

***Приемы, методы и
технологии,
способствующие
формированию УУД***





XXI век Цели

- ✓ ***уметь жить;***
- ✓ ***уметь работать;***
- ✓ ***уметь жить вместе;***
- ✓ ***уметь учиться.***



**В образовательный процесс
компетенции «закладываются»
посредством:**

- ✓ **технологий;**
- ✓ **содержания образования;**
- ✓ **стиля жизни образовательного учреждения;**
- ✓ **типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Технологи
я**

- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

(Толковый словарь

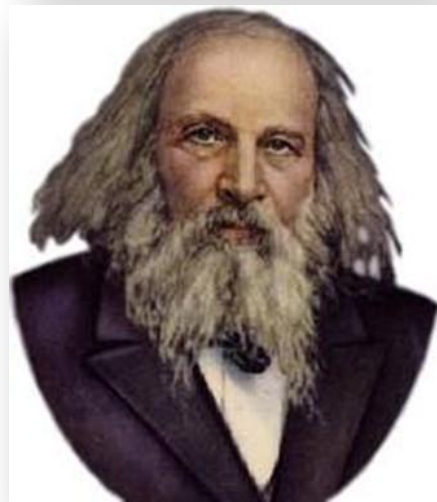


**«Педагогическая
технология»**

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого



А. Дистервег : «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».



Д.И. Менделеев рекомендовал «не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

КРИТЕРИИ

строгое определение целей
обучения

→ ПОЧЕМУ И ДЛЯ ЧЕГО

отбор и структура содержания

→ ЧТО

оптимальная организация учебного
процесса

→ КАК

методы, приемы и средства
обучения

→ СПОМОЩЬЮ ЧЕГО

учет необходимого реального
уровня квалификации учителя

→ КТО

объективные методы оценки
результатов обучения

→ ТАК ЛИ ЭТО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ТРИ АСПЕКТА

НАУЧНЫЙ:

**ПРОЦЕССУАЛЬНО
-
ОПИСАТЕЛЬНЫЙ:**

**ПРОЦЕССУАЛЬНО
- ДЕЙСТВЕННЫЙ:**

**ИТ - ЧАСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ**

**ОПИСАНИЕ
(АЛГОРИТМ)
ТЕХНОЛОГИИ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
(ПЕДАГОГИЧЕСКОГО)
ПРОЦЕССА**

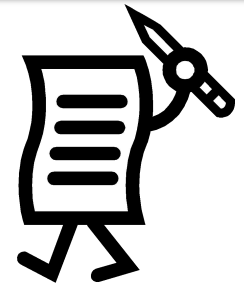
Использование современных образовательных технологий

Ожидаемые

- **Повышение качества знаний учащихся.**
- **Овладение учащимися ключевыми компетентностями.**
- **Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.**



Виды обобщенных педагогических технологий



- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Технология «Творческая мастерская»
- Информационные технологии



ПРОБЛЕМНОЕ

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание проблемной ситуации;
- формулирование учебных задач;
- четкое планирование последовательности действий;
- усвоение новых знаний;
- стимулирование дискуссии.

- Опрос,
- письмо,
- чтение,
- слушание,
- рассказ,
- дискуссия,
- решение познавательных задач.



МОДУЛЬНОЕ

ОБУЧЕНИЕ

- Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой.
- Самооценка, взаимооценка.

- Проблемный подход.
- Индивидуальный темп обучения.
- Опрос.
- Самостоятельная работа по технологической карте.
- Диалог.
- Работа в паре.



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Самостоятельный выбор способа действия;
- свобода креативных возможностей;
- ученик – проектировщик, исследователь.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самостоятельная работа с источниками информации;
- эвристическая беседа;
- рассказ;
- слушание.



КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

СУЩНОСТЬ

Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки.

МЕХАНИЗМ

- **Поисковые методы.**
- **Постановка познавательных задач.**



РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО

МЫШЛЕНИЯ

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Обсуждение в группах,
- Дискуссия;
- Развитие интеллектуальной инициативы;
- Активизация творческого мышления;
- Развитие терминологического языка;
- Формирование умения рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и умозаключения.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Беседа
- Работа с источниками информации
- Рассказ
- Составление таблиц, схем
- Моделирование .



Приём «Составление кластера»

- Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии.
- Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие.
- Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Кластеры



Приём «Составление синквейна»

«Синквейн» (с фр.) - стихотворение, состоящее из 5 строк.

В кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.

- На 1 строчке слово – существительное - тема синквейна.
- На 2 строчке - два прилагательных, раскрывающих тему
- На 3 строчке - три глагола, причастия, описывающих главные действия синквейна.
- На 4 строчке - фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (крылатое выражение, цитата, фраза в контексте темы).
- Последняя строчка – это слово-резюме, новая интерпретацию темы, выражение личного отношение.

Примеры синквейнов

«СЕМЬЯ»

1. семья
2. родная, любимая
3. любит,
поддерживает,
воспитывает
4. семья - это самое
родное для меня
5. доб



«ДОБРО»

1. добро
2. чистое, искреннее
3. возвышает
наделяет, побеждает
4. добро всегда
побеждает зло
5. любовь.



Дифференцированное обучение

МЕТОДЫ

- ✓ Опора на индивидуальные возрастные, физиологические, психологические особенности и способности учащегося;
- ✓ Персонализация интересов учащихся;
- ✓ Метод свободного выбора.

ВИДЫ УД

- ✓ Опрос,
- ✓ письмо,
- ✓ чтение,
- ✓ слушание,
- ✓ рассказ,
- ✓ ответы на вопросы,
- ✓ решение примеров,
- ✓ рассматривание.



ИГРОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

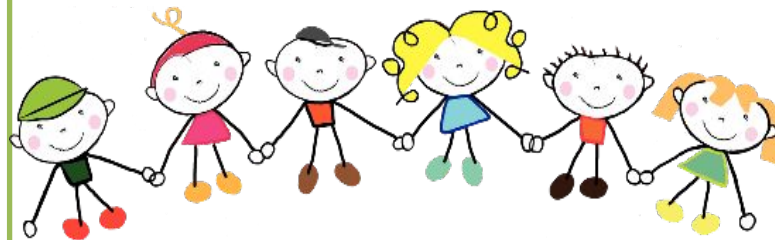
МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Обучение игровым действием.
- Проблемность содержания.
- Методы, стимулирующие общение, самопознание и взаимопознание.
- Развитие фантазии и воображения.
- Рассмотрение в ходе игры ключевой проблемы с различных точек зрения.
- Реализация через игру конкретной учебной задачи.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**В зависимости от
игровой ситуации.**



***Желаю удачи и
творческих***

