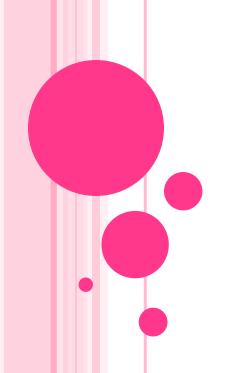
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида д/с №11 «Теремок» п. Псебай

Применение игровых технологий в формировании лексико-грамматических категорий у детей с **ОНР**

Подготовила: учитель-дефектолог Чакучян Анна Александровна



Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы:

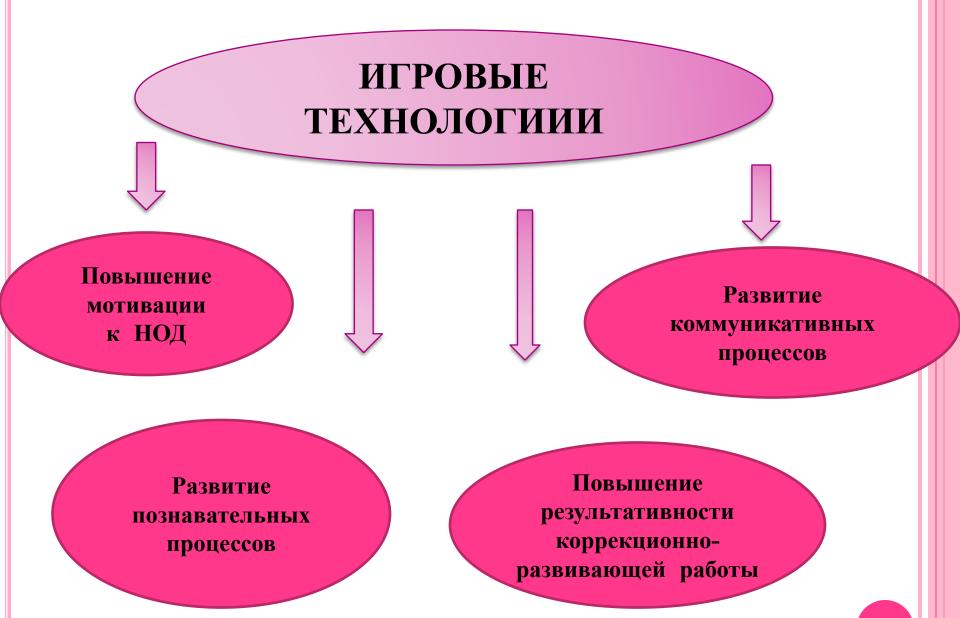
- Фонетика;
- Фонематические процессы;
- □ Лексика;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь



Игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игровые технологии — методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игровые технологии являются составной частью в формировании лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Пгры с предметами
 - 1 Игры-инсценировки
- **Пастольно-печатные игры**
- **П** Словесные игры

Игры с предметами



Игры с предметами



Игры с предметами



Игры - инсценировки





Настольно – печатные игры

















Словесные игры

«Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).

«Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц- работа по карточкам).

«Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

«Папа, мама, я» (дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).

«Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных).

«Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»; игра «Каша» (образование относительных прилагательных).

Шуточная игра «Ехали мы, ехали...» (дифференциация глаголов с приставками).

Формирование грамматических значений (игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода).

Словесные игры «Один — много» (дифференциация существительных единственного и множественного числа); «Что из чего?» (закрепление формы родительного падежа существительных); «Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных); «Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа существительных); «Два и пять» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа); закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА; «Играем с глаголами» (закрепление согласования существительных и глаголов в числе); «Мой, моя, мое, мои», «Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

«Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с

Применение игровых средств на НОД позволяет:

- удерживать работоспособность на высоком уровне;
- обеспечивать легкое и быстрое усвоение программного материала;
- увеличить объём словарного запаса;
- овладеть навыками словоизменения,
- словообразования;
- совершенствовать связную речь.

