

Инновационная деятельность в ДОУ

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам,
так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот,
кто не является сам развитым, воспитанным и образованным.

Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием.

А. Дистервег

В течение ряда лет в системе дошкольного образования активно ведется поиск нового вида образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка.

Одно из проявлений такого поиска — организация в учреждениях инновационной деятельности.

Общая цель инновационной деятельности – это улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

Любая инновационная работа содержит долю риска и неопределенности. Но всесторонне продуманная организация предстоящей деятельности поможет свести весь риск к минимуму.

**При организации инновационной работы
следует учитывать следующие важные
моменты:**

- выбор направления инновационной работы;
- разработка концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта;
- подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности.

Организационные моменты в начале пути по инновационной работе.

- **Создание структурных подразделений – творческих или инновационных групп педагогов по проблемам.**
- **Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуации, создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.)**
- **Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.**
- **Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.**
- **Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.**

Структура инновационного процесса

□ **Создание программы**

1. Анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях
2. Проектирование программы
3. Экспертиза

□ **Распространение инновационной программы**

1. Информирование коллектива
2. Поддержка освоения инновационной программы

□ **Освоение программы**

1. Внедрение в деятельность ДОУ
2. Анализ и оценка результатов изменений
3. Институализация нововведений

□ **Образовательная деятельность**

Выбор направления инновационной деятельности.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется приоритетными направлениями программы развития в муниципалитете или ДОУ. Эти направления представляют собой стройное единство. Но однако их целесообразно классифицировать в зависимости от предмета изучения и проектирования исследовательской деятельности

Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности
Развитие дошкольника	<p>Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа жизни. Разработка здоровьесберегающих технологий.</p>
	<p>Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.</p>
	<p>Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности.</p>
	<p>Организация преемственности между детским садом и начальной школой.</p>
	<p>Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д.</p>

Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности
Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов	Интеграция педагогического процесса, как фактор целостного развития личности дошкольника.
	Содержание и технологии коррекционной работы с детьми.
	Организация преемственности между детским садом и начальной школой.
	Развитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования и др.

Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности
Совершенствование управления ДОУ	Создание новых моделей образовательных учреждений. Разработка и апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениям.
	Проектирование предметно-развивающей среды
	Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении ДОУ и др.

Выделяют три разновидности творческой деятельности, которые имеют непосредственное отношение к инновационной деятельности:

Модификационная — заключается в усовершенствовании, рационализации, видоизменении какой-либо известной программы (методики, приема). При помощи модификационного механизма творческой деятельности воссоздается педагогический продукт, который уже имел место в педагогической практике, например, использование в педагогическом процессе системы Марии Монтессори или идей Вальфдорской педагогики; системы ТРИЗ.

Комбинаторная — означает соединение элементов уже известных программ, методик, педагогических технологий.

Радикальная — предполагает разработку образовательного процесса на основе принципиально новых идей, не имеющих аналогов в педагогической теории и практике.

Этапы разработки инновационной программы:

Диагностический этап заключается в системном анализе деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе мониторинга и выявлении основных противоречий в образовательном процессе.

Данный этап включает и анализ условий, имеющих для проведения исследования: кадровых, материально-технических и т.д.

Прогностический этап предусматривает разработку концепции инновационной деятельности и ее плана-программы. Важной процедурой является определение актуальности проекта, направлений работы, цели программы, объекта и предмета исследования, гипотезы и задач, сроков реализации, предполагаемые результаты по каждому этапу, инновационной деятельности.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть возможности своих воспитанников.