

***Приемы, методы и  
технологии,  
способствующие  
формированию УУД***





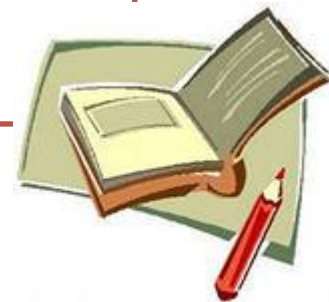
# XXI век Цели

- ✓ **уметь жить;**
- ✓ **уметь работать;**
- ✓ **уметь жить вместе;**
- ✓ **уметь учиться.**



**В образовательный процесс  
компетенции «закладываются»  
посредством:**

- ✓ **технологий;**
- ✓ **содержания образования;**
- ✓ **стиля жизни образовательного учреждения;**
- ✓ **типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Технологи  
я**

- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

*(Толковый словарь*

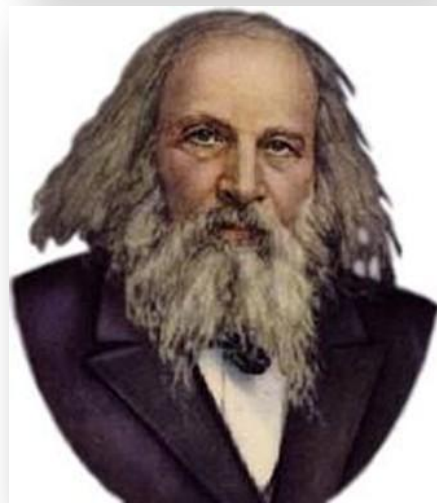


**«Педагогическая  
технология»**

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого



***А. Дистервег : «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».***



***Д.И. Менделеев рекомендовал «не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит».***

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

## КРИТЕРИИ

строгое определение целей  
обучения

→ ПОЧЕМУ И ДЛЯ ЧЕГО

отбор и структура содержания

→ ЧТО

оптимальная организация учебного  
процесса

→ КАК

методы, приемы и средства  
обучения

→ СПОМОЩЬЮ ЧЕГО

учет необходимого реального  
уровня квалификации учителя

→ КТО

объективные методы оценки  
результатов обучения

→ ТАК ЛИ ЭТО

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

## ТРИ АСПЕКТА

**НАУЧНЫЙ:**

**ПРОЦЕССУАЛЬНО  
-  
ОПИСАТЕЛЬНЫЙ:**

**ПРОЦЕССУАЛЬНО  
- ДЕЙСТВЕННЫЙ:**

**ИТ - ЧАСТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАУКИ**

**ОПИСАНИЕ  
(АЛГОРИТМ)  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОГО)  
ПРОЦЕССА**

# Использование современных образовательных технологий

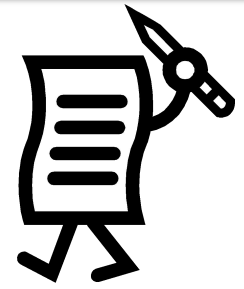
## *Ожидаемые*

- **Повышение качества знаний учащихся.**
- **Овладение учащимися ключевыми компетентностями.**
- **Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.**





# **Виды обобщенных педагогических технологий**



- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Коллективная система обучения (КСО)
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Технология «Творческая мастерская»
- Информационные технологии



# ПРОБЛЕМНОЕ

# ОБУЧЕНИЕ

## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание проблемной ситуации;
  - формулирование учебных задач;
  - четкое планирование последовательности действий;
  - усвоение новых знаний;
  - стимулирование дискуссии.
- Опрос,
  - письмо,
  - чтение,
  - слушание,
  - рассказ,
  - дискуссия,
  - решение познавательных задач.



# МОДУЛЬНОЕ

## ОБУЧЕНИЕ

- Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой.
- Самооценка, взаимооценка.

- Проблемный подход.
- Индивидуальный темп обучения.
- Опрос.
- Самостоятельная работа по технологической карте.
- Диалог.
- Работа в паре.



# ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Самостоятельный выбор способа действия;
- свобода креативных возможностей;
- ученик – проектировщик, исследователь.

## ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самостоятельная работа с источниками информации;
- эвристическая беседа;
- рассказ;
- слушание.



# КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

## СУЩНОСТЬ

**Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки.**

## МЕХАНИЗМ

- **Поисковые методы.**
- **Постановка познавательных задач.**



# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО

## МЫШЛЕНИЯ

### МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Обсуждение в группах,
- Дискуссия;
- Развитие интеллектуальной инициативы;
- Активизация творческого мышления;
- Развитие терминологического языка;
- Формирование умения рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и умозаключения.

### ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Беседа
- Работа с источниками информации
- Рассказ
- Составление таблиц, схем
- Моделирование .



# Приём «Составление кластера»

- Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии.
- Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие.
- Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

# Кластеры





# Приём «Составление синквейна»

*«Синквейн» (с фр.) - стихотворение, состоящее из 5 строк.*

*В кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.*

- На 1 строчке слово – существительное - тема синквейна.
- На 2 строчке - два прилагательных, раскрывающих тему
- На 3 строчке - три глагола, причастия, описывающих главные действия синквейна.
- На 4 строчке - фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме (крылатое выражение, цитата, фраза в контексте темы).
- Последняя строчка – это слово-резюме, новая интерпретацию темы, выражение личного отношение.

# Примеры синквейнов

## «СЕМЬЯ»

1. семья
2. родная, любимая
3. любит,  
поддерживает,  
воспитывает
4. семья - это самое  
родное для меня
5. доб



## «ДОБРО»

1. добро
2. чистое, искреннее
3. возвышает  
наделяет, побеждает
4. добро всегда  
побеждает зло
5. любовь.



# Дифференцированное обучение

## МЕТОДЫ

- ✓ Опора на индивидуальные возрастные, физиологические, психологические особенности и способности учащегося;
- ✓ Персонализация интересов учащихся;
- ✓ Метод свободного выбора.

## ВИДЫ УД

- ✓ Опрос,
- ✓ письмо,
- ✓ чтение,
- ✓ слушание,
- ✓ рассказ,
- ✓ ответы на вопросы,
- ✓ решение примеров,
- ✓ рассматривание.



# ИГРОВАЯ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

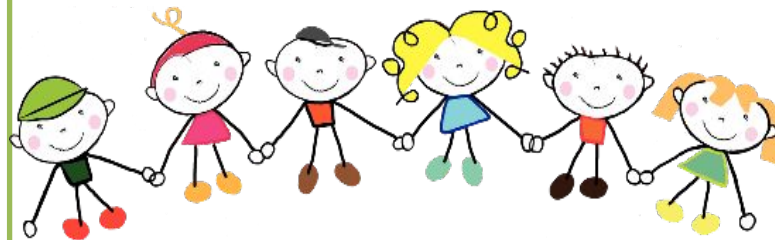
### МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Обучение игровым действием.
- Проблемность содержания.
- Методы, стимулирующие общение, самопознание и взаимопознание.
- Развитие фантазии и воображения.
- Рассмотрение в ходе игры ключевой проблемы с различных точек зрения.
- Реализация через игру конкретной учебной задачи.

### ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**В зависимости от  
игровой ситуации.**



***Желаю удачи и  
творческих***

