

## Реализация системно-деятельностного подхода на уроке

*Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова:*



*искать,  
думать,  
сотрудничать,  
приниматься за дело,  
адаптироваться.*



LOGO

## Притча



**«Не надо давать рыбу,  
надо научить ловить ее.»**



*Реализация деятельностного метода  
обучения опирается на методы:*

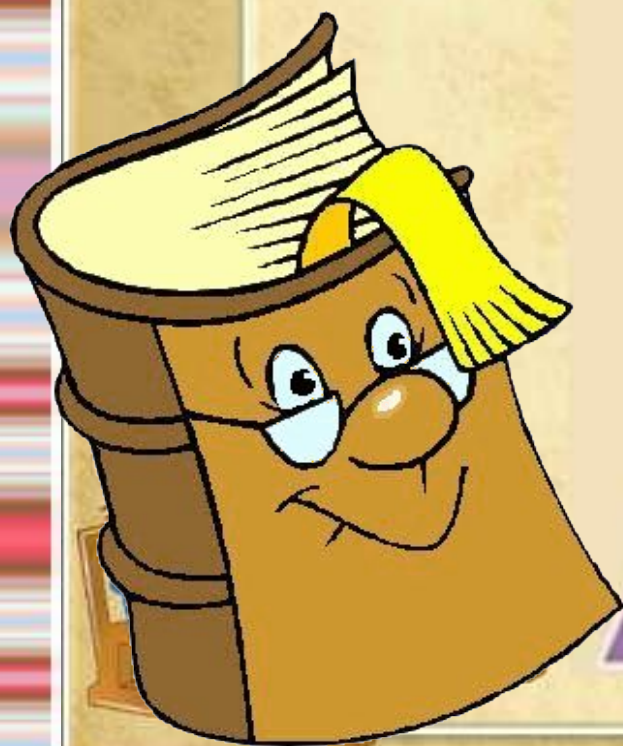


активные

интерактивные

исследовательские

проектные

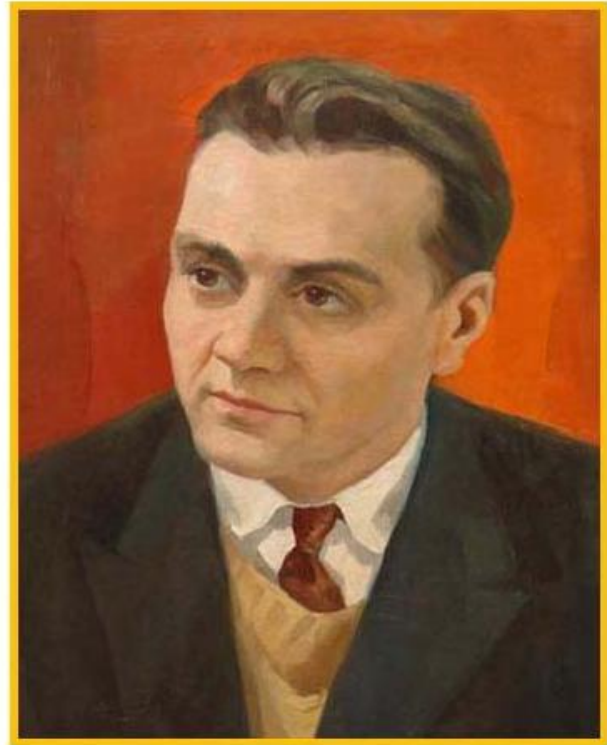


**Игровые технологии на уроках в начальной школе как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС.**



*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

*В.А.Сухомлинский*



□ Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

# *классификация игр*

- подвижные;
- сюжетно-ролевые;
- компьютерные;
- дидактические.



## *Дидактическая игра:*

- ◆ Один из лучших способов мотивации.
- ◆ Развивает творческие способности учащихся.
- ◆ Способствует выполнять действия по алгоритму.
- ◆ Вырабатывает механизм обучения работе в малых и больших группах
- ◆ Определения рейтинг учащихся.
- ◆ Осуществляет контроль учащихся и т. д.

*классификацией игр по характеру  
познавательной деятельности  
обучающихся*

- Игры, требующие от детей исполнительской деятельности.
- Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность.
- Игры, требующие от детей преобразующей и поисковой деятельности.
- Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность.

## *Принципы проведения игры:*

- ◆ 1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.
- ◆ 2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.
- ◆ 3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.
- ◆ 4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.
- ◆ 5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

# Цели применения игровых технологий:

- ❖ развитие мышления;
- ❖ углубление теоретических знаний;
- ❖ самоопределение в мире увлечений и профессий;
- ❖ организация свободного времени;
- ❖ общение со сверстниками;
- ❖ приобретение новых знаний, умений и навыков;
- ❖ формирование адекватной самооценки;
- ❖ развитие волевых качеств;
- ❖ контроль знаний;
- ❖ мотивация учебной деятельности.

## Главной целью применения игры

является развитие устойчивого познавательного интереса к предмету у учащихся через разнообразие применения игр.

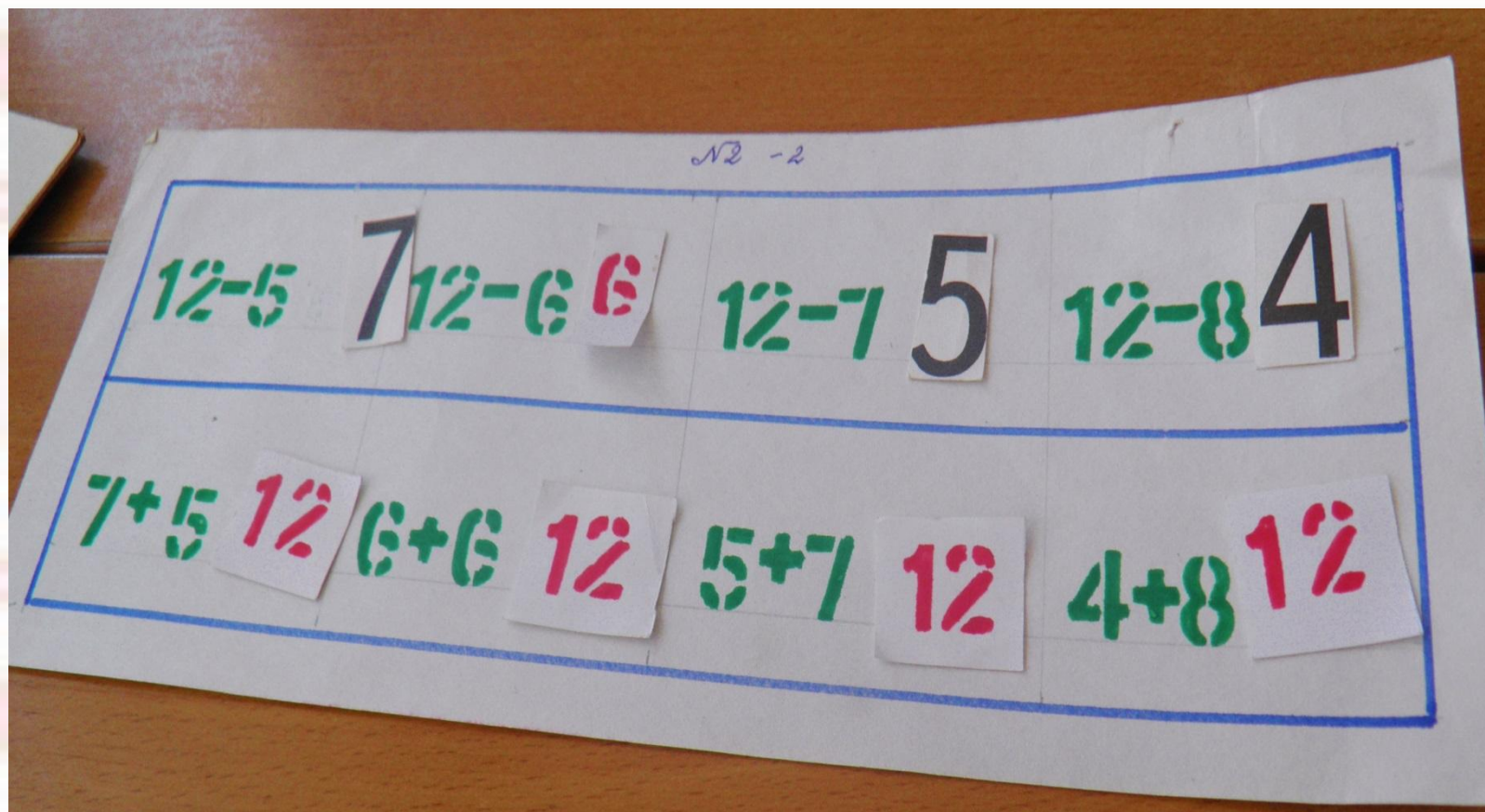
## *игровая деятельность используется в следующих случаях:*

- В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность.
- В середине урока - игра должна решать задачу усвоения темы.
- В конце урока игра может носить поисковый характер.
- Как технологии внеклассной работы, при обобщении и повторении блока изученных тем.

Игра способна стать тем инструментом, который комплексно обеспечивает:

- ◆ - успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;
- ◆ - сохранение и совершенствование на протяжении всего начального - образования;
- ◆ - развития младшего школьника как субъекта собственной деятельности поведения;
- ◆ - сохранение и укрепление его нравственного, психического физического здоровья и. т. д

## Игра «Математическое лото»





# Игра «Молчанка»





## *Игра путешествие.*

***Сосчитайка***

***Отвечайка***

***Помогайка.***

***Думайка.***

***Соображайка.***

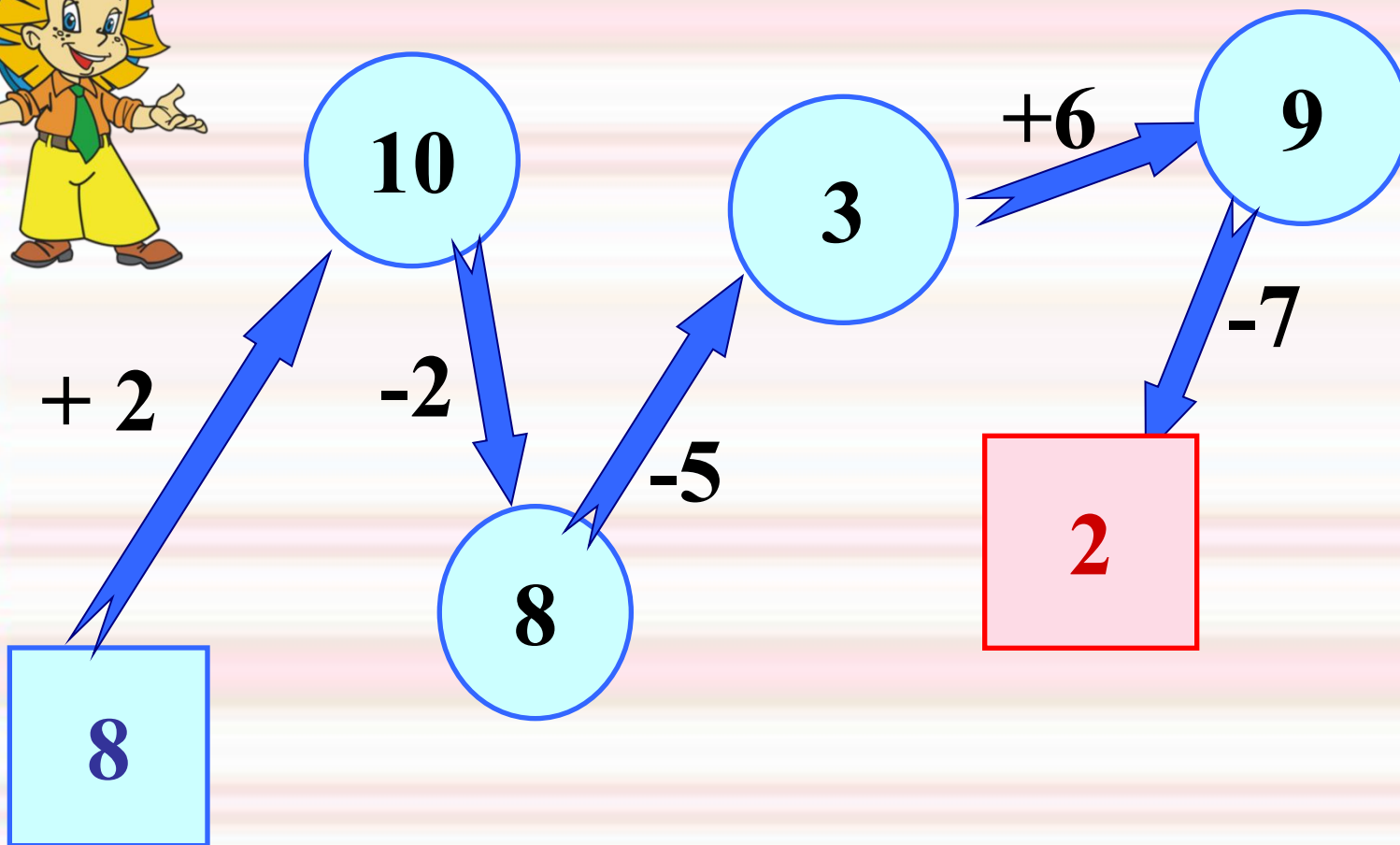
***Знайка.***

***Поиграйка***

***Выбирайка.***



На устном счёте детям нравится решать «цепочки» примеров.



***Используя системно-  
деятельностный подход:***

**Вы блестящий учитель, у вас прекрасные  
ученики!**

- Подари ребёнку радость творчества, осознание авторского голоса.
- Веди ученика от собственного опыта к общественному.
- Будьте не «Над», а «Рядом».
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
- Учи анализировать каждый этап работы.
- Критикуя, стимулируй ученика.