ира Р.)
- Найти двух одинаковых Д.М. (Даня Г.)
- Подобрать мешок каждому Д.М. (Ира Р.)
- Диф. игра «Продолжи узор» «Когда это бывает» (Праздники и времена года).
- Пал. игра «Снежный ком»



1 + 1 = 2



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И СЕНСОРИКИ.

- Построить дворец Д.М. (Элина К.)
- Построить сани для Д.М. (Глеб В.)
- Собрать Д.М и Снегурочку из геометр. фигур. (Илья М А.)
- Выложить снежинку из ниток или пуговиц.
- Сооружение горок и ледяных дорожек.



ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ.

- Рассмотреть снежинки через лупу. (Рита А.)
- Изготовлениенок. цветных льдинок (Настя П.) со снегом и льдом. (Ярослав М.)
- Эксперименты морозных узоров. (Оля И.)
- Рассматривание опыта «Лёд силач», «Лёд прозрачное стекло».
- Сезонные наблюдения: пурга; метель; снегопад.



ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ.

- Придумать зарядку под музыку для Д.М. (Кристина Ш.)
- Научиться лепить снежинки метать их в цель. (Артём К.)
- Ловилки со снежком. (Даня С.)
- Спортив. игра «Хоккей» (Антон Т.)
- Катание на санках лыжах
- Игра «Перебрось снежок»
- Скользящие по льду дорожки





Совместное планирование

Свидетельствует
об умении вести
диалог со
своими
воспитанниками

Свидетельствует
об умении
раскрывать
содержание
образовательной
работы

Структурирует
идеи детей и
взрослых по
видам
деятельности

Оставляет
свободу
выбора



Второе направление – проект или акция
находятся в процессе активной реализации



Как помочь детям планировать свою деятельность?

*Каждый ребенок является субъектом
собственной деятельности*

У ребенка есть право свободно действовать

*Помочь ребенку планировать свою
деятельность*

*Установить обязательное время
планирования*

*Коротко рассказывать детям, что им
предлагается*

*Поддержать ребенка, первым высказавшим
свою идею*

*Спрашивать о результатах, успехах и
неудачах*