

**Приём «Синквейн»!**  
**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**  
**КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Шелестюк С.Г., зам. директора по УВР  
в начальной школе,  
учитель начального образования  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Средняя школа № 80»  
2013 год**

# **Системно-деятельностный подход в обучении**

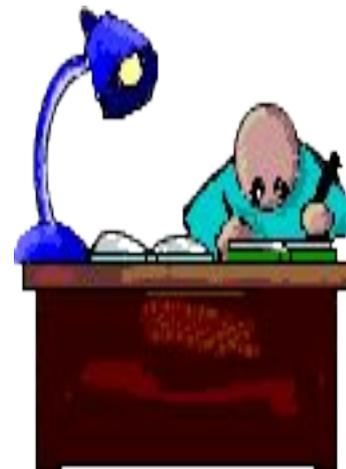
*Все объекты познания в школе, как и в окружающем мире, представлены как системы, поэтому соответствующим подходом их изучения является системный.*

*Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД. Такая деятельность сопровождается расчленением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности. Внедрение системного подхода в УД школьников преобразует его в системно-деятельностный.*

# Создание проблемной ситуации

- Ученик превращается в субъекта, при этом на уроке возникает ситуация, в которой ученик и учитель взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности.
- Но для того, чтобы ученик мог работать самостоятельно, учитель должен сконструировать такую ситуацию, в которой дети обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)

Одна из технологий системно-  
деятельностного подхода в обучении  
-это технология развития  
критического мышления



## Критическое мышление

это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

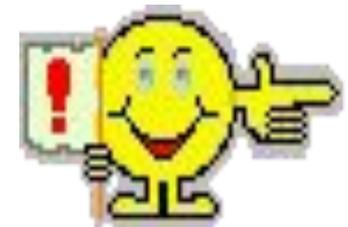
**Цель технологии:** обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

**Исходные научные идеи:**

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Критическое мышление –  
тип мышления, который  
критически относится к  
любым утверждениям,  
но при этом открыт  
новым идеям.



- Прием «ИСЕРТ»
- Прием «Маркированная таблица ЗУХ»
- Прием «Синквейн»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Чтение с остановками»
- Прием «Бортовой журнал»
- Прием «Кластер»



# Прием «Синквейн»

Синквейн-это малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций. Синквейн - короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из 5 строк, которое пишется по определённому плану.

- Это работа нравится всем ученикам, она обогащает словарный запас детей, подготавливает к краткому пересказу; учит формулировать основную идею (ключевую фразу); позволяет почувствовать себя на уроке творцом и что немаловажно эта работа получается у всех.



# План составления синквейна:

1. Тема называется одним словом (существительное)
2. Описание темы в двух словах (прилагательное)
3. Описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы, деепричастия)
4. Это фраза из 3 - 4 слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова

# Пример:

## Синоним из одного слова

1. Звезды
2. Далёкие, загадочные
3. Сияют, светят, мерцают
4. Нас притягивают эти звезды
5. Миры

- 
- Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему
  - Синквейн – это не способ проверки знаний ученика, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе урока, изучения темы, проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций.

- Приступает учитель к изучению новой темы и в начале урока дает синквейн: «А что вы уже знаете об этом? Что думаете?» Проанализировав полученные результаты, можно корректировать представления ученика о данном понятии в ходе изучения темы.
- ...Разгар урока. Тема очень трудна для восприятия. Ученики устали. Предложите им синквейн по какому-то разделу изучаемой темы, и вы узнаете, как идет восприятие школьниками нового материала. Быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.
- Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажут опрос, итоговый контрольный срез. А сейчас, в завершении урока – синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, учитель увидит, насколько ему удалось достичь прогнозируемого ранее результата.



***Цветок  
замечательный, красивый  
растёт, расцветает, гибнет.  
Цветок растёт на поляне.  
Красота!***

# «Храбрецы» (англ. нар. песня)

Портные.

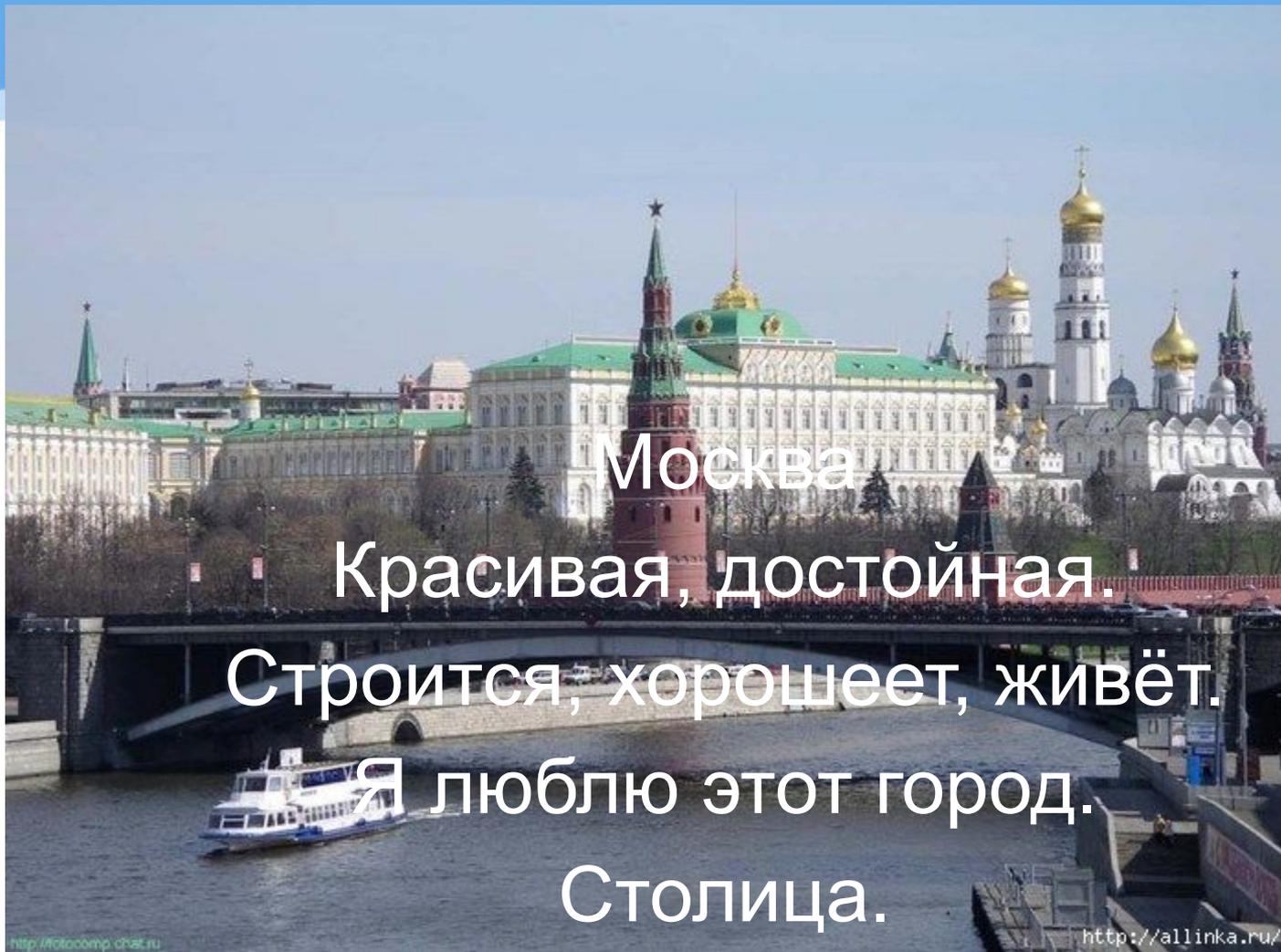
Смешные, трусливые.

Хвастают, боятся, убегают.

Портные выглядят очень смешно.

Лгуны.





Москва

Красивая, достойная.

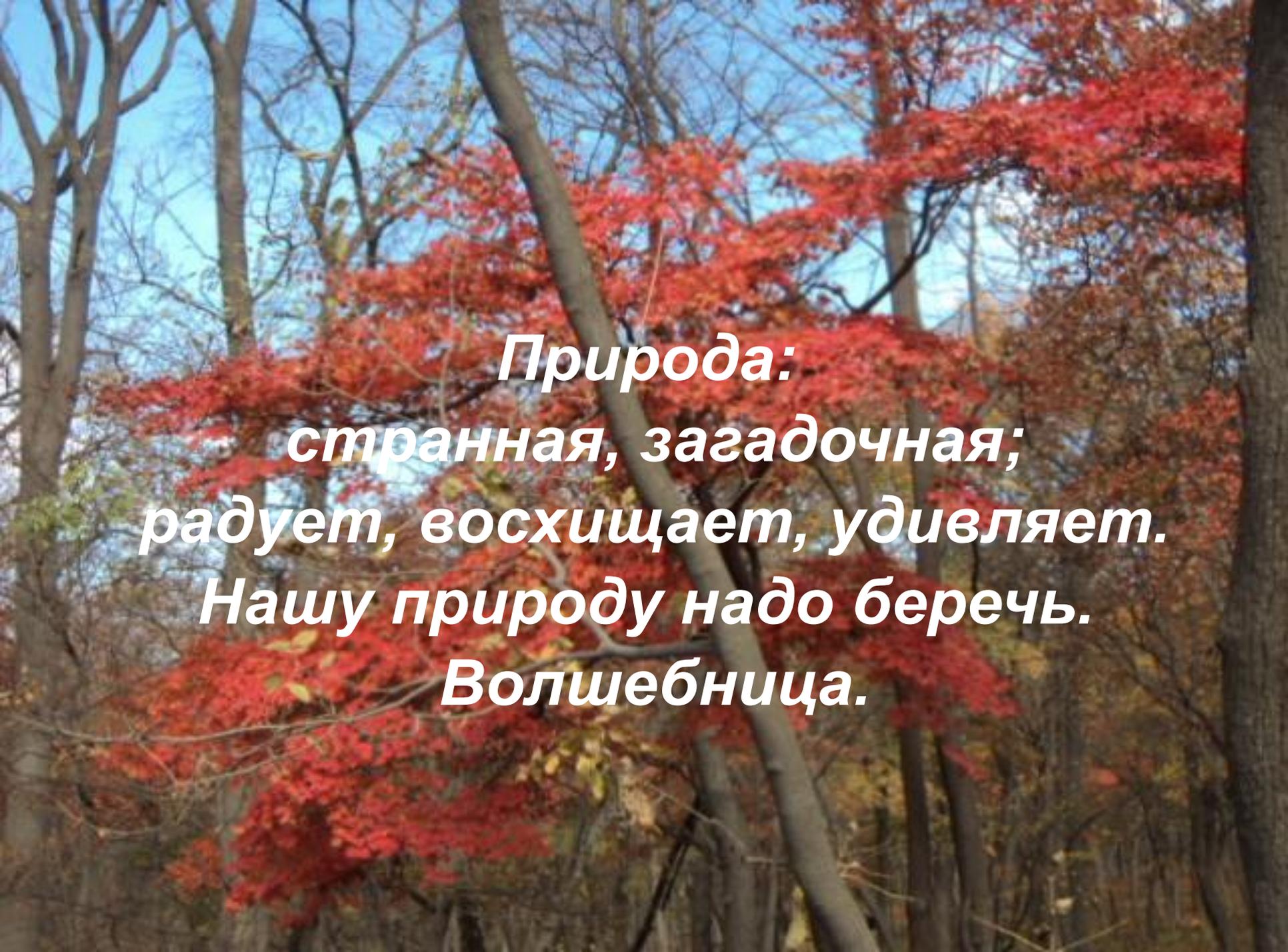
Строится, хорошеет, живёт.

Я люблю этот город.

Столица.



**Зима:**  
**красивая, восхитительная;**  
**морозит, радует, развлекает.**  
**Я люблю морозную зиму;**  
**Время года.**



**Природа:  
странная, загадочная;  
радует, восхищает, удивляет.  
Нашу природу надо беречь.  
Волшебница.**

A decorative blue wavy banner at the top of the slide, featuring three spheres: a large blue one on the left and two smaller ones (one purple, one blue) on the right. The background is white with faint, large letters 'w a r' visible at the top left.

**Спасибо за внимание!**