


МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Педагогические чтения имени К. А. Миксон.
Тема: Приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

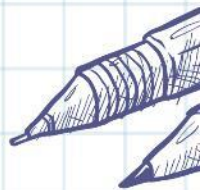
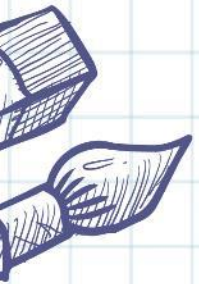
Учитель начальных классов
Демьяненко Елена Николаевна
Стаж: 3 года.





Цель:

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников через использование приёмов ТРИЗ.






Задачи:

Способствовать:

-формированию познавательных УУД(умение анализировать, синтезировать, обобщать, развитие пространственного мышления);

-формированию коммуникативных УУД(развитие речи, умения слушать и слышать, аргументированно отстаивать свою точку зрения);

-развитию пространственного мышления;



-повышению уровня общей образованности учащихся, формированию положительного отношения детей к учебному процессу, навыков контроля и самоконтроля (регулятивные УУД);


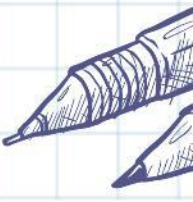
-развитию умения анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи (личностные УУД).





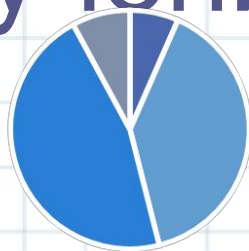
ТРИЗ –

теория решения изобретательских задач Приёмы ТРИЗ:

- 
- «Идеал»
 - «Жокей и лошади»
 - «Шаг за шагом»
 - «Морфологический ящик»
 - «Вопросительные слова»
 - «Хочу спросить»
 - «Рюкзак»
 - «Зигзаг»
 - «Диаманта»
 - «Цветные поля»
 - «Цепочка признаков»
 - «Да-нет»
 - «Хорошо-плохо»
 - «Телеграмма»
- 

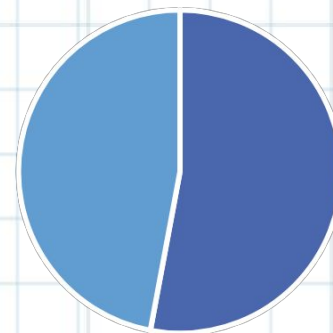
Результаты психолого-педагогического исследования готовности учащихся к обучению.

Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

Мотивация



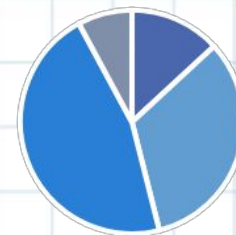
- учебная
- н/учебная

Мыслительные операции



- выше среднего
- средний
- ниже среднего

Коммуникация



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

«Я беру тебя с собой»

Формировать умения объединять объекты по общему признаку, умение сопоставлять сравнивать большое количество объектов, умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

«Я беру тебя с собой»

Математика.

45

78

Четные числа:

25

67

78

56

90

56

16

44

90

32

16

11

44

21

32

72

72

«Я беру тебя с собой»

Окружающий мир.

Солнце

Рыбы

Вода

Человек

Воздух

Насекомые

Камень

Звери

Звезда

Растения

Живая природа

Неживая природа

Рыбы

Человек

Насекомые

Звери

Растения

Солнце

Вода

Воздух

Камень

Звезда

«Я беру тебя с собой»

Русский язык.

Снежная
Горка
Сваливали
Хитрый
Котья
Хорошая
Закричали
Ребята
Легко
Проделал

Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные
Горка Котья Ребята	Сваливали Закричали Проделал	Снежная Хитрый Хорошая

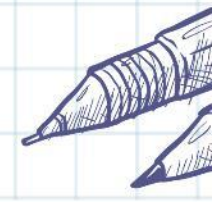

Легко – наречие.

Николай Носов «На горке»



«Цветные поля»

Формирование у обучающихся
контрольно-оценочной
деятельности.



Красные поля.

«Проверьте,
пожалуйста,
всё и
исправьте
ошибки.»

Семнадцатое марта
Классная работа.
Защувела и ва. Спешат
гости на мир. Имелъ прише
тел. Трѣбѣжамъ мурѣви.
Ездимъ, не ездимъ,
видимъ, не видимъ,
водимъ, не водимъ,
любовались, не любовались,
слушамъ. не слушамъ.

Жёлтые поля.

«Я уверен,
что у меня
всё
правильно».

Первое марта.
Классная работа.

Изложение.

Мурзик.

Котёнок Мурзик был озорной. Однажды котёнок Мурзик сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул на ворону. Они сцепились когтями в перья и зашур. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он упал в пушистый снег.

5/5

Зелёные поля.

Отметьте,
пожалуйста,
все слова с
ошибками, я
сам всё
исправляю».

Семнадцатое марта.
Классная работа.

Упр. 146.

Как приготовить салат.

Мне поручили приготовить салат.
Сначала^а я вымыла овощи. Потом
порезала все овощи. Посолила и
поперчила. Затем заправила
салат маслом и подала на
стол.

4.

Синие пог

«Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю».

Двадцатое марта.
Классная работа.

Упр. 14ч.

Лучик.


Первый луч полетел и упал на

жаворонок. Встретившись жаворонок, вытолкнул из нёздочки, поднялся высоко-высоко и занял свою серебряную пеленку.

„Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как приятно!“

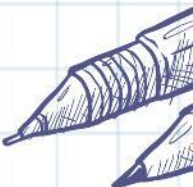

3 ошибки.

4



«Хорошо – плохо»

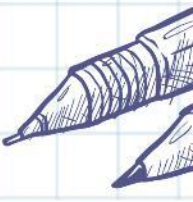

Активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке, формировать представление о том, как устроено противоречие.





«Телеграмма»

Усиление оценочной,
рефлексивной деятельности
учащихся.



ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.

места _____

Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

Службные отметки _____

Категория и отметки
особого вида*21 марта*

Куда, кому _____

*Мне не хватило времени для решения
задачи №6.*Квитанция
в приеме телеграммы
_____ ч. _____ м.

ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.

места _____

Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

Службные отметки _____

Категория и отметки
особого вида*16 марта*

Куда, кому _____

*Я ни слов, определить тему задания.*Квитанция
в приеме телеграммы

ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.

номер рабочего
места _____Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

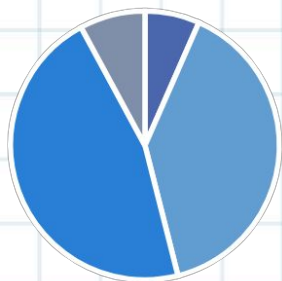
Службные отметки _____

Категория и отметки
особого вида*16 марта*

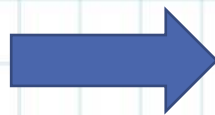
Куда, кому _____

*Сегодня было легко решать контроль-
ную работу.*Квитанция
в приеме телеграммы
_____ ч. _____ м.

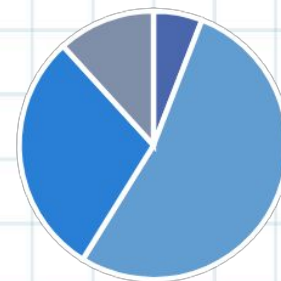
Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

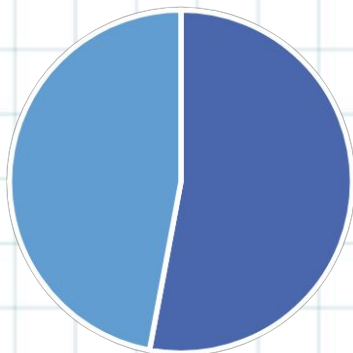


Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

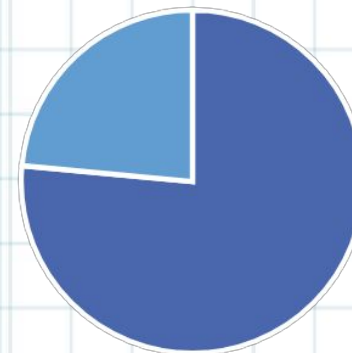
Мотивация



- учебная
- н/учебная

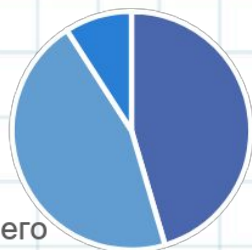


Мотивация



- учебная
- н/учебная

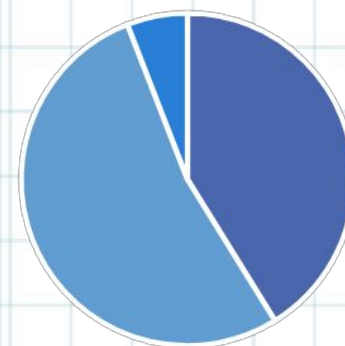
Мыслительные операции



- выше среднего
- средний
- ниже среднего

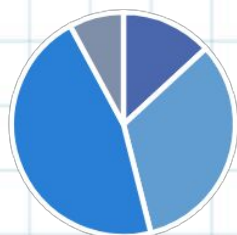


Мыслительные операции

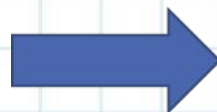


- выше среднего
- средний
- ниже среднего

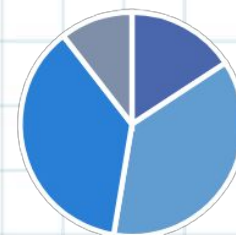
Коммуникация



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий



Коммуникация



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий



Спасибо за
внимание!

