

***«Игровые упражнения,
как способ коррекции
коммуникативных умений
у детей с РАС»***



***Подготовила:
Мусяенко И.Н.***

Детям, имеющим расстройства аутистического спектра, сложно общаться с другими людьми и находить с ними общий язык.

Даже если ребенок с аутизмом может построить простую фразу, имеет хороший словарный запас, это не означает, что процесс общения не будет вызывать у него затруднений.



Трудности коммуникации детей с РАС со сверстниками и взрослыми:

- отсутствие или недостаточное стремление к общению;
- отсутствие или слишком кратковременный зрительный контакт;
- неумение привлечь внимание собеседника, в том числе, называть его по имени;
- неумение вступать в процесс общения, поддерживать диалог и адекватно завершать его;
- неумение понятно выразить свое желание, мысль речевыми средствами общения.



**Игры и игровые задания,
направленные на
развитие
КОММУНИКАТИВНЫХ
способностей
у детей с РАС.**



«Хоровод»

Цель: организовать первичное невербальное взаимодействие детей друг с другом.

Дети стоят в кругу, держатся за руки. По заданию взрослого они движутся направо, налево, сходятся к центру, расходятся от центра, стараясь не отпустить руки.

Можно в процессе хоровода петь детские песенки, знакомые детям, водить хоровод под музыку.



«Гляделки»

Цель: учить детей устанавливать зрительный контакт.

Во время игры ведущий (сначала взрослый, потом ведущими становятся дети) должен выбрать одного из детей и посмотреть ему в глаза. Тот, кому ведущий смотрит в глаза, должен сделать заранее оговоренное простое действие (сесть, подпрыгнуть, крикнуть и т.п.).

Остальные дети действие не выполняют, пока не будет установлен зрительный контакт с ведущим.



«Передай мяч»

Цель: обратить внимание ребенка на других детей группы, учить называть детей по имени, устанавливать зрительный контакт.

Вариант 1. Дети сидят в кругу. Нужно передавать мяч по кругу, посмотрев и назвав того, кому передаешь мяч. Или мяч можно передавать в произвольном направлении, называя имя ребенка.

Вариант 2. Используется как приветствие в начале занятия. Дети, передавая мяч, здороваются со своим соседом, называя его по имени.



«Соковыжималка»

Цель: знакомить детей с другими участниками группы.

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается один ребенок, который встает в центр круга. Он называет какой-нибудь фрукт или ягоду. Дети движутся к центру, произнося: «Жжжжжжж!», изображая соковыжималку. После того как участники игры коснутся игрока в центре («сделать сок из фрукта»), игра останавливается, и выбирается следующий желающий. Если данная игра доставляет некоторым детям дискомфорт ощущением прикосновения, то в центр круга их ставить не рекомендуется.



«Кто сказал «Мяу»»

Цель: побуждать детей называть друг друга по имени, обратить внимание на голос каждого участника группы.

Дети сидят в произвольном порядке на ковре с закрытыми глазами. Ведущий касается одного из ребят, и тот должен произнести: «Мяу!». После чего все игроки открывают глаза и угадывают, кто сказал «Мяу».

Вариант игры: «Кого укусил комарик?». Только вместо «Мяу» ребенок произносит: «Ай!», когда ведущий дотронется до него.



«Позови»

Цель: учить обращать внимание сверстника на себя как вербальным способом, так и невербальным.

Дети стоят спиной к водящему ребенку. Он выбирает того, кто должен повернуться лицом и называет его по имени (либо дотрагивается до плеча и потом называет по имени). Выбранный ребенок становится водящим. Остальные не должны поворачиваться, пока не услышат свое имя.



«Давай меняться»

Цель: учить адекватно выражать желание обменять игрушку.

Каждый ребенок выбирает себе игрушку из предложенных. Внимание детей по очереди обращается на ребенка и на его игрушку. По заданию взрослого детьми выполняются различные действия с игрушкой: спрятать за спину, поднять над головой, поставить на пол и т.п. Далее детям предлагается поменяться игрушками, произнося фразу: «Катя, давай меняться», «Миша, давай меняться» и т.д.



Следует отметить, что не все дети поначалу проявляют желание обмениваться игрушками, поэтому следует заранее изучить предпочтения таких ребят и использовать понравившиеся им игрушки для стимуляции желания поменяться.

Игры можно проводить на различных этапах занятия, в том числе и во время динамической паузы, так как большинство из них включают задания на движения.

На этапе ознакомления с игрой взрослый берет на себя ведущую роль, доля которой постепенно снижается, когда дети овладевают игрой.

Игры периодически необходимо менять от занятия к занятию, с целью поддержания интереса детей к данной деятельности.



**Спасибо
за внимание!**

