

МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»

**Современное дошкольное образование:
новые возможности
оценки качества образования
ECERS – R**

Педагог-психолог Задорожная Л.В.



2018г

Оценивание качества дошкольного образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- 1) критериям качества государственного образования – Федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Эффективные системы оценки качества образования – системы, которые предоставляют нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования

Авторитетный современный инструмент
оценки качества ДОО –



Шкалы оценки качества
образовательной среды
ECERS-R

Шкалы оценки среды (Environment Rating Scales)

ECERS-R – шкала оценки среды в дошкольных учреждениях

SACERS – шкала оценки среды в школах

FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании

ITERS- шкала оценки среды и ухода для малышей

ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ, А НЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1980 г. – США 2005 г. – модифицированная модель Т.Хармс и др.

Перевод и адаптация ECERS в России

Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)

Перевод и издание ECERS – R (2016)

Актуальность, концепция

- Изменение традиционной практики дошкольного образования.
- Обучение, ориентированное на развитие.
- «Активный и компетентный ребенок» – итог ДО

Принципы:

- * поддержка «активного учения»,
- * участие ребенка в исследовании и решении проблем на своем уровне,
- * уважение к индивидуальным и культурным вариациям и пр.

«Дух ECERS» – это ценность среды, создающей условия для эмоционального благополучия детей, а также развития детской активности и произвольности, позволяющей активно стартовать в школе. Это означает, что шкала соответствует тем представлениям о качественном дошкольном образовании, которое сформировалось в экспертном образовательном сообществе к началу XXI века.



Шкалы ECERS-R разработаны для

комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Шкалы могут использоваться

руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования.

Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.



ЕСCERS: идея «зарождающейся грамотности» (концепция DAP)

ДЕТИ

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

Практика,

ориентированная на развитие «Developmentally appropriate Practice»


Дети

- создают, а не действуют по образцу;
- учатся в игре и в активном исследовании;
- делают выбор, а не повинуются;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого
- пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения;
- говорят, а не пассивно слушают.

ФГОС

дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды



**Инструмент ECERS соответствует
идеологии ФГОС
(создание условий для развивающего
образования в детском саду).**

Использование ECERS в международных исследованиях

- США 
- Великобритания 
- Италия 
- Швеция 
- Германия 
- Греция 
- Португалия 
- Испания 
- Норвегия 
- Корея 
- Сингапур 
- Румыния 
- Кипр 
- Южная Корея 
- Исландия 

Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

- шкала состоит из 7 подшкал;
 - подшкалы включают в общей сложности 43 показателя;
 - балл по каждому показателю оценивается по индикаторам (1 – 7 баллов);
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

Подшкалы

- Пространство и обстановка (8 показателей)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

Показатели по индикаторам

Показатель I

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Показатель II

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

Присмотр и уход за детьми

Речь и мышление

Виды активности

Взаимодействие

Структурирование программы

Родители и персонал



Оценка качества дошкольного образования:

Оценка детских результатов

(тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)

Оценка условий – образовательной среды как преобладающая тенденция

Образовательная среда

Пространственные, программные и межличностные компоненты, напрямую влияющие на детей и взрослых в дошкольных учреждениях

Среда как «третий педагог»

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:
нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам.

Оценка качества дошкольного образования:

ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью

ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование и от основанной на нем системы оценки.

На передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для психологического комфорта, поддержка детской инициативы, сетевое взаимодействие .

Спасибо за внимание!

