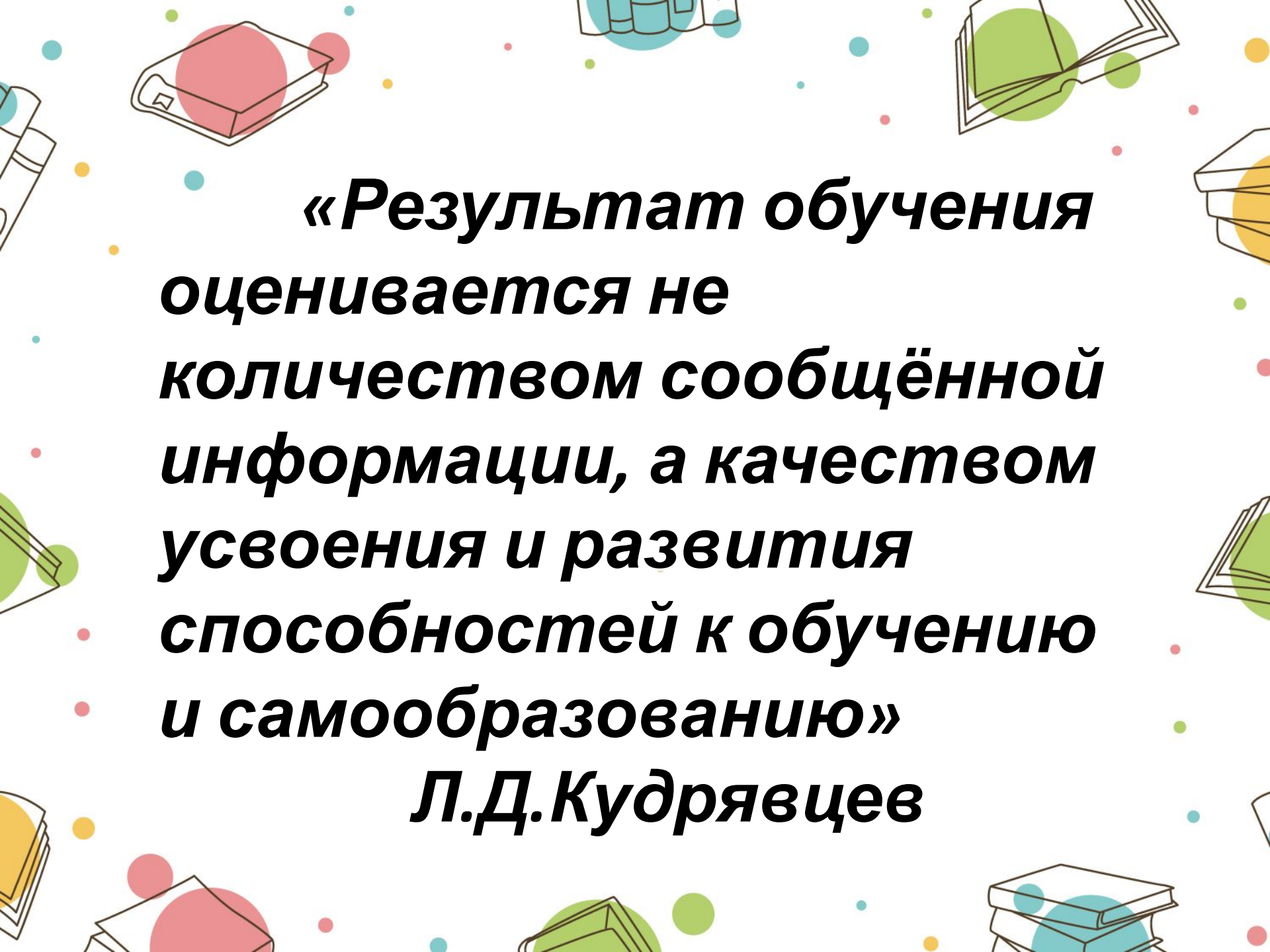




ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Крузина Е.А.
МБОУ г.Шахты «Лицей
№6»
Учитель нач. классов**

The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and red. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, blue, green, yellow) scattered around the text.

**«Результат обучения
оценивается не
количеством сообщённой
информации, а качеством
усвоения и развития
способностей к обучению
и самообразованию»**

Л.Д.Кудрявцев

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

Личностные
УУД

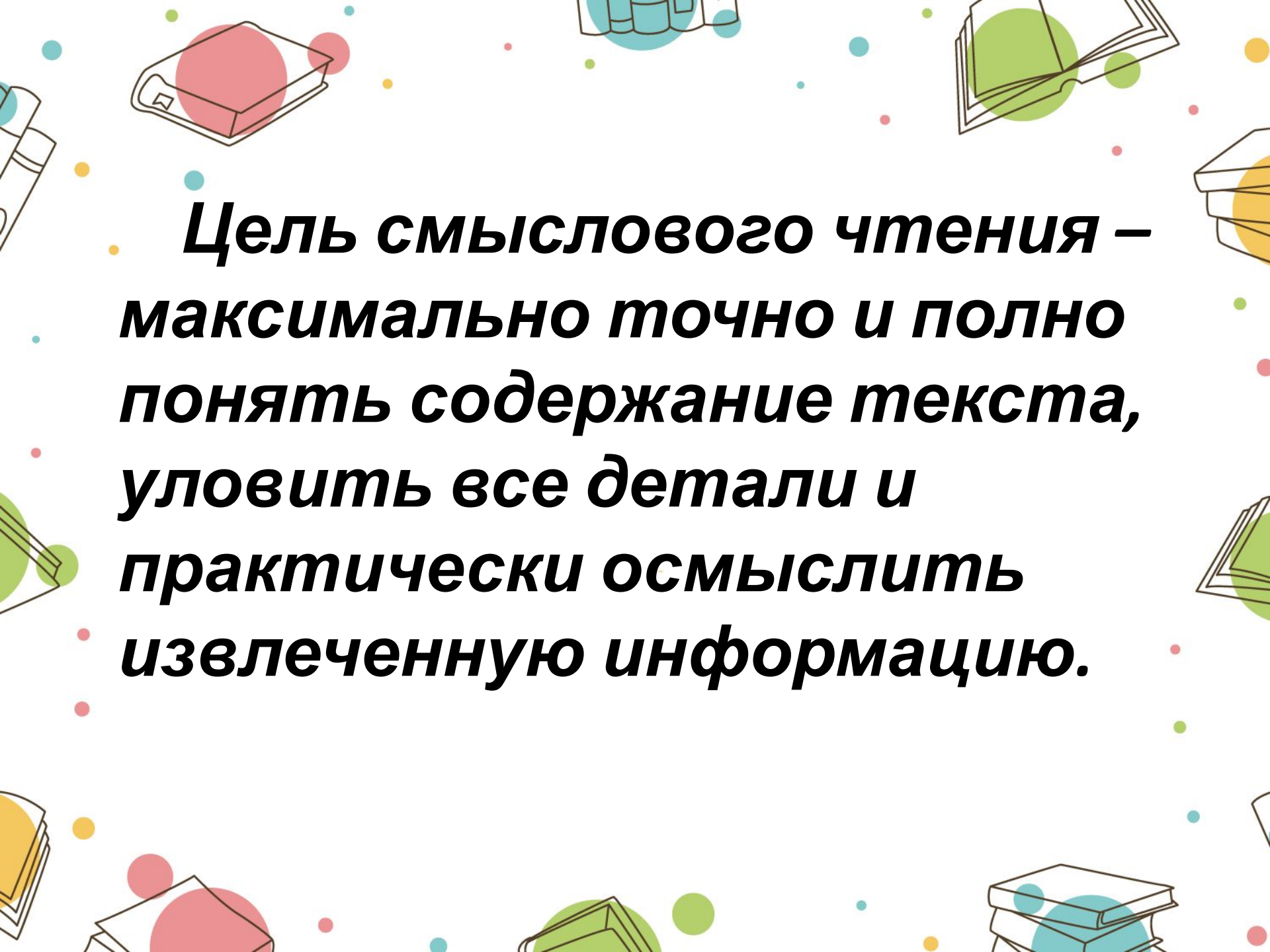
Коммуникативные
УУД

Чтение
в
составе
УУД

Регулятивные
УУД

Познавательные
УУД



The background is white with scattered colorful dots in shades of blue, green, yellow, and red. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, green, blue, yellow) scattered around the text.

**Цель смыслового чтения –
максимально точно и полно
понять содержание текста,
уловить все детали и
практически осмыслить
извлеченную информацию.**

«Чтение в

«Чтение про
себя

«ОК»

«Чтение с

с вопросами»

остановкам
и»



«Чтение с пометами»

Инсерт

| V | + | - | ? |
|------------|----------------|---------------|---|
| Я это знал | Новое для меня | Я думал иначе | Интересно Непонятно Нужно разобраться |

«Таблица ЗХУ»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

«Чтение с составлением таблицы, схемы»

| | Ель | Лиственница |
|--|-----------------------|---------------------|
| Отношение к свету | теневыносливая | светолюбивая |
| Форма шишки | конусовидная | округлая |
| Расположение хвоинок | одиночное | пучками |
| Продолжительность жизни хвоинок | 5-7 лет | 1 год |

«Чтение с составлением таблицы, схемы»



«Взаимообучение»



«Вставить пропущенные

1. Имя существительное — это ,

которая отвечает на вопросы

 или

и обозначает .

2. На вопрос *кто?* отвечают

 имена существительные,

на вопрос *что?* отвечают

 имена существительные.

«Верные- неверные

утверждения»

1. Ветер может разрушить горы.
2. Опавшие осенью листья вредят почве.
3. 1см почвы образуется за 300 лет.
4. Норы животных, живущих в почве, разрушают её.
5. Растения участвуют в образовании почвы.
6. Почва и камень родственники.
7. Почва – наша кормилица.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«Синквейн»

1. Чтение.»
2. Приятное, увлекательное.
3. Развивает, помогает, интересуется.
4. Чтение расширяет наш кругозор.
5. Знание.

« А. С. Пушкин «...Уж небо осенью дышало»

1. Осень.
2. Таинственная, печальная.
3. Опадают, темнеет, холодеет
4. Очень холодное время года.
5. Скучная пора.



«Приёмы работы с составленным

1. **Приём «Развернутую форму»** (пересказ по плану, простому, вопросному, цитатному, рисованному).
2. **Приём «Рассыпанный план»** (расставить пункты плана в соответствии с сюжетом).
3. **Приём «Сопоставление»** (к картинному пункту плана подобрать фрагменты текста).
4. **Приём «Проталинки»** (в плане пропустить пункты, предложить ученикам восстановить его).
5. **Приём «Логическая цепочка»** (нарушив последовательность плана, пропустив одно звено или перепутав цепочку, предложить ученикам исправить ошибку).

