

Принцип интеграции как основа педагогического проектирования

**Кириенко Светлана Дмитриевна, к.п.н., доцент
кафедры педагогики и психологии детства**



Реализация интегративного подхода к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГТ



Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями (ФГТ)

□ принцип интеграции образовательных областей.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и

обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом

перестроить образовательную деятельность

в детском саду на основе синтеза,

объединения образовательных областей

продолжение

- ▣ Интеграция предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование **интегративных качеств личности** дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Интегративные качества

- ▣ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративные качества

▣ Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративные качества

▣ Эмоционально отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративные качества

- ▣ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративные качества

- ▣ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Интегративные качества

- ▣ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративные качества

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Интегративные качества

- ▣ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции



Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Программа строится на основании следующих принципов

- * Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**
- * Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Понятие - интеграция

- Интеграция – объединение элементов в целое(пер. с лат.)
- Интеграция – процесс создания этой целостности

Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» **(Выготский Л.С.);**

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» **(Давыдов В.В.);**

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» **(Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)**

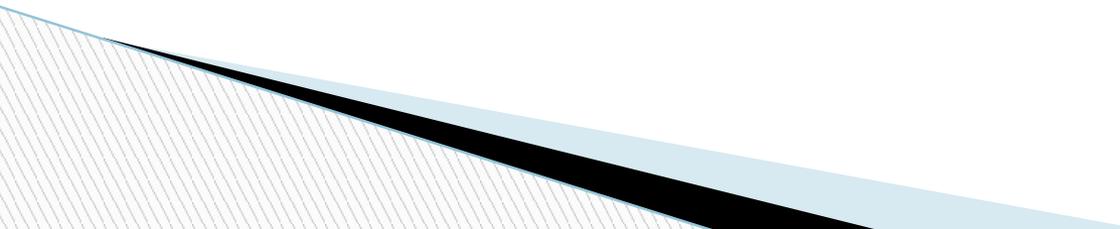
Принцип интеграции

- ▣ **Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса**

Интеграция -

**системное образование,
объединяющее интегративное
целое, представляющее собой
синтез процессуальных и
результатирующих составляющих
интеграции**

(Н.В.Федина, О.А.Скоролупова)



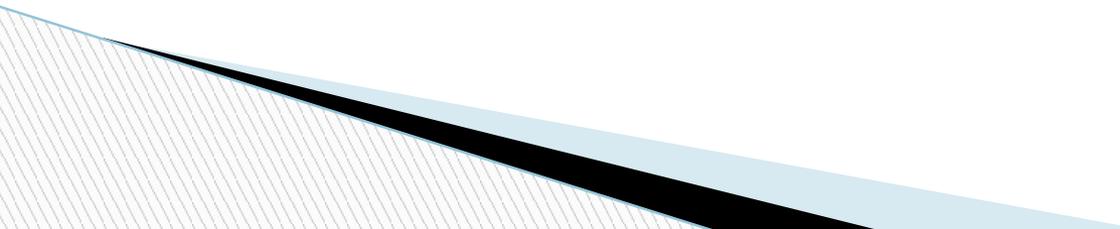
Педагогическая интеграция-

- ▣ Это высшая форма взаимосвязи (разделов образования, этапов образования), которой присуще нерасторжимость компонентов, новая структура, новая функция вступающих в связь объектов (В.С. Безрукова)

Педагогическая интеграция -это

- ▣ **Принципы (ведущая идея)**
- ▣ **Процесс (создание новой целостной системы..)**
- ▣ **Результат (форма, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь-интегрированное занятие, например) -**

В.С. Безрукова



Интеграция - это

- Не простое объединение частей в целое, а **система, которая ведет к количественным и качественным изменениям**

Требования ФГТ определяют

▣ ВОЗМОЖНОСТИ

содержательной и

технологической интеграции

различных видов детской

деятельности

Формы реализации принципа интеграции:

- *Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы**
 - *Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
 - *Интеграция детских деятельности**
- 

Комплексно-тематический принцип

- 1) **Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**
- 2) **Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»**
- 3) **Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей**

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листвобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты» День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животный Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья

ФГТ определяют

- ▣ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми **образовательных областей**: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

Причины условного деления направлений развития детей на образовательные области:

- ▣ Наличие специфических задач**
 - ▣ Наличие специфического содержания**
 - ▣ Наличие форм и методов дошкольного образования**
 - ▣ Потребности массовой практики**
- 

Основные направления развития детей и образовательные области

- ▣ **Физическое развитие**- физическая культура, здоровье
 - ▣ **Художественно-эстетическое развитие** – музыка, художественное творчество
 - ▣ **Социально-личностное развитие** – социализация, труд, безопасность
 - ▣ **Познавательно-речевое развитие**- коммуникация, познание, чтение художественной литературы
- 

Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности и основана на ней

- 1. «Физическая культура» - двигательной (как двигательной активности)**
- 2. «Социализация» - игровой**
- 3. «Труд» - трудовой**
- 4. «Познание» - познавательно-исследовательской**
- 5. «Коммуникация» - коммуникативной**
- 6. «Чтение художественной литературы» - восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности**
- 7. «Художественное творчество» - продуктивной**
- 8. «Музыка» - музыкально-художественной**

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на

- достижение целей **формирования**
- **у детей интереса и ценностного**
- **отношения к занятиям физической**
- **культурой, гармоничное**
- **физическое развитие**



Здоровье

- Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей **охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья**



Безопасность

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания



Социализация

- Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений



Труд

- ▣ Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели **формирования положительного отношения к труду**



Познание

- ▣ Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей **познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение**



Коммуникация

- ▣ Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами **взаимодействия с окружающими людьми**

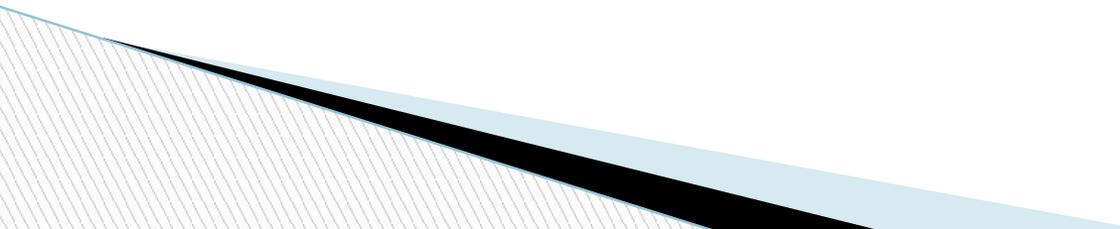


Специфика интеграции:

- **Интеграция осуществляется в рамках образовательного процесса**
 - **В качестве оснований для интеграции, объединения задач образовательного процесса выступают образовательные области**
- 

**Одно из условий интеграции
содержания образования –
«Определение
системообразующего фактора
интеграции – это нахождение
основания для объединения»**

В.С.Безрукова



Системообразующие факторы:

- ▣ **идеи, явления, понятия, предметы, способные объединить компоненты системы, стимулировать деятельное проявление, сохранить определенную и необходимую степень свободы компонентов, обеспечить саморегуляцию новой системы, ее саморазвитие**

Проблема-

- ▣ **Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе принципа интеграции**

ФГТ

Программа должна:

- ▣предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении **режимных моментов** в соответствии со спецификой дошкольного образования

Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса (до введения в действие ФГТ)

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма-занятие (в соответствии с сеткой занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утр. прием, прогулка, питание и т. д.)	Актуальная предметно-развивающая среда

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>1) Актуальная предметно-развивающая среда</p>

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели:

- ▣ Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- ▣ Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- ▣ Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- ▣ Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)</p> <p>2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p> <p>2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная</p> <p>4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)</p> <p>5. Рассадка «взрослый напротив ребенка»</p>	<p>3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</p> <p>4. Диалог (общение) взрослого и ребенка</p> <p>5. Рассадка взрослых и детей «по кругу»</p>

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>6. Обязательность участия в образовательном процессе</p> <p>7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)</p> <p>8. . Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса</p>	<p>Необязательность участия</p> <p>7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка</p> <p>8. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса</p>

Непосредственно образовательная деятельность

- ▣ Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или **их интеграцию с использованием** разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
1. Двигательная	1. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
2. Игровая	2. Сюжетные игры Игры с правилами
3. Продуктивная	3. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
4. Чтение художественной литературы	4. Чтение, обсуждение, разучивание

Метод проектов-

- ▣ **Один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта)**

Особенность проектной деятельности дошкольников:

- ▣ ребенок не может **самостоятельно** найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел (цель)

Проектная деятельность-

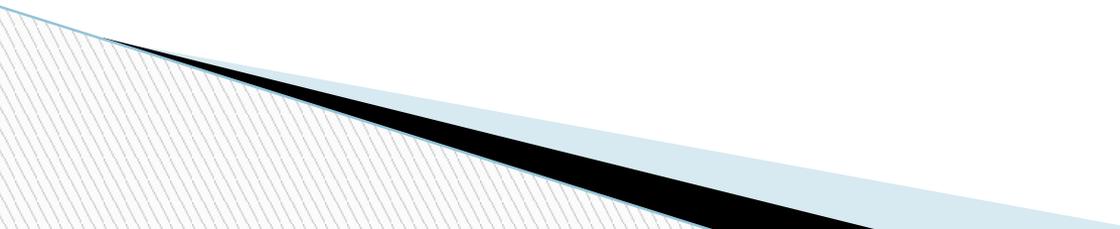
- ▣ **характер сотрудничества детей, педагогов, родителей**

Проектирование-

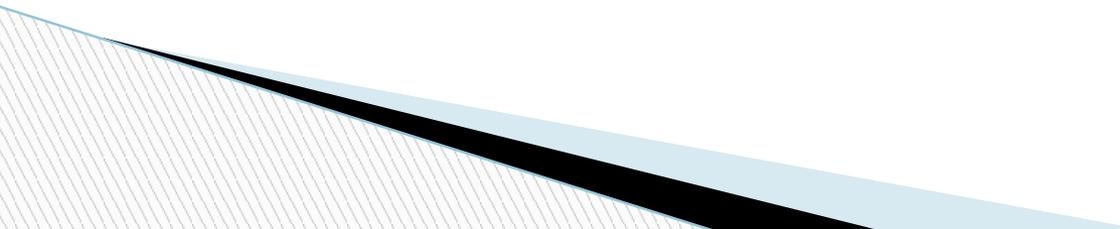
- ▣ это процесс создания проекта предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте
(энциклопедический словарь)

Технологическая цепочка реализации образовательной работы на основе проектов

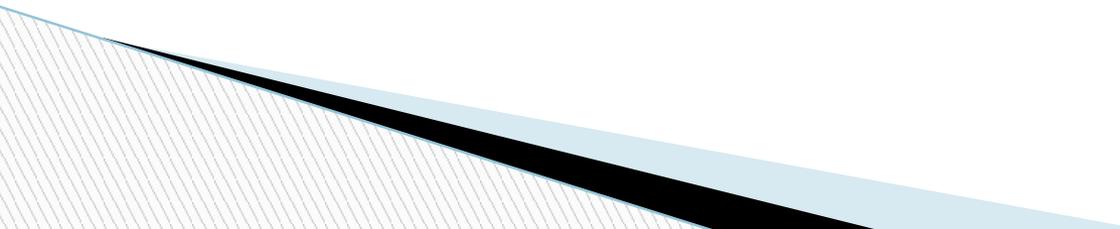
Стратегия:

- ▣ **Составление плана воспитательной работы по основным направлениям**
 - ▣ **Разработка системы измерения результатов воспитательной работы на основе критериев мониторинга эффективности педагогического процесса**
- 

Тактика-

- 1. Тематическое интегрированное планирование, объединяющее содержание всей образовательной работы на определенные периоды(1-2 недели)**
 - 2. Разработка форм взаимодействия с родителями, путей совершенствования образовательной среды**
 - 3. Разработка плана тематических недель (проектов)**
- 

Тематические недели как форма организации воспитательно-образовательной работы:

- все группы работают над одной темой, которая раскрывается в течении недели в каждой группе через разнообразные виды и формы деятельности с учетом возраста**
 - общая тема звучит как лейтмотив в течение всего дня- на занятиях, общих мероприятиях, в режимных моментах**
- 

Комплексно-тематический принцип (ФГТ):

- 1) **Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**
- 2) **Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»**
- 3) **Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей**

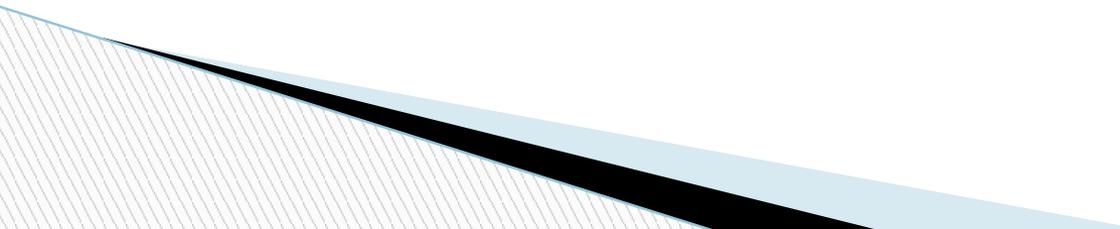
Выбор темы зависит от:

**Годовых задач функционирования
учреждения**

***Событий , явлений в жизни общества**

***Предложений педагогов**

***Может определяться национально-
региональным компонентом**



ФГТ

▣ *Комплексно-тематический принцип* реализуется с помощью международного и российского примерного календаря праздников (событий).

Реализация комплексно-тематического принципа-

- **организационная основа реализации комплексно-тематического принципа построения Программы - примерный календарь праздников**
- **тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста**

продолжение

- ▣ Тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия:
 - явлениям нравственной жизни ребенка
 - окружающей природе
 - миру искусства и литературы

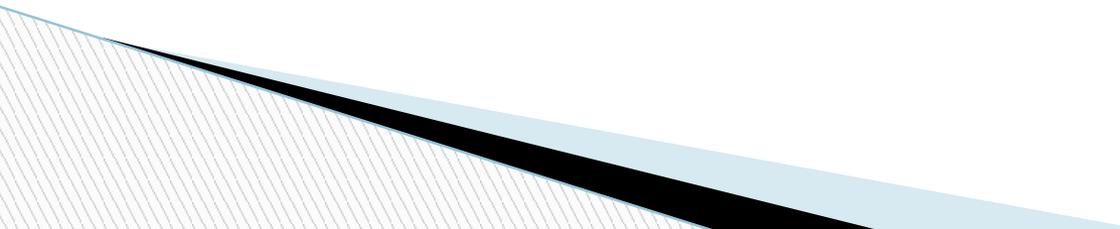
Возможные темы проектов-

- ▣ **Конкретные:** «Дома», «Игрушки», «Транспорт»
- ▣ **Абстрактные:** «Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»
- ▣ **Близкие практическому опыту детей:** «Домашние животные», «Посуда», «Зима»
- ▣ **Удаленные:** «Космос», «Море»

□ Просмотр проектов

Подтема

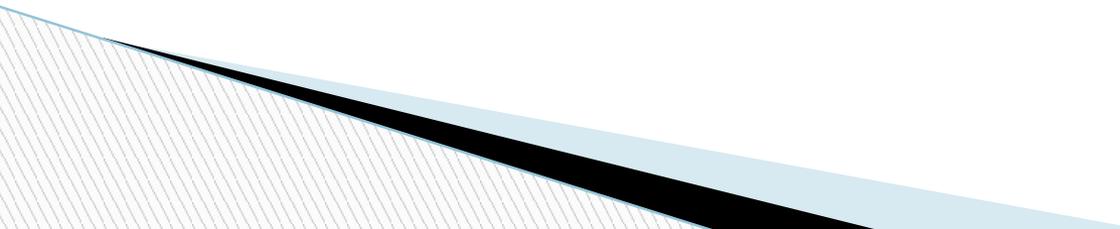
**Организация системы работы
по внедрению проектного
метода в образовательный
процесс ДОУ**



Основная цель проектного метода-

развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

Значение использования метода проектов-

- ▣ Повышает самостоятельную активность детей**
 - ▣ . Развивает творческое мышление детей**
 - ▣ Развивает умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении**
 - ▣ Делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей**
- 

Типы проектов:

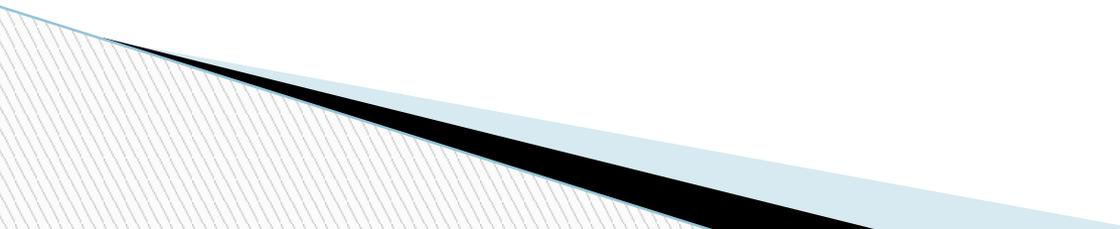
- **1. Исследовательско- творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде творческого продукта- газеты, драматизации и т. д.
- **2. Ролево- игровые:** проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы
- **3. Творческие:** Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, спектакля для малышей, вернисажа
- « Красивое своими руками», концерта для мам
- **4. Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: благоустройство группы, оформление и уход за клумбой

Другие признаки классификации:

- ▣ **Состав участников- групповой , личный. семейный и т.д.**
- ▣ **Продолжительность – краткосрочный несколько занятий; средней продолжительности – 1-3 недели; долгосрочный – до 1 года)**

Механизм проектирования-

Процесс проектирования состоит из 3х этапов:

1. разработка проекта (цель, задачи проекта)
 2. их реализация (это модель реализации и поэтапный план действий)
 3. анализ результатов
- 

Этапы проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1.Формулирует проблему (цель)При постановке цели определяется и продукт проекта 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3.Формулирует задачу (нежестко)	1.Вхождение в проблему 2.Вживание в игровую ситуацию 3.Принятие задачи 4.Дополнение задач проекта

Этапы

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
2 этап	4. Помогает в решении задачи 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы 6. Распределение амплуа

Этапы

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
3 этап	7.Практическая помощь(по необходимости) 8.Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических знаний, умений, навыков

Этапы

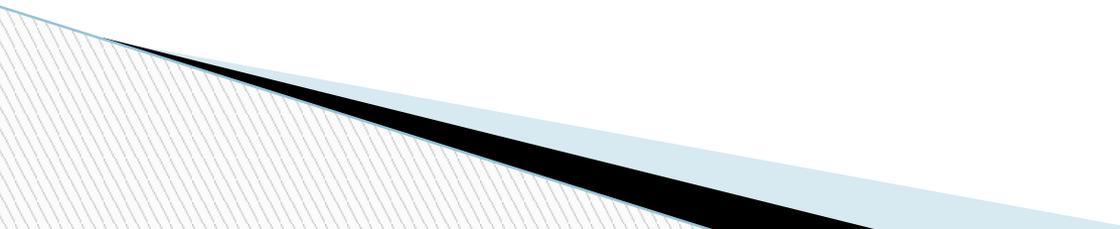
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
4 этап	9. Подготовка к презентации 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации 9. Представляют продукт деятельности

Этапы осуществления проекта

- ▣ **1. Постановка цели (формирование проблемы)**

- ▣ **2. Планирование деятельности:**
 - * **выбор деятельности**
 - * **выбор материала**
 - * **выбор места**
 - * **выбор способа деятельности**

продолжение

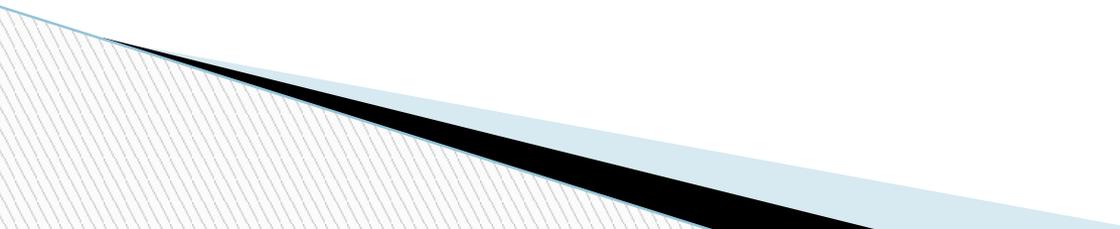
- ▣ **3. Реализация плана**
 - ▣ **4. Презентация проекта**
 - ▣ **5. Анализ**
- 

Комментарий

Этап планирования деятельности:

- ▣ **Планировать тематический проект- значит вместе с детьми обсудить, выбрать и принять решение о том, что станет общей темой на 1-2 недели**
- ▣ **Главная задача педагога- помочь начать процесс инициирования, обсуждения и аргументирования тем и содержания**

Этап планирования

- ▣ **Например- потому что мне интересно, потому что мне интересно узнать, потому что могу научить других**
 - ▣ **Затем идет обсуждение и запись всех идей детей- например- Что можно сделать для того, чтобы получился проект « Детский сад»?**
- 

Этап планирования

- ▣ **Важно мотивировать действия детей**

Например: Ситуация: В группу пришли новые дети – частые обиды , конфликты

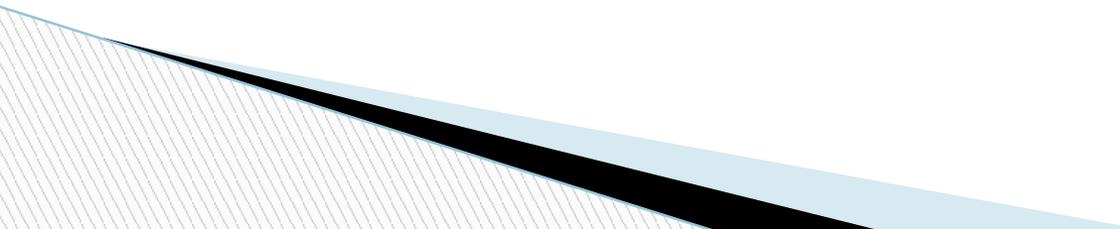
Рассказ воспитателя: все взрослые люди живут по одним законам, которые прописаны в Конституции (демонстрация книги).Зная законы и выполняя правила, все живут в мире и дружбе

продолжение

- ▣ **Воспитатель – Как вы думаете , что поможет нам в группе жить дружно?
(придумать правила, создать книгу)**

Воспитатель – Какой бы вы хотели видеть нашу книгу? (идеи детей)

Метод ладошки Н.М. Крылова

- ▣ **Задумка**
 - ▣ **Выбери материал**
 - ▣ **Выбери инструмент**
 - ▣ **Все делай по порядку**
 - ▣ **Результат**
- 

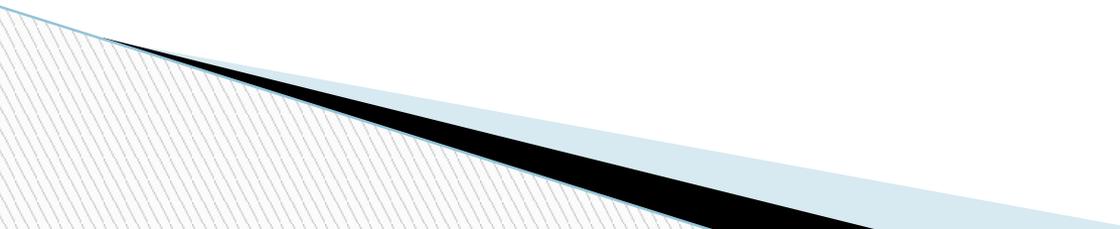
продолжение

**Из чего мы будем делать нашу книгу?
(идеи детей)**

*** Какой нам понадобится материал?
(перечисляют)**

*** Каким способом мы можем
скрепить страницы? (идеи детей) и
т.д.**

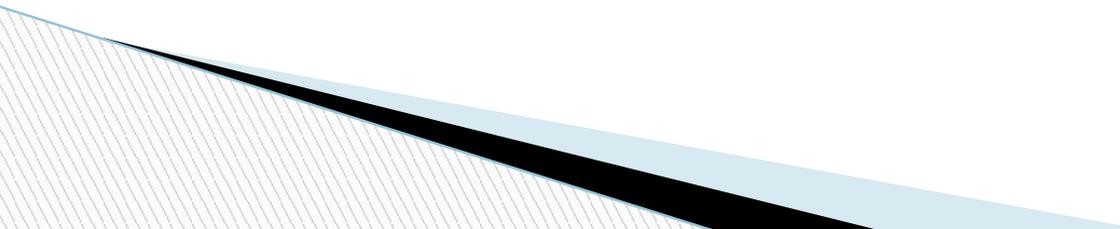
Использование метода ладошки

- * Из чего мы будем делать нашу книгу?
(идеи детей)
 - * Какой нам понадобится материал?
(перечисляют)
 - * Каким способом мы можем скрепить страницы? (идеи детей) и т.д.
- 

продолжение

- ▣ Все идеи детей воспитатель записывает на большом листе печатными буквами или символами, обязательно подписывает имя автора
- ▣ Задача педагога- стимулировать активность детей

Этапы работы дошкольников в проектной деятельности:

- ▣ Продумывание того, что должно получиться, и всех требований к конечному продукту, **определение цели**
 - ▣ **Подготовка материала**, необходимого для получения требуемого продукта
 - ▣ **Планирование действий**, которые надо выполнить
 - ▣ **Выполнение действий** + получение продукта
 - ▣ **Оценка продукта**
- 

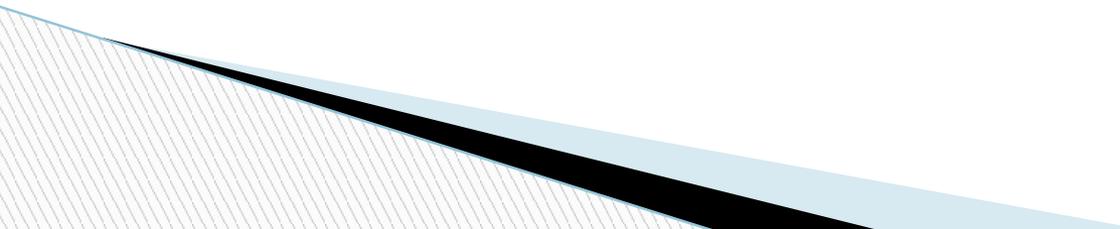
Информация

- ▣ Тематический проект может включать и идеи педагогов
- ▣ Идеи детей и педагогов можно записать разными цветами
- ▣ Лист с планом лучше разместить там, где проходит групповой сбор(круг общения). К нему можно периодически обращаться для уточнения, все ли запланированные интересные дела выполнены

продолжение

- ▣ Презентация проекта может быть организована на итоговом сборе
- ▣ Можно пригласить на презентацию детей из других групп, родителей

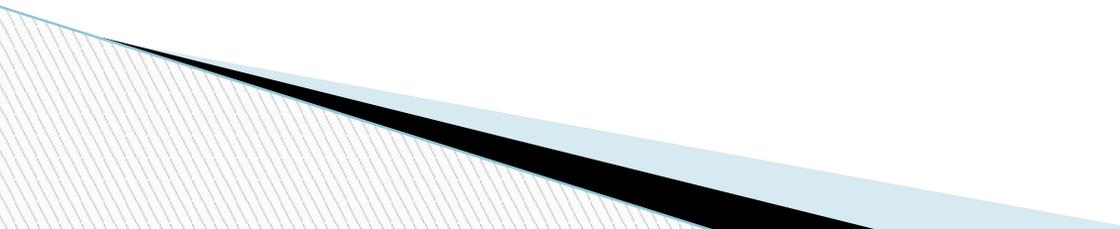
Предметно-развивающая среда

- ▣ **должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.**
- 

Все центры интегративны по своей сути-

- ▣ Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации**

Критерии к составлению проекта

1. Название проекта
 2. Тематическое поле
 3. Проблема
 4. Цель
 5. Задачи
 6. Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта)
- 

продолжение

7. Описание продукта, полученного в результате проекта

8. Состав участников

9. Технологическая карта (интеграция видов, областей)

10. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта

12. Планируемое время на реализацию проекта по этапам

13. Форма представления

Литература

- Журнал « Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №9, 2009; 9, 2010
- Журнал « Управление ДООУ» №1 2009; 2 2004
 - Материалы сайтов
 - www.dosvozrast.ru
 - 4.Ерошенко В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду. Минск, 2002.
 - 5.Е.С.Евдокимова. Технология проектирования в ДООУ. Москва, 2006