



Примерная структура
каждого типа урока
по ФГОС

Принципы педагогической техники на уроках

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи) [3].

Основные типы уроков

- Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками [4].

Методы и формы современного урока

- 0 метод проектов;
- 0 информационно-коммуникационные технологии;
- 0 здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- 0 портфолио.

1. Структура урока усвоения НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 0 1) Организационный этап.
- 0 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 0 3) Актуализация знаний.
- 0 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 0 5) Первичная проверка понимания
- 0 6) Первичное закрепление.
- 0 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 0 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- o 1) Организационный этап.
- o 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- o 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- o 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- o 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- o 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- o 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- o 1) Организационный этап.
- o 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- o 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- o 4) Актуализация знаний.
 - o с целью подготовки к контрольному уроку
 - o с целью подготовки к изучению новой темы
- o 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- o 6) Обобщение и систематизация знаний
- o 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- o 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- o 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- o 1) Организационный этап.
- o 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- o 3) Актуализация знаний.
- o 4) Обобщение и систематизация знаний
- o Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- o Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- o 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- o 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- o 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- o Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- o 1) Организационный этап.
- o 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- o 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- o 4) Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- o 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и НАВЫКОВ

- 0 1) Организационный этап.
- 0 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 0 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- 0 В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 0 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 0 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока

- o 1) Организационный этап.
- o 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- o 3) Актуализация знаний.
- o 4) Первичное усвоение новых знаний.
- o 5) Первичная проверка понимания
- o 6) Первичное закрепление
- o 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- o 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- o Рефлексия (подведение итогов занятия)

Нетрадиционные формы урока

- Содержание (теория в практике, общее в частном, целое в части, от задачи к проблеме, от проблемы к знанию)
- Организационные формы (индивидуальные, групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные; академические, досуговые, интерактивные)
- Методика (проблемное, исследовательское, проектное обучение; развивающее, личностно-ориентированное, рефлексивное обучение, продуктивные технологии)

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- 0 хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- 0 учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- 0 урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- 0 учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- 0 вывод делают сами учащиеся;
- 0 минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- 0 времясбережение и здоровьесбережение;
- 0 в центре внимания урока - дети;
- 0 учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- 0 умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- 0 планирование обратной связи;
- 0 урок должен быть добрым.

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- 0 создание презентаций к урокам;
- 0 работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;
- 0 использование готовых обучающих программ;
- 0 разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.