

Приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.



Выполнила: учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №12» г. Сыктывкар
Михеева Лилия Ивановна



« В отметках мало педагогики и больше власти, получается так, что мы, учителя, полностью забираем власть в свои руки, чтобы нам было легче управлять детьми...»

Ш. Амонашвили



Оценка – словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка – фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы

Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций

- социальная
- образовательная
- воспитательная
- эмоциональная
- информационная
- управленческая



Требования к оцениванию:

- **учитывание психологических особенностей ребёнка**
- **объективность оценивания**

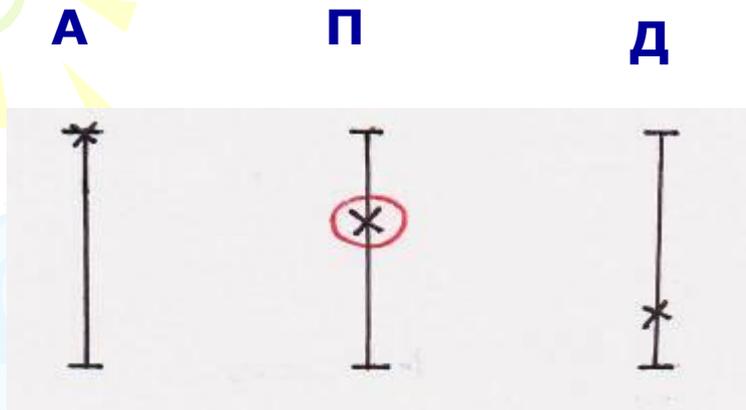


ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- **Волшебные линейочки**
- **Знаковая символика**
- **Оценочная лесенка**
- **Словесная оценка**



«Волшебные линейочки»



- К – красиво
- П – правильно
- И – интересно
- Т – трудно
- С – старался
- Х – хочу научиться этому
- Д – дружно работали
- Г – группой работать лучше

**В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям**



ЗНАКОВАЯ СИМВОЛИКА

- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справлюсь

ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕСЕНКА

**РАБОТАЛИ ХОРОШО И
ДРУЖНО!**

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!

КАРТА УСПЕХОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Учебные навыки	Даты				
	15.09.	5.09.	10.10.	20.10.	1.11.
Размер букв	☀	☀	☀	☀	☀
Наклон	☀	☀	☀	☀	☀
Форма					
Пространство					
Соединения					
Знание строчных письменных букв					
Знание заглавных письменных букв					
Списывание с письменного текста					
Списывание с печатного текста					
Письмо на слух					
Аккуратность в письменной работе					
Проверочные работы					
Знание правил письма					
Умение оценивать свою работу					
Индивидуальная работа	☀ ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!	☀ МОЛОДЕЦ!	☀ ХОРОШО!	☀ ПОСТАРАЙСЯ!	

☀ **ЗАМЕЧАТЕЛЬНО!** ☀ **МОЛОДЕЦ!** ☀ **ХОРОШО!** ☀ **ПОСТАРАЙСЯ!**

Таблица готовности к уроку

дата	предмет	готовность
	математика	зеленый
	русский язык	синий
	литература	желтый
	окруж. мир	красный
	музыка	красный
	рисование	синий
	труд	зеленый
	информатика	зеленый

☀ **красный цвет** - хочу и могу знать, мне интересно знать, делать, решать, учиться;

☀ **зеленый цвет** - я готов работать;

☀ **синий цвет** - я себя неуверенно чувствую, мне не все удастся, мне иногда нужна помощь;

☀ **желтый цвет** - я себя плохо чувствую, не понимаю задания, мне нужна помощь.



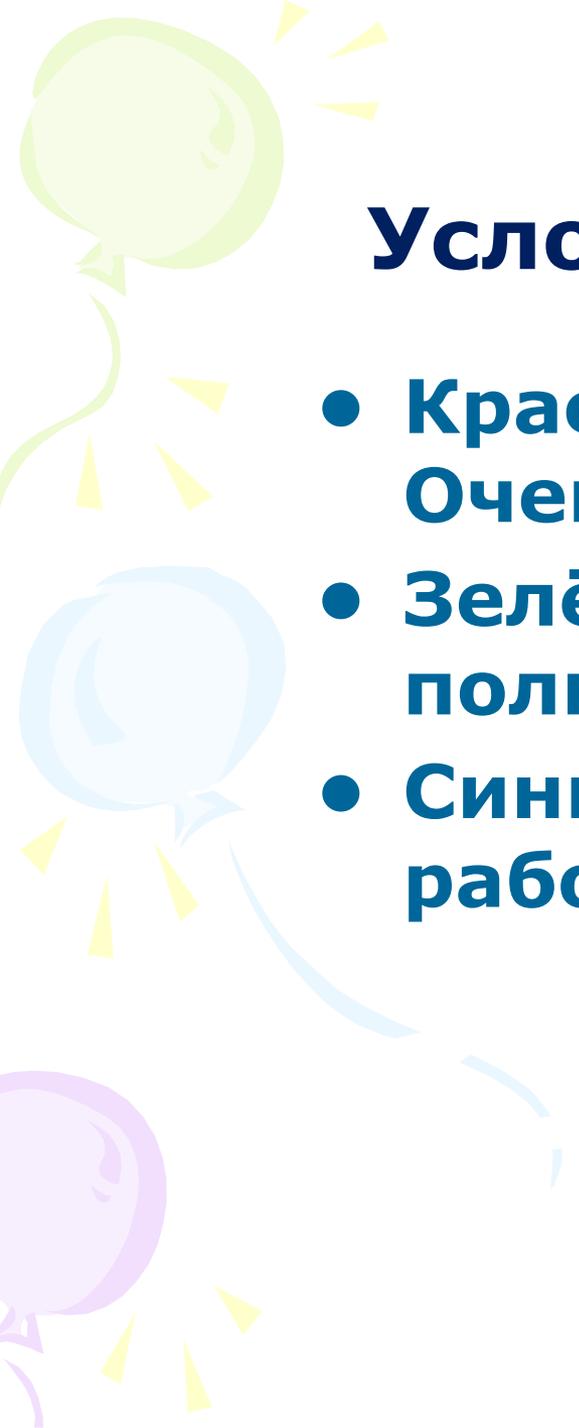
- **Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая вкладывается в дневник и заполняется учеником в течение недели.**



Таблица 1.

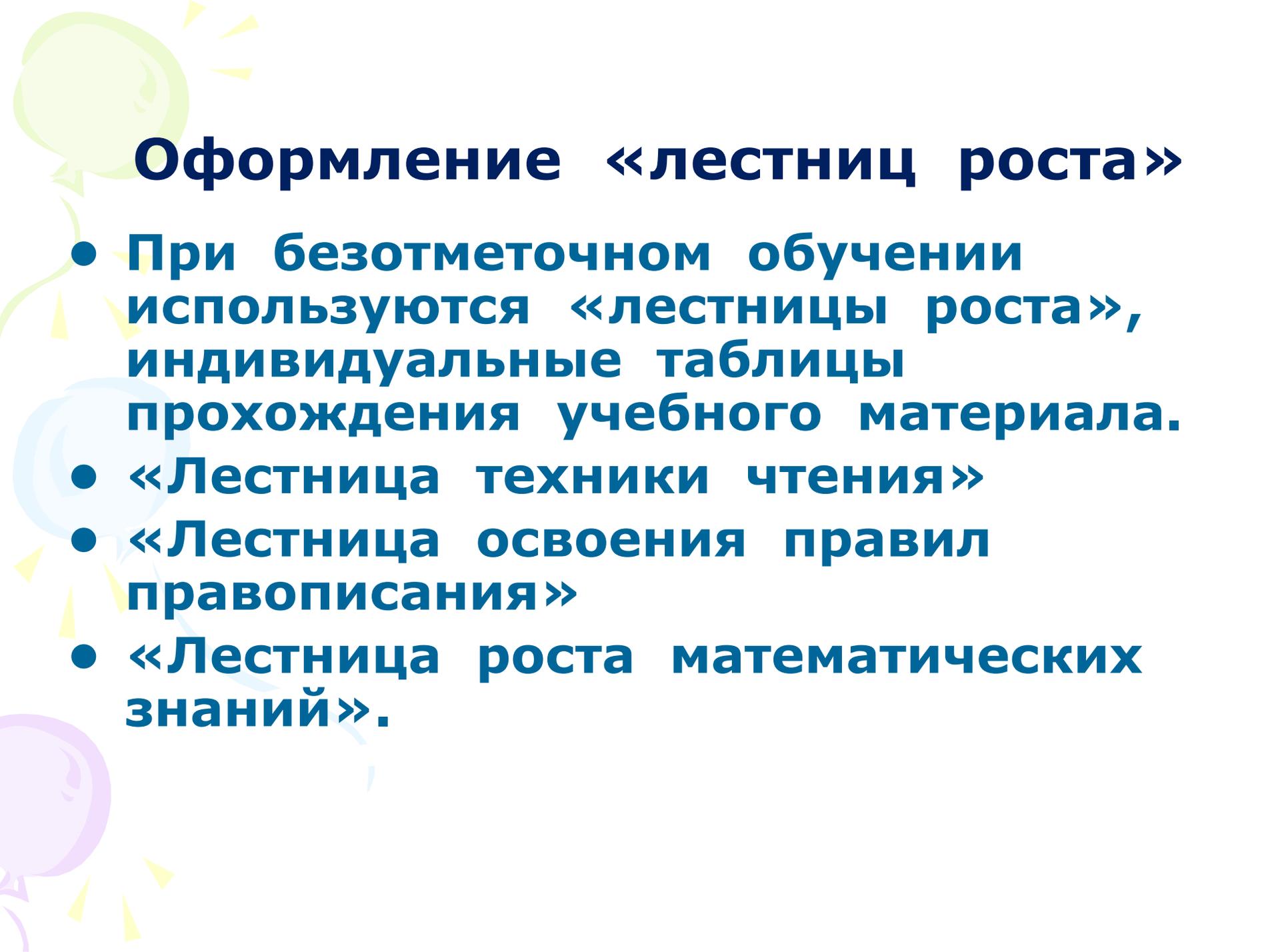
День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учебный предмет					
Русский язык					
Математика					
Литературное чтение					
Окружающий мир					





Условные обозначения

- Красный кружок означает «Очень хорошо работал»;
- Зелёный – «Работал не в полную силу»;
- Синий – «Я не доволен своей работой. Могу лучше».



Оформление «лестниц роста»

- **При беззотметочном обучении используются «лестницы роста», индивидуальные таблицы прохождения учебного материала.**
- **«Лестница техники чтения»**
- **«Лестница освоения правил правописания»**
- **«Лестница роста математических знаний».**

Безударная
гласная буква

Разделительный "Ъ"

Разделительный "Ъ"

Расставление
переносов

Заглавная
буква

чу-щу

ЧА-ЩА



Рис. 2. Пример оформления "лестницы освоения правил правописания"
во 2-м классе

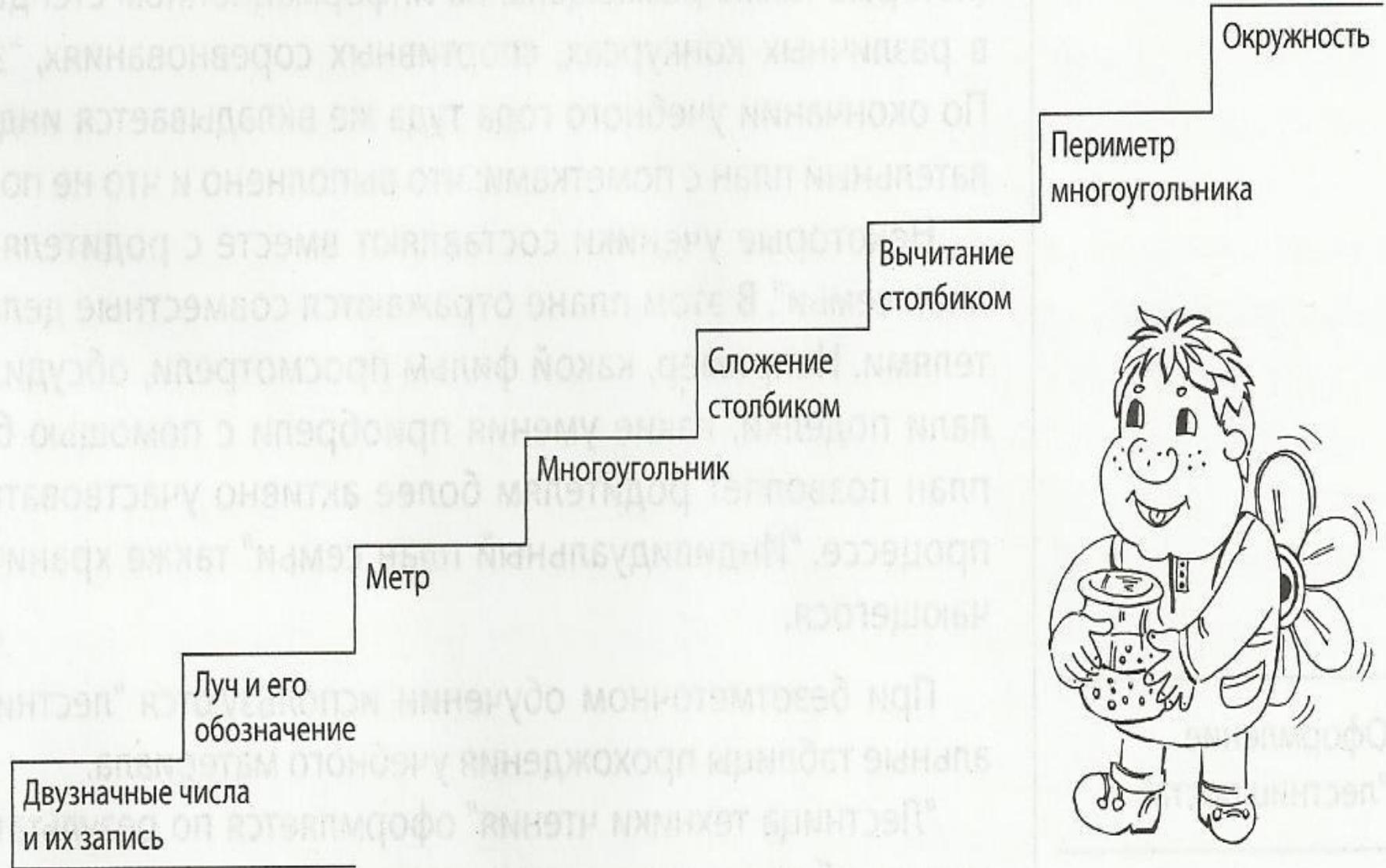


Рис. 3. Пример оформления "лестницы роста математических знаний" во 2-м классе

Листы отслеживания выученных наизусть произведений.

- **Заполнение «листов отслеживания выученных наизусть произведений» - своеобразный индивидуальный план обучения, «индивидуальное табло» учёта достижений ребёнка. Такие списки имеют большое значение, в них обозначены все произведения для заучивания в течение учебного года, что даёт возможность формировать у ребёнка умение распределять своё время, воспитывать у него ответственность перед родителями, одноклассниками и учителем.**



Произведение	Рассказал близким дома	Рассказал другу	Рассказал учителю	Проверяю память
--------------	------------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Часть 1. Выучи наизусть

Прокофьев А.А. "Родина"				
Баруздин С.А. "Стихи о человеке и его словах"				
Крылов И.А. "Лебедь, Щука и Рак"				
Шим Э.Ю. "Храбрый опенок" (отрывок, проза)				
Ушинский К.Д. "Мороз не страшен" (проза)				
Беляков И. "О чем ты думаешь, снегирь?"				
Михалков С.В. "В снегу стояла елочка"				
Маршак С.Я. "Декабрь"				
Народная песня "Буренушка"				
Комаров П.С. "Олененок"				
Народная песня "Колыбельная"				
Плещеев А.Н. "Дедушка"				
Плещеев А.Н. "Песня матери"				

Часть 2. Выучи наизусть по желанию

Сапгир Г.В. "Рабочие руки"				
Пушкин А.С. "...Уж небо осенью дышало..."				
Трутнева Е.Ф. "Осень"				
Александрова З.Н. "Зима"				
Суриков И.З. "Детство"				
Некрасов Н.А. "Саша"				
Жуковский В.А. "Птичка"				
Майков А.Н. "Колыбельная"				
Ахматова А.А. "Перед весной..."				
Солоухин В.А. "Деревья"				
Народная песня "Весна, весна красная!"				
Маршак С.Я. "Весенняя песенка"				
Баратынский Е.А. "Весна, весна! Как воздух чист!"				
Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."				
Барто А.Л. "Апрель"				
Жуковский В.А. "Жаворонок"				
Высотская О.И. "Одуванчик"				
Барто А.Л. "Весна, весна на улице..."				

Составление списка книг для дополнительного чтения.

- **Действительным способом повышения учебной активности обучающихся является ознакомление детей и их родителей со списками дополнительного учебного материала. Списки книг для дополнительного чтения, вывешенные на стенде в классе, помогают родителям младших школьников подобрать произведения для домашнего чтения, облегчают их работу по поиску дополнительных книг и отслеживанию круга чтения ребёнка.**





Таблица 3. « Книги, которые я читаю.»

Автор	Произведение	Моя отметка	Кол-во стр.	Рассказал родителям, другу, учителю (указать, кому)
Советы, рекомендации учителя:				

Рефлексивные таблицы освоения обучающимися учебного материала

- По каждой изучаемой теме ученик заполняет рефлексивную таблицу: проставляет в графах «+», если задание или действие выполнено, если он считает, что изучил данную тему; «-» - если ребёнок считает, что тема не изучена, что он не выполнил необходимых действий, не справился с заданием.



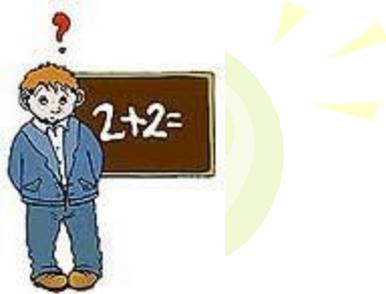
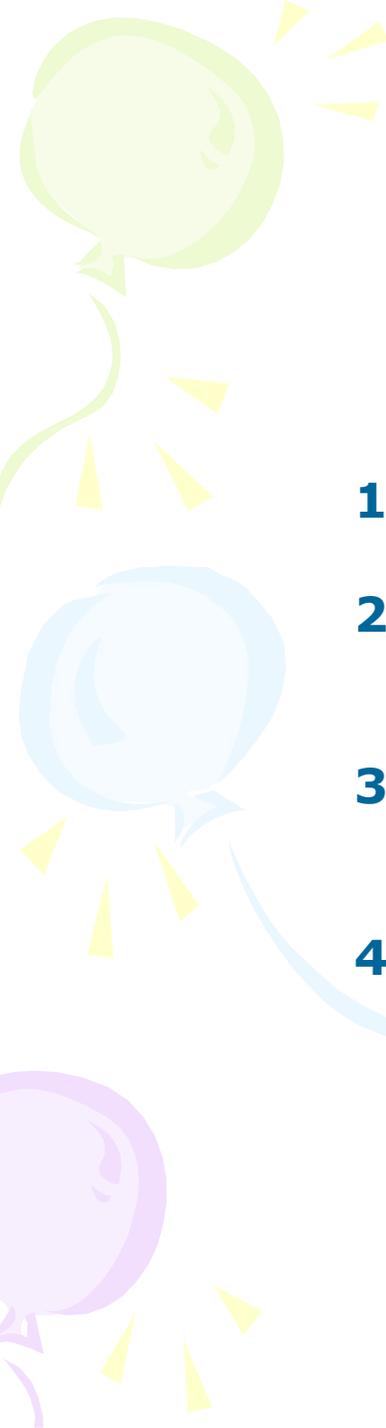


Таблица 4.

Знаю	Выполнил упражнения										Умею находить ошибки	Пишу под диктовку	Меня проверил(и)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			друг	родители	учитель

По каждой теме ребёнку предоставляется право заполнить три строки, что даёт возможность ученику, который не усвоил тему, определение или правило с первого раза, имеют возможность его повторить, выполнить дополнительные упражнения.



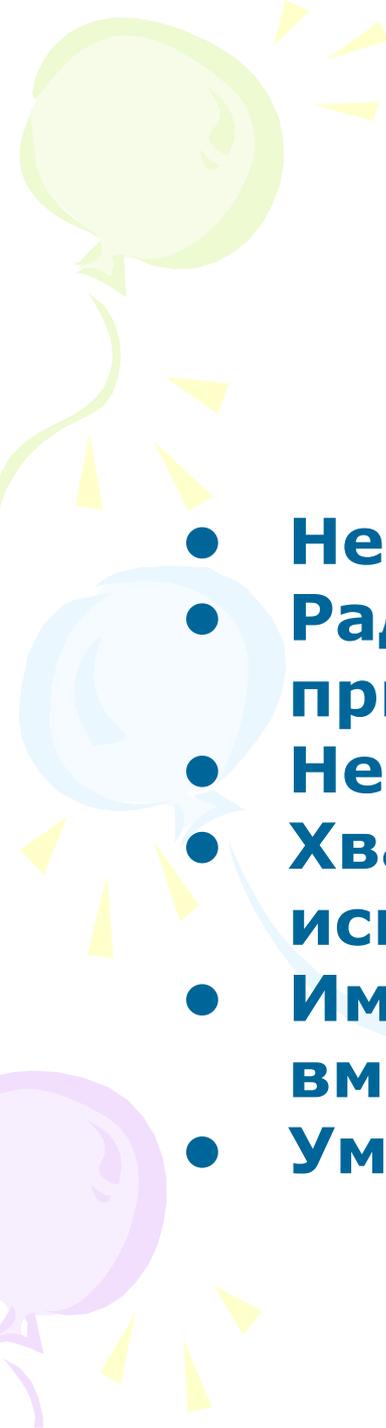
Алгоритм самооценки в 1 классе:

- 1.Какое было задание? (вспоминаем цель)**
- 2.Удалось ли выполнить задание? (сравниваем результат с целью)**
- 3.Задание выполнено верно или не совсем? (находим ошибки)**
- 4.Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (оценивание)**



Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о
- Я могу рассказать (объяснить) о
- Мне было трудно ...
- У меня получилось ..., потому что...
- Мне ещё надо поучиться...



Правила оценочной безопасности

- Не скупимся на похвалу.
- Радуетмся за успех другого, помогаем ему при неудаче.
- Не высмеиваем, а шутим по доброму.
- Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.
- Имеем право на сомнение и незнание, вместе находим ответ.
- Умеем сами, научим другого.

**Учимся не ради отметки,
а чтобы знать и уметь.**



Используемая литература:

- 1.ресурсы интернет**
- 2.Ульянова И. А. «Формирование контрольно-оценочных действий обучающихся в первом классе в рамках новых ФГОС» г. Сыктывкар (методические рекомендации)**



Спасибо за внимание!

The background features several large, flowing, abstract shapes in light green, light blue, and light purple. Interspersed among these are numerous small, yellow, starburst-like shapes, some of which are larger and more prominent, creating a bright and celebratory atmosphere.