

Принципы формирования игры с ориентиром на ФГОС

Презентацию подготовили воспитатели
старшей группы № 2

Купцова Татьяна Алексеевна
Никитина Елена Игоревна

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника

В игре отражается реальная действительность, но в воображаемых обстоятельствах. Это свободная развивающая деятельность, осуществляемая по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не для какого-либо результата.

Игра - что может быть интересней и значимей для ребенка? Это и радость и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. По этому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре... »

В процессе игры у ребенка формируются

1. Произвольное поведение, познавательные процессы.

2. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению, это происходит по тому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно с помощью условных действий.

3. В игре ребенок воссоздает действие взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.

3. В игре он учится подчинять свои желания определенным требованиям. Это важно для воспитания воли.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игры у детей дошкольного возраста очень разнообразны.

Традиционно их классифицируют таким образом:


- Творческие (театрализованные, сюжетно-ролевые, конструкторские)**
- Игры с правилами**
- Народные.**

Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые - это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения.

К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта) .

По ФГОС ребенок является субъектом деятельности, в том числе образовательной и игровой, что подразумевает субъект - субъектные отношения, то есть равные партнерские.



Принципы формирования игры с ориентиром на ФГОС

1. Формирование игры происходит в совместной игре, где взрослый – равный партнер.



2. Когда игра организована особым образом, так, что ребенку преподносится игровой способ.



3. Формирование игры включает не только формирование у детей игровых способностей, но и способ игрового действия.



4. Формирование игры носит двухчастный характер.

1) Совместная игра



2) Самостоятельная игра



Факторы реализации игры

- 1. Установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности и их игрой.**
- 2. Включение всех видов игр в педагогический процесс.**
- 3. Своевременная организация развивающей предметно-игровой среды.**
- 4. Квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру.**
- 5. Индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности.**
- 6. Перспективное планирование развития игры (комплексный метод).**
- 7. Использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.**

Условия успешного руководства игрой

- 1. Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания.**
- 2. Воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.**
- 3. Необходимо опираться на психологию детей, считаться с детскими замыслами, бережно относиться к детской выдумке, созданному ребенком образу.**

Условия эффективности развития игры

- 1. Свободное и добровольное включение детей в игру.**
- 2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.**
- 3. Игра должна положительно воздействовать на все сферы ее участников.**
- 4. Достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла.**
- 5. Осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.**

Обязательные критерии к игрушкам

- 1. Безопасность игрушки.**
- 2. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.**
- 3. Привлекательность игрушки для ребенка.**
- 4. Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).**
- 5. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции, логике игры и в их описании.**

**Детство без игры и вне игры ненормально.
Лишение ребенка игровой практики - это
лишение его главного источника развития.
Игра — это ведущая деятельность ребенка,
имеющая место во все времена и у всех
народов.**

Спасибо за внимание!