

Принцип народности в педагогическом учении М. В. Ломоносова



Выдающимся педагогом России XVIII в. был первый русский академик Михаил Васильевич Ломоносов (1711 --1765). Он впитал в себя традиции народной педагогики, усвоил суровый опыт воспитания в крестьянской и рыбацкой общине. Все это сказалось впоследствии на решении им педагогических проблем.

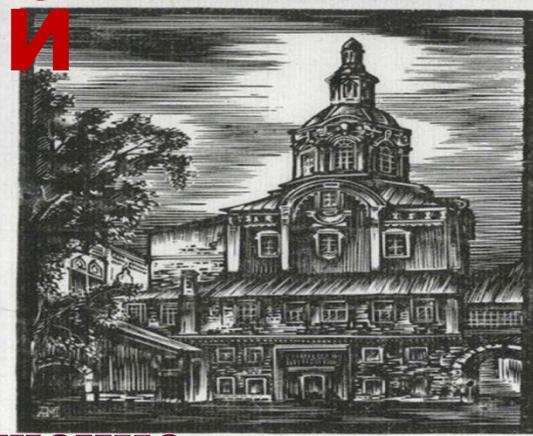
Михаил Васильевич
Ломоносов родился в
селе Мишанинском
(рядом с Денисовкой)
Холмогорского уезда
Архангельской губернии
в ноябре 1711г. Отец
Ломоносова - Василий
Дорофеевич был
крестьянином-рыбаком,
мать -- Елена Ивановна
Сивкова -- дочь дьякона



больших знаний необходимо выучить латинский, греческий и другие иностранные языки. Овладеть же этими языками можно было только в крупных городах. И зимою 1730г. Ломоносов отправился в Москву с тремя рублями, занятыми у соседа, и связкою «любезных» своих книг - грамматикой и арифметикой в Цифирную школу



Этапы педагогической деятельности М.В. Ломоносова



- Первый этап (1742-1745). Народное просвещение. Разработка учебных пособий на русском языке.
- Второй этап (1745-1749). Методическая работа. Семинаристов - в университет! Работа над новым уставом.
- Третий этап (1750-1755). Программа организации просвещения в России. Московский университет (1755) и гимназия. Служение университета на пользу и славу отечеству: развитие науки, популяризация научных знаний, решение педагогических задач.
- Четвертый этап (1756-1765). Завершение работ над программой развития среднего и высшего образования в России.

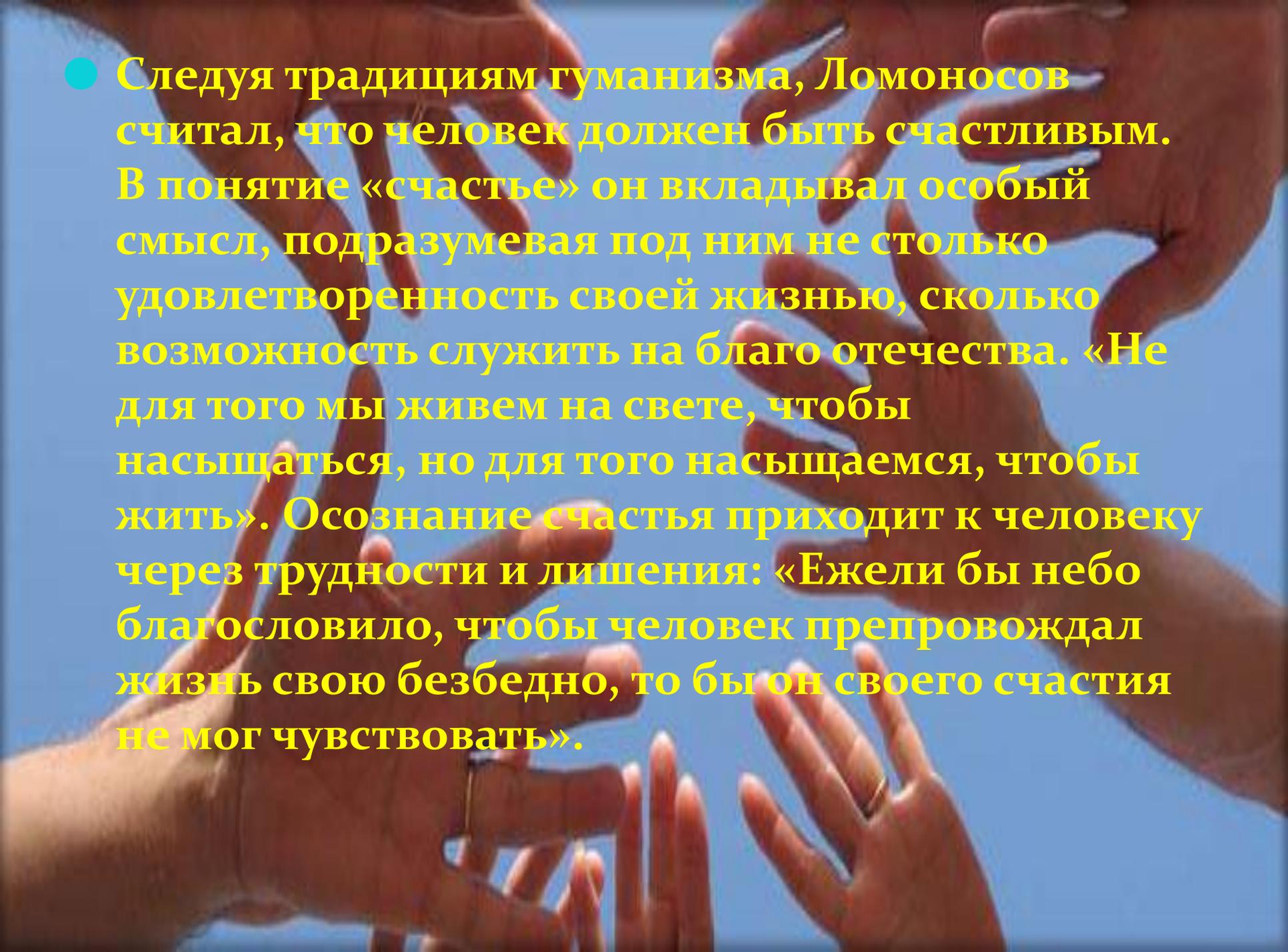
Принцип народности



- Ломоносов высоко ценил общечеловеческую нравственность. Он считал необходимым воспитывать в молодых людях такие «добродетели», как «мудрость, благочестие, воздержание, чистота, милость, благодарность, великодушие, терпение, незлобие, простосердечие, постоянство, трудолюбие, дружелюбие, послушание, скромность». Ломоносов предостерегал молодежь о сложностях человеческой жизни: «Жизнь человеческая подобна непостоянному морю, следовательно, она от нападения противных случаев колеблется, подобно как море от нападения бурных ветров». Говоря о ценности и значимости бытия людей, ученый призывал совершать добрые поступки, потому что через них «заслужить можно честь, получить богатство и бессмертное по себе имя оставить».

● Ломоносов очень ценил такое качество, как милосердие. Он призывал помнить христианскую заповедь: «Буде же ты человек, то помни, что ты такое»-- и считал, что «кто милосерд, следовательно, тот бесчеловечно не поступает», «где добродетели господствуют, тут порокам нет места». Ломоносов защищал обиженных, стремился помочь обездоленным, сиротам. Он первым предложил открыть специальный воспитательный дом для малышей, не имеющих родителей, поставил задачу воспитания таких детей за счет государства, чтобы они могли приносить пользу обществу.



- 
- Следуя традициям гуманизма, Ломоносов считал, что человек должен быть счастливым. В понятие «счастье» он вкладывал особый смысл, подразумевая под ним не столько удовлетворенность своей жизнью, сколько возможность служить на благо отечества. «Не для того мы живем на свете, чтобы насыщаться, но для того насыщаемся, чтобы жить». Осознание счастья приходит к человеку через трудности и лишения: «Ежели бы небо благословило, чтобы человек препровождал жизнь свою безбедно, то бы он своего счастья не мог чувствовать».



- Именно Ломоносов-педагог выдвинул идею о воспитательном значении русского языка. Его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. Благодаря усилиям Ломоносова в гимназии появились классы русского языка