



ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е.
способность субъекта
к саморазвитию и
самосовершенствован
ию путем
сознательного и
активного присвоения
нового социального
опыта

в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **1 ШАГ** – учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями
- **2 ШАГ** – в соответствии с планом каждую неделю ученики с учителем выбирают одно из умений и развивают его на всех уроках
- **3 ШАГ** – учитель подбирает задания, которые способствуют формированию умения

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **4 ШАГ** – используя интегрированные проверочные работы по проверке УУД, учитель в конце года проводит предварительную диагностику степени сформированности умений
- **5 ШАГ** – по результатам диагностики разрабатывается план корректировки конкретных умений

Регулятивные действия





◆ **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

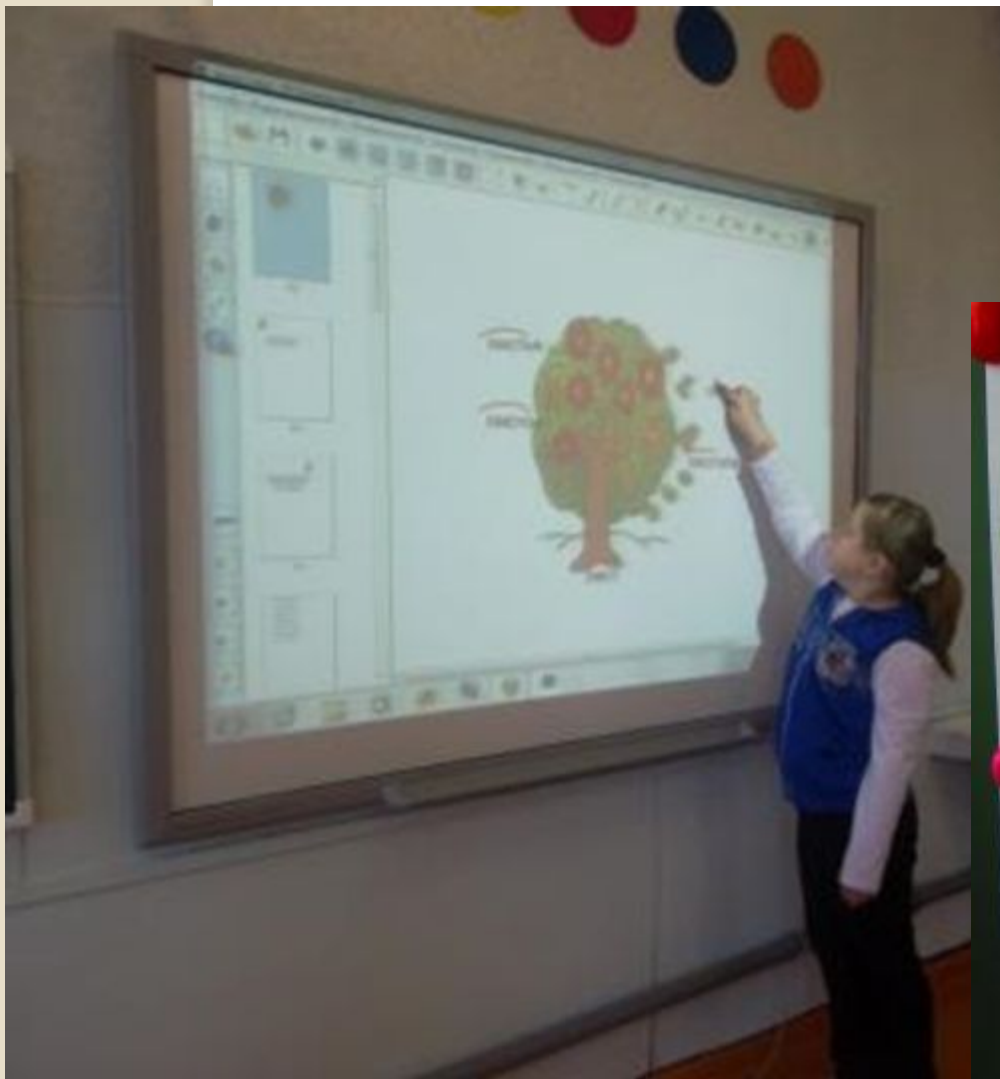
◆ **ПЛАНИРОВАНИЕ**

◆ **КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА**

Целеполагание

- ❖ Приём «Ситуация яркого пятна»





❖ Приём «Проблемные ситуации»










❖ Приём «Исключение»



❖ Приём «Верите ли вы, что...»

	Начало урока	Конец урока
Земля – это одна из планет солнечной системы.		
Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый шар.		
Температура Солнца достигает 7000 градусов.		
Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.		
Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.		
Земля движется вокруг Солнца.		
Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.		

- 
1. Побуждение учащихся к достижению цели.
 2. Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои).
 3. Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Планирование учебной задачи

Приём «Обсуждение готового плана решения учебной задачи»

План:

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

Задание 1.

Прием: Работа с деформированным планом решения учебной задачи

План:

3. Составить два ребуса.

2. Выбрать слова из списка.

4. Оформить работу красиво.

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.

Задание 2.

Прием: **Использование плана с избыточными пунктами**

План:

1. Посмотреть по списку, какие математические понятия дети уже прошли.
2. Выбрать несколько понятий из списка.
3. Составить кроссворд.
4. Оформить работу красиво.

Задание 3.

Прием: **Использование плана с недостающими пунктами**

План:

1. Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.
2. Поработать с трудными словами.
3. Выучить стихотворение наизусть.
4. Прочитать стихотворение перед зеркалом.

Планирование учебной задачи

1. «Обсуждение готового плана решения учебной задачи»
2. «Работа с деформированным планом решения учебной задачи»
3. «Использование плана с недостающими или избыточными пунктами»
4. «Составление своего плана решения учебной задачи»

Контроль и оценка

- **сверка с образцом (готовым ответом);**
- **выполнение задания по алгоритму;**
- **взаимоконтроль с товарищем;**

- Приём «Волшебные линеечки»



«Лист достижений»

Рабочая карта урока

Фамилия, имя Треднев А.

Дата	Проверка домашней работы	Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Итог
	+	+	+	+	54+

Рабочая карта урока

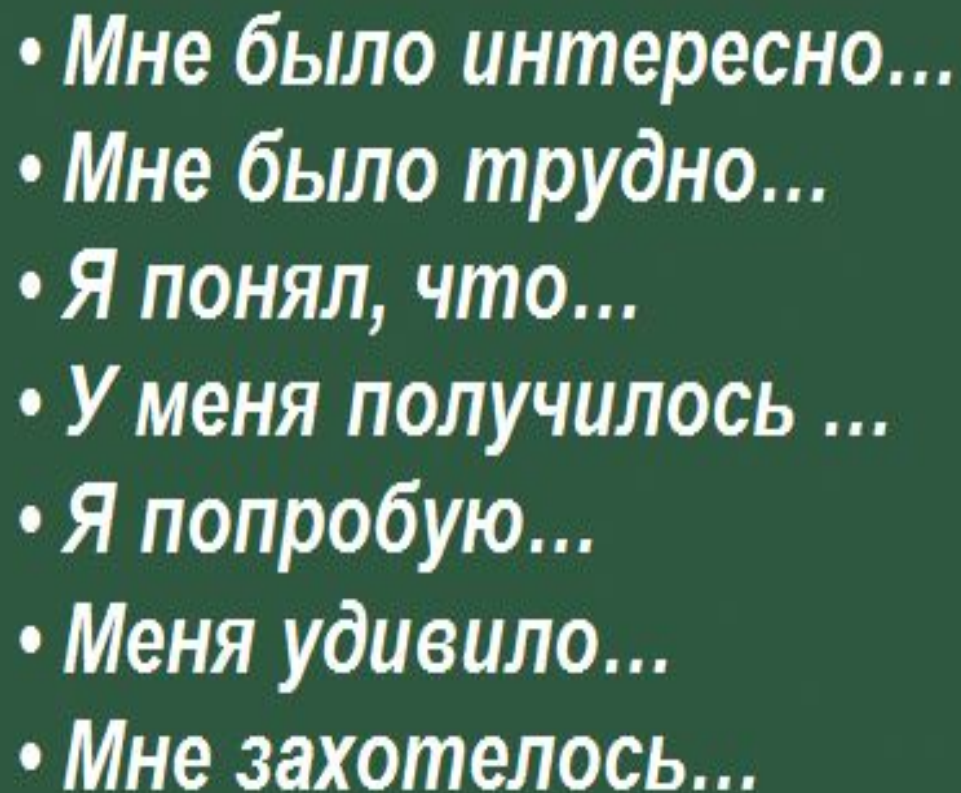
Фамилия, имя Рыбаковой Нелли

Дата	Проверка домашней работы	Работа в паре	Самостоятельная работа	Работа в группе	Итог
	+	+	+	+	4

25/01/2016

Критерии	Количество баллов	Оценивание
На рисунке собор	1	1
Собор венчают купола	1	1
Присутствуют перекрытия - арки	1	1
Аккуратность	1	
Композиция (масштаб, пропорции, соразмерность)	3	2
7 баллов - «5», 6-5 б. - «4», 4-3 б. - «3», 2 и менее баллов тему не усвоил		4

● Приём «Рефлексивный экран»

- 
- *Мне было интересно...*
 - *Мне было трудно...*
 - *Я понял, что...*
 - *У меня получилось ...*
 - *Я попробую...*
 - *Меня удивило...*
 - *Мне захотелось...*