Проект по самообразованию

- По нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
- Тема :« Москва – мой любимый город».

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- **Воспитание нравственно – патриотических чувств**
- **у детей дошкольного возраста**
- Вишнякова Нина Викторовна
- Должность: воспитатель ГБОУ СОШ № 12
- Педагогический стаж – 19 лет
- Категория - первая
- г. Москва 2014-2015 год

Содержание Введение

- I. Теоретическое исследование проблемы воспитания нравственно-
- патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с
- историей и культурой родного города.
- 1.1 Исследование теории вопроса воспитания нравственно -патриотических
- чувств у детей
- 1.2 Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ
- 1.3 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями
- **II. Практическая часть.**
- 2.1 Методология и принципы построения работы. Осуществление проекта
- «Мой любимый город»
- **Заключение**
- Список использованной литературы
- **Приложение.**

Задачи

- - изучить теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
- - рассмотреть формы взаимодействия ДОУ с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей;
- - разработать педагогический проект «Мой любимый город» по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями.

методы и приемы:

- 1. целевые прогулки и экскурсии;
- 2. наблюдения;
- 3. рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- 4. беседы с детьми;
- 5. Беседы о войне
- 6. игры-головоломки;
- 7. использование художественной литературы, фольклора (пословиц, поговорок, загадок, песен);
- 8. использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- 9. разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- 10. приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества»).
- При выборе объектов для знакомства я всегда помню, что знакомить детей с родным городом Москвой надо на самом ярком, главном, запоминающемся, близком: это, прежде всего Красная площадь, где находится здание Дворца съездов, Мавзалей, Царь пушка, Царь колокол п
- Большой театр, ит.д.. Выбор объектов для целевых прогулок и экскурсий осуществляется с учетом территориального расположения детского сада, удаленного от центра города. Чтобы выполнить все задачи, поставленные мной, – познакомить детей с городом, показать им достопримечательности, я стала проводить работу с родителями.

Заключение.

- Рекомендуем, с целью развития исторических знаний детей дошкольного возраста, в педагогический процесс вводить:
- - использование регионального компонента как метода патриотического и нравственного воспитания;
- - проводить занятия по темам героических и исторически значимых моментов;- проводить работу по формированию исторических знаний о родном городе у дошкольников. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.
- Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Благодарность

- Хочу выразить огромную благодарность родителям группы № 6 в содействии и реализации проекта
- « Москва- мой любимый город»