



**ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД  
НА УРОКАХ**

# Универсальные учебные действия

## *в широком значении*

умение учиться, т.е.  
способность субъекта  
к саморазвитию и  
самосовершенствован  
ию путем  
сознательного и  
активного присвоения  
нового социального  
опыта

## *в узком значении*

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **1 ШАГ** – учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями
- **2 ШАГ** – в соответствии с планом каждую неделю ученики с учителем выбирают одно из умений и развивают его на всех уроках
- **3 ШАГ** – учитель подбирает задания, которые способствуют формированию умения

## АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **4 ШАГ** – используя интегрированные проверочные работы по проверке УУД, учитель в конце года проводит предварительную диагностику степени сформированности умений
- **5 ШАГ** – по результатам диагностики разрабатывается план корректировки конкретных умений

# Регулятивные действия





❖ **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

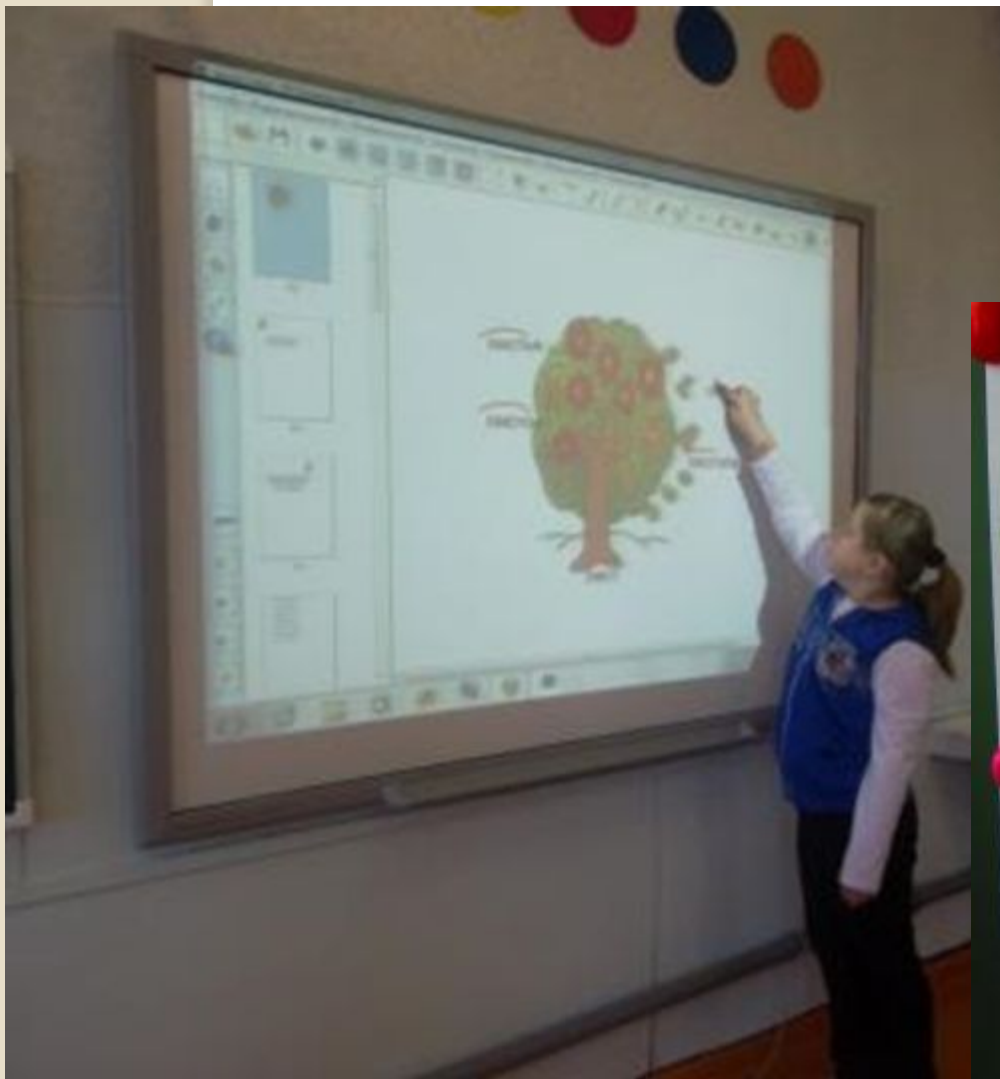
❖ **ПЛАНИРОВАНИЕ**

❖ **КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА**

# Целеполагание

- ❖ Приём «Ситуация яркого пятна»







## ❖ Приём «Проблемные ситуации»












❖ Приём «Исключение»



## ❖ Приём «Верите ли вы, что...»

	Начало урока	Конец урока
<b>Земля – это одна из планет солнечной системы.</b>		
<b>Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый шар.</b>		
<b>Температура Солнца достигает 7000 градусов.</b>		
<b>Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.</b>		
<b>Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.</b>		
<b>Земля движется вокруг Солнца.</b>		
<b>Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.</b>		

- 
1. Побуждение учащихся к достижению цели.
  2. Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои).
  3. Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

# Планирование учебной задачи

Приём «Обсуждение готового плана решения учебной задачи»

План:

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.



## Задание 1.

**Прием: Работа с деформированным планом решения учебной задачи**

План:

3. Составить два ребуса.

2. Выбрать слова из списка.

4. Оформить работу красиво.

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.

## Задание 2.

Прием: **Использование плана с избыточными пунктами**

План:

1. Посмотреть по списку, какие математические понятия дети уже прошли.
2. Выбрать несколько понятий из списка.
3. Составить кроссворд.
4. Оформить работу красиво.

# Задание 3.

Прием: **Использование плана с недостающими пунктами**

План:

1. Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.
2. Поработать с трудными словами.
3. Выучить стихотворение наизусть.
4. Прочитать стихотворение перед зеркалом.

# Планирование учебной задачи

1. «Обсуждение готового плана решения учебной задачи»
2. «Работа с деформированным планом решения учебной задачи»
3. «Использование плана с недостающими или избыточными пунктами»
4. «Составление своего плана решения учебной задачи»

# Контроль и оценка

- **сверка с образцом (готовым ответом);**
- **выполнение задания по алгоритму;**
- **взаимоконтроль с товарищем;**

- Приём «Волшебные линеечки»



# «Лист достижений»

Рабочая карта урока

Фамилия, имя Треднев А.

Дата	Проверка домашней работы	Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Итог
	+	+	+	+	54+

Рабочая карта урока

Фамилия, имя Рыбаковой Нелли

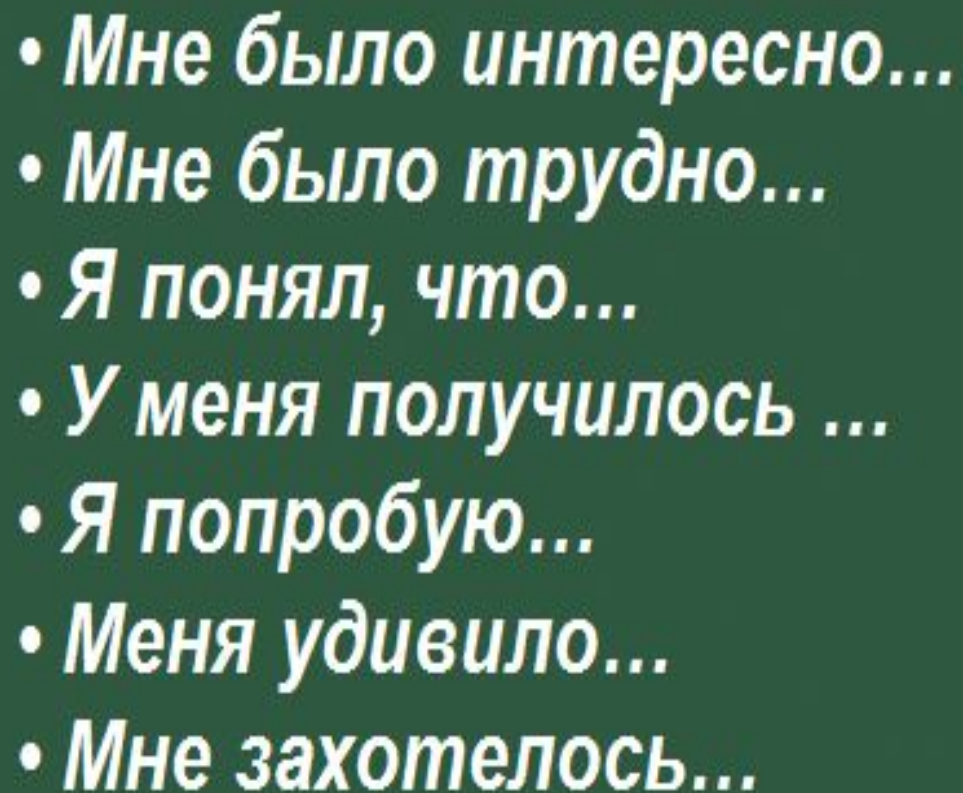
Дата	Проверка домашней работы	Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Итог
	+	+	+	+	4

25/01/2016

Критерии	Количество баллов	Оценивание
На рисунке собор	1	1
Собор венчают купола	1	1
Присутствуют перекрытия - арки	1	1
Аккуратность	1	
Композиция (масштаб, пропорции, соразмерность)	3	2
7 баллов - «5», 6-5 б. - «4», 4-3 б. - «3», 2 и менее баллов тему не усвоил		4



● Приём «Рефлексивный экран»

- 
- *Мне было интересно...*
  - *Мне было трудно...*
  - *Я понял, что...*
  - *У меня получилось ...*
  - *Я попробую...*
  - *Меня удивило...*
  - *Мне захотелось...*