

# Привязанность - жизненно-важная связь



Сколько создаёт человек привязанностей в своём сердце, столько же вонзается в его сердце стрел скорби.

Древнеиндийское изречение  
В этом мире, где всюду царят равнодушие и неприязнь, следует высоко ценить каждую подлинную привязанность.

Иоганн В. Гёте

Привязанности — это единственное богатство, на которое не жалко менять свободу.

Александр Круглов

## **Основные характеристики «ребенка, которого легко растить»**

- **Прислушивается к нашим советам;**
- **Доверяет нам, вверяет нам себя;**
- **Принимает нашу ведущую роль, смотрит на нас снизу вверх;**
- **Ищет нашей помощи и поддержки, нравится быть в нашей компании;**
- **Чувствует с нами в безопасности и комфорте;**
- **Принимает нашу систему ценностей;**
- **Мы нравимся, хочет нравиться нам и соответствует нашим ожиданиям;**
- **Нет от нас секретов.**

**Привязанность - это  
«близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их  
местонахождения и длящаяся  
во времени, которая служит источником их  
эмоциональной близости»**

Ключом к легкому родительству является  
привязанность ребенка к родителям!!!

# Три функции мозга

В области психо-эмоционального регулирования наш мозг выполняет три основных функции:

- заботится о сохранении контакта и близости (привязанность);
- развивается, созревает, взрослеет;
- защищает нас от невыносимой уязвимости.

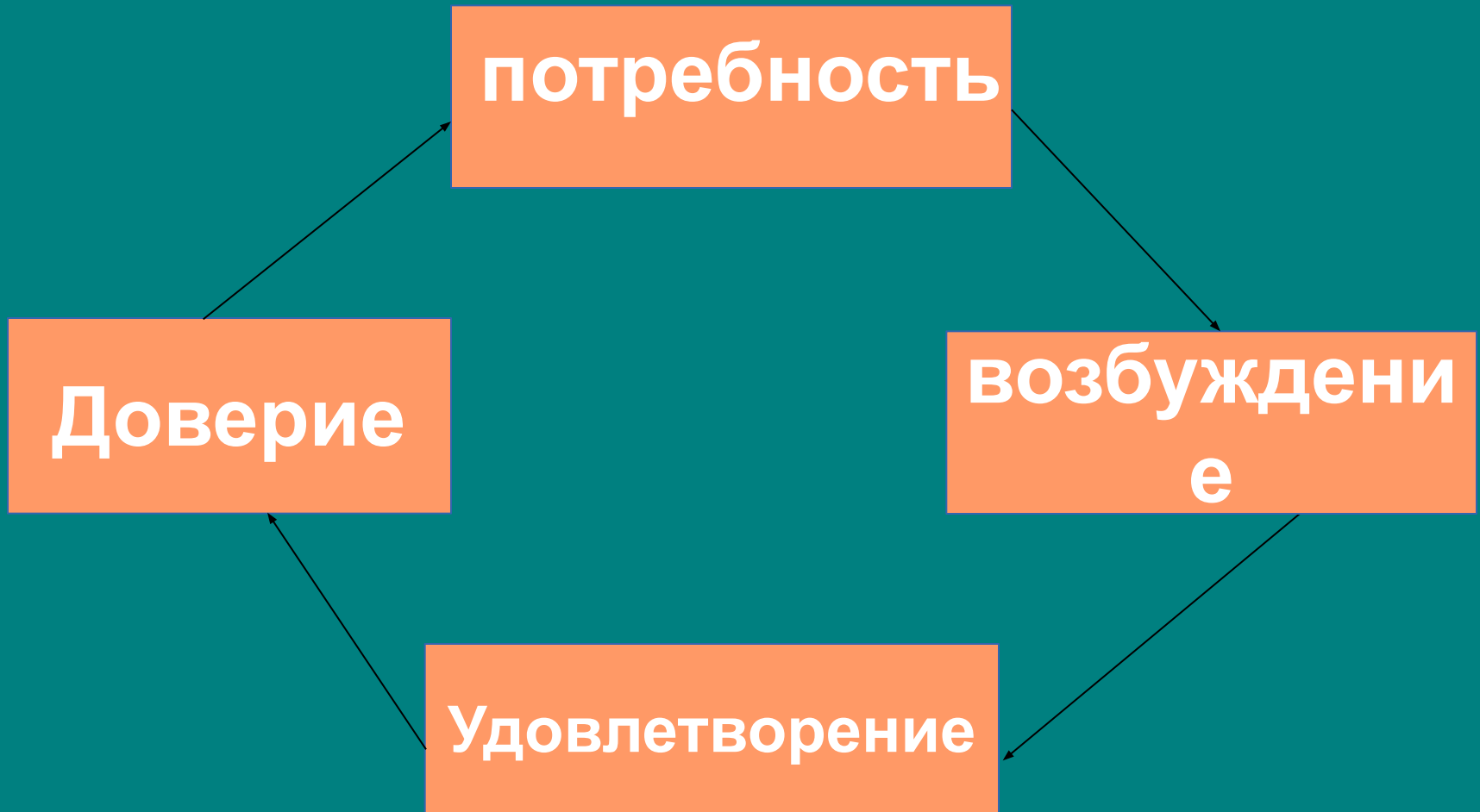
## **Два условия для развития:**

- Приглашение существовать в нашей жизни;
- Приглашение к исследованию.

**Мы не можем натренировать ребенка быть самим собой,  
мы не можем насильно « повзрослеть» - это работы  
природы.**

**Но мы можем создать и поддерживать надежную  
и психологически комфортную привязанность ребенка к  
нам,  
чтобы его мозг мог насытиться близостью,  
расслабиться и начать развиваться.**

# Как возникает привязанность?



**Правильные отношения можно назвать одним словом: привязанность**

**Привязанность существует на нескольких уровнях:**

- 1) чувства,**
- 2) подражание,**
- 3) принадлежность, лояльность,**
- 4) чувство важности для другого,**
- 5) любовь,**
- 6) чувство, что тебя знают.**

У ребёнка есть физическая или эмоциональная потребность

Ребёнок расслаблен и спокоен.  
Развивается доверие, чувство безопасности и привязанность

Ребёнок расстраивается/ становится напряжённым

Воспитатель/родитель замечает потребность.  
Воспитатель/родитель удовлетворяет потребность ребёнка соответствующим образом



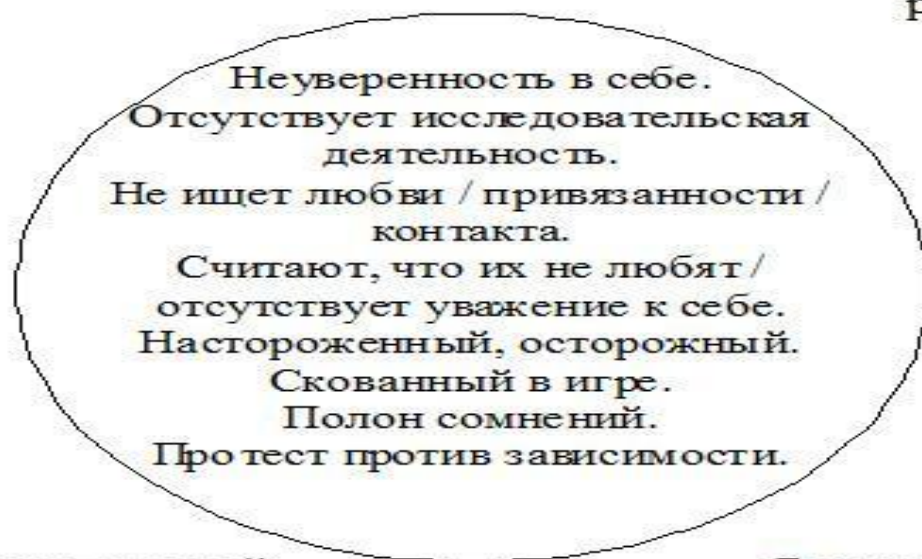


1.

На потребность ребёнка не обращают внимания/потребность ребёнка игнорируется

Огорчение из-за разлуки  
Ребёнок льнёт/  
становится  
требовательным

Отсутствует  
определённая и  
предсказуемая  
реакция



Капризный/раздражительный  
беспокойный

Реакция на разлук –  
беспокойное поведение

Ребёнок не может оказывать влияние  
на взаимодействие с взрослым/воспитателем

Долгосрочное последствие: беспокойное поведение в новой обстановке / не ожидайте слишком многого.

# Первичная привязанность

- У большинства людей возникает в раннем детстве к матери( или заменяющему лицу).

Кровное родство не играет особой роли: при отсутствии биологической матери ее может заменить любой человек. Способный установить отношения привязанности с ребенком.

- Дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку и быстро привыкают к новому объекту привязанности.

# Вторичная привязанность

- Формируется на месте исходной привязанности и вследствие разлуки с матерью.
- Если мать (или заменяющее лицо) не удовлетворяет потребностей ребенка в любви, защищенности и безопасности, то он не сможет установить (или будет иметь серьезные проблемы) вторичные привязанности с другими людьми.

# Этапы формирования привязанности

- Нормальный аутизм
- Фаза нормального симбиоза
- Автономное функционирование

две фазы

- 7-8 месяцев — ранняя практическая активность
- Прямохождение
- Кризис приближения
- Консолидация индивидуальности

# Схема проблем:



# НОВЫЕ РОДИТЕЛИ СТРЕМЯТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ:

- Подбадривание/ содействие в развитии привязанности/
- Чуткость к невысказанной потребности.
- Последовательность / Похвалу и поощрение/
- Не ожидают слишком многого очень быстро.
- Вы должны осознавать, что ребёнок нервничает в новом окружении.
- Работают чувства – вкус, звук, прикосновении, запах.
- Стимуляция/ Режим и целесообразность.

Иницируйте контакт.  
Способствуйте развитию привязанности.

Родитель/ воспитатель  
испытывает удовольствие

Последовательная  
положительная реакция.  
Улыбки, беседы,  
зрительный контакт.  
Чувствительность к  
потребности.

Постепенное уменьшение раздражающих привычек.  
Постепенное появление реакции на  
стимулирование, рост доверия.



2.

Ребёнок отвергнут

Замкнутость, угнетённость  
эмоциональное расстройство

Предсказуемый  
недостаток тепла

Принудительная независимость.  
Безразличие/прикрывает  
хрупкую низкую самооценку.  
Отстранение от других.  
Испытывает трудность в  
установлении связей с другими.

огорчён разлукой

Требует внимания, но ожидает отказа и  
может противиться помощи.  
Не ищет утешения. Справляется  
самостоятельно, без посторонней помощи.  
Не доверяет, ожидает вреда.

3.

Ребёнок подвергается физическому насилию.

Насилие/ребёнок испуган.

Физическая или эмоциональная  
замкнутость. Например:  
допускает, чтобы его держали  
на руках, но смотрит в сторону.  
Смятение/устранение от деятельности.  
Закрыт для эмоций. Нейтральный/  
отстранённый/не участвует ни в  
какой деятельности.

Любовь и привязанность  
временами, но в тоже  
самое время – беспокойство  
и смятение, так как никогда  
не уверен, что можно  
ожидать дальше.

Хочет привязанности к воспитателю,  
но воспитатель не является источником  
безопасности и комфорта.



4.

У ребёнка нет возможности установить эмоциональную связь, так как, например, у него много воспитателей или он находится в воспитательном учреждении.

Потребители: берут всё, что им дают, но ничего не дают взамен/не просто материальные Предметы/. Устанавливают отношения только для личной выгоды (чтобы получить что-то, добиться своего). Если связь прекращается, не испытывает чувства потери. Конфликт, разочарование, когда потребности не удовлетворяются. Злость.

Поверхностный и неразборчивый. Любой подойдёт. Нет двусторонней близости. Не показывает что огорчён. Люди приходят и уходят.

Зависит от других в удовлетворении своих потребностей. Поверхностный. Не может удовлетворить потребности других.

## ЗАБРОШЕННЫЙ РЕБЁНОК

Например: Миша, 18 месяцев, у матери было безрадостное детство, детство без любви. Отец ребёнка требует к себе внимания, а именно, попытки самоубийства и приступы депрессии.

Ребёнок заброшен. Воспитатель/родитель  
Не обращает на него внимания. Нет  
Последовательно или предсказуемой реакции.  
Ребёнка оставляют в кроватке на длительное время.  
Ребёнок недостаточно стимулируется.

Воспитатель/родитель не доволен, т.к.  
ребёнок не уверен в себе/не исследует  
окружающий мир. Лынет к взрослому  
при расставании, думает, что его не  
любят, слабая самооценка.  
Настороженный/скованный.  
Сомневается в себе. Борьба  
против зависимости.

Нетребовательный.  
Безмятежный. Ребёнок  
беспокойный (нервничает)  
и капризный. Беспокойство  
из-за расставания и из-за  
нового окружения.

Ребёнок не может влиять на родителей/воспитателей.  
Они не удовлетворяют потребности ребёнка.  
Ребёнок формирует собственные способы успокоения,  
шумы, раздражающие привычки. Так как нет  
стимуляции, происходит отставание в развитии.

# Литература:

1. Джон Боулби «Привязанность», 2003
2. Ольга Писарик «Привязанность - жизненно-важная связь» (сборник статей на основе курса Г. Ньюфелда), 2013
3. Ненси Томас «Когда любви недостаточно», 2012
4. Грегори Кек и Регина Купеки Ольга Митирева «Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму», 2012

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**