

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
г. Белореченска

# Применение информационных технологий на уроках окружающего мира



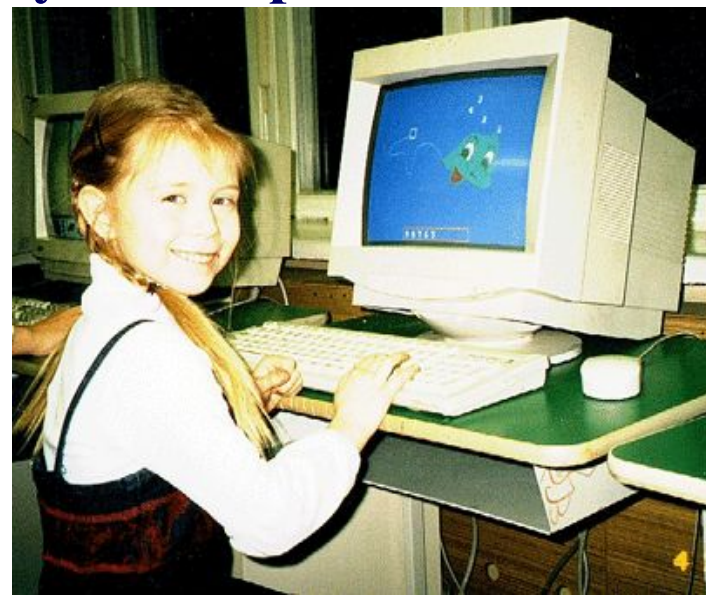
**Подготовила:** учитель начальных классов  
*Н. В. Драчкова*

2013

**Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.**

**Без новых информационных технологий невозможно представить современную школу.**

**Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.**



# Роль ИКТ в учебном процессе

**В современном мире необходимыми инструментами практически любой деятельности, в том числе и учебной, являются компьютерная техника, информационные и коммуникационные технологии.**

**Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе — это обоснованная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.**

**Вот почему так важно научить учащихся начальных классов работать с различными видами информации с помощью компьютера и обеспечить им доступ к средствам информационных технологий в процессе решения учебно-познавательных задач.**



# Применение ИКТ на уроках

- усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

# **ИКТ и «Окружающий мир»**

**Курс «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения, его главной целью является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума.**

**В процессе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся не остаются пассивными наблюдателями. Они познают природные и социальные процессы, обмениваются мыслями.**

**Перед учителем при этом стоит задача учить детей приёмам сравнения, сопоставления, обобщения и анализа.**

# **Уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала .**

## **Применение ИКТ на уроке позволяет:**

- иллюстрировать авторский текст;
- показывать фотографии необыкновенных растений и животных, памятников, городов, известных людей и т.д.;
- отправиться в увлекательные путешествия;
- вывести на доску отсканированные фрагменты учебника или рабочей тетради, иллюстрации книг, карты, схемы и работать с ними;
- представлять видеоматериалы на темы «Жизнь животных», «Экологические проблемы» и т.д.;
- вставлять аудиозаписи «Голоса животных», музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда;
- дополнять материал учебника красочными слайдами, позволяющими расширить возможности восприятия информации учениками;
- быстро выполнить задание, проверить правильность ответов при тестировании;
- превратить разрозненные предложения в связный текст.

## **Уроки окружающего мира с использованием ИКТ кроме учебных целей по предмету имеют ещё и задачи по формированию информационной грамотности учащихся:**

**- получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмыслять, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей;**

**- овладение современными информационными – коммуникационными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.**



# **Использовать информационные технологии возможно на всех этапах урока**

**При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.**

**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук).**

**Этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимация).**

**Этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).**





# Презентации в Power Point

являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов.

**Типы уроков с использованием презентаций в программе Power Point:**

- 1) лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме,**
- 2) уроки – иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов,**
- 3) уроки – наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно.**

# Использование обучающих программ

## Электронные ресурсы

- ✓ Презентации к уроку
- ✓ Логические игры
- ✓ Тестовые оболочки
- ✓ Ресурсы Интернет
- ✓ Электронные энциклопедии



**Применение компьютерных программ на уроках позволяют:**

- повысить интерес учащихся к предмету;
- интенсивно усваивать учебный материал;
- улучшить качества обучения за счёт возможности наглядно увидеть результаты своей работы;
- сделать обучение интересным и разнообразным по форме;
- показать в динамике сложные для понимания процессы;
- вступить в диалог с компьютерной программой;
- легко пользоваться справочным материалом;
- выполнять небольшие исследования и проекты.

# ИКТ

## оправдывает себя во всех отношениях

- **Повышает качество знаний.**
- **Продвигает ребёнка в общем развитии.**
- **Помогает преодолеть трудности.**
- **Вносит радость в жизнь ребёнка.**
- **Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития.**
- **Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.**



## Использованная литература

1. Бизяева Н. Информационно-компьютерные технологии на уроке окружающего мира // Начальная школа. – 2009. - № 2. – С. 48 – 50.
2. Захарова В. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. – 2011. - № 8. – С. 20 – 23.
3. Захарова Н. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. - № 1. – С. 31 – 33.
4. Казеичева И. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. - № 3. – С. 14 – 16.
5. Марданова Е. Формирование навыков использования информационной среды // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 21 – 24.
6. Сабыров Б. Компьютерное обучение предмету «Окружающий мир» // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 22 – 24.



Спасибо за внимание