



ПРИМЕНЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Учитель-логопед*

*Шарифуллина А.Ф.*



❖ *Информационные и коммуникационные*

*технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

# ИНФОРМАЦИЯ

текстовая

визуальная

аудио

Аудио и видео

комбинированная

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

- ❖ Совершенствование организации преподавания,
- ❖ повышение индивидуализации обучения;
- ❖ Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- ❖ Усиление мотивации к обучению;
- ❖ Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- ❖ Обеспечение гибкости процесса обучения.

Средства  
информационных и  
коммуникационных  
технологий

**обучающие**  
сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения

**тренажеры**  
предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала

**информационно-поисковые и справочные**  
сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации

**демонстрационные**  
визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

**имитационные**  
представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик

**лабораторные**  
позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании

**моделирующие**  
позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

**расчетные**  
автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции

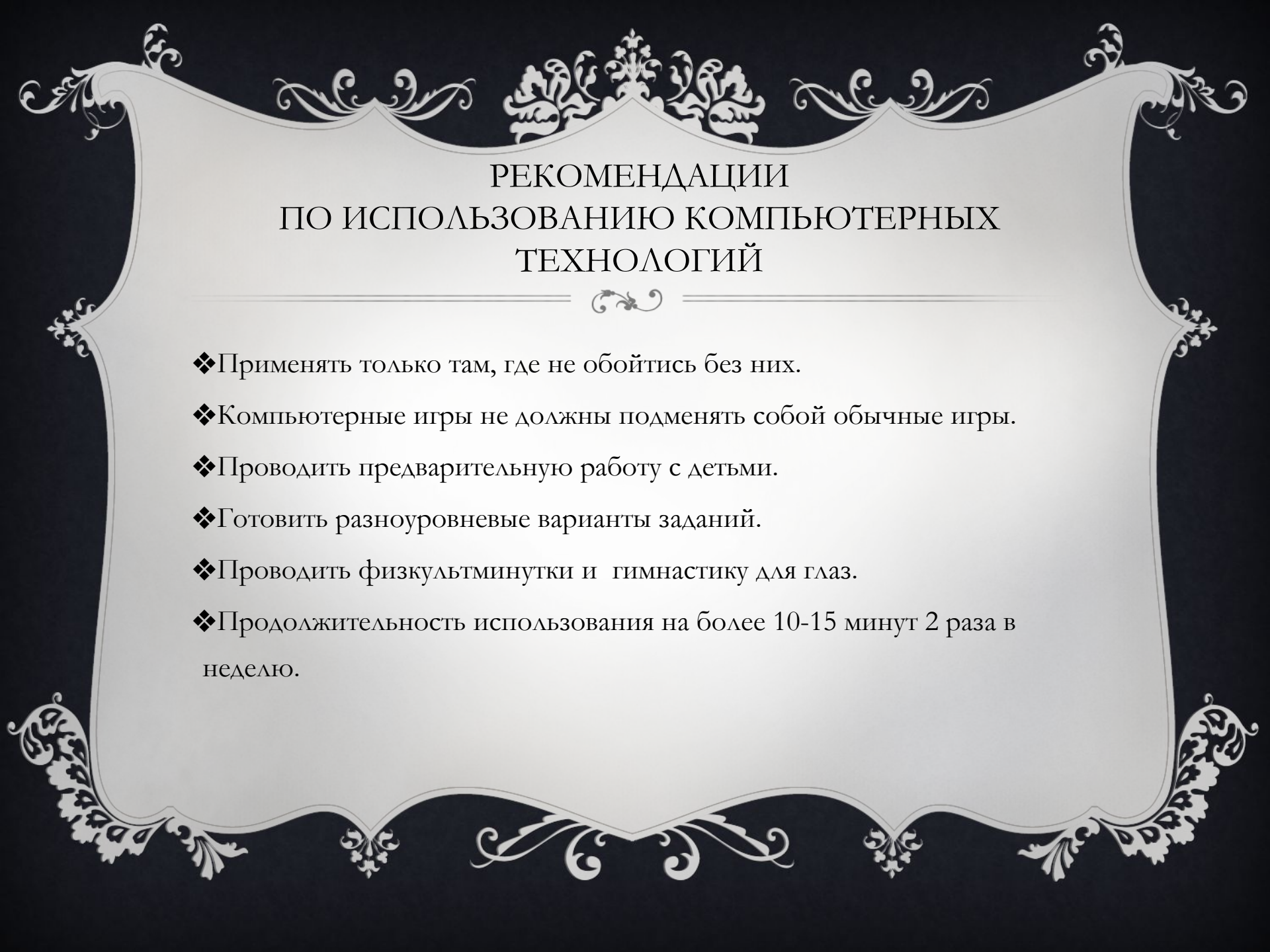
**учебно-игровые**  
предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме

# ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ

- ❖ Повышают интерес и мотивацию учения.
- ❖ Несут в себе образный тип информации.
- ❖ Формируют самостоятельность, повышают познавательную активность.
- ❖ Позволяют осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении (различная степень трудности)
- ❖ Позволяют моделировать такие жизненные процессы, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- ❖ Позволяют ребенку самостоятельно определять темп деятельности.

# ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ

- ❖ нагрузка на зрение;
- ❖ стеснённая поза;
- ❖ нагрузка на психику;
- ❖ излучение.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

- ❖ Применять только там, где не обойтись без них.
- ❖ Компьютерные игры не должны подменять собой обычные игры.
- ❖ Проводить предварительную работу с детьми.
- ❖ Готовить разноуровневые варианты заданий.
- ❖ Проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.
- ❖ Продолжительность использования на более 10-15 минут 2 раза в неделю.



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное (дистантное) обучение

- это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах;
- это средство обучения, использующее аудио, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи.