

Формирование у детей представлений о необходимости бережного сознательного и отношения к природе через проектную деятельность



- Очень важно, ты поверь!!!
- Мы должны их научить,
- Как природу беречь и любить.

-
- Вот пошли мы на прогулку,
- А ребята рвут цветы.
- Нужно взять их на поруки
- Объяснить, а кто же ты.

-
- Кто заботится о лесе,
- Всё о тех же о цветах,
- Научить их любоваться
- Красотою вокруг нас.

-
- Ну, а что же в выходные,
- На природе у реки...
- Почему ребята злые
- Ломают ветки, рвут цветы?!

-
- Почему же папы, мамы
- Всё это им не запрещают?
- Почему же они не ценят
- Всё, что они сейчас имеют?

- И, конечно, если дети подрастут
- И встретив их, мы увидим,
- Что любят они нашу планету,
- Что они её ценят и берегут...

-
- И тогда мы поймём и увидим,
- Что пошли наши занятия впрок.
- И что будут они своим внукам и детям
- Давать эти же самые истины из урока в урок.

-
- Давайте же будем стараться
- Учить детей в природу влюбляться.
- Чтоб каждый ребёнок
- Почти что «с пелёнок»
- Мог сразу и твёрдо сказать:
- «Природу мы ценим, холим, лелеем
- И вам советуем так поступать!!!»

Краткая аннотация

- Данный проект рассчитан на 3 учебных года.
- Данный проект позволяет сформировать у ребёнка гуманное отношение к природе, понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то что наносит вред природе наносит вред и человеку. Поэтому действия, которые разрушают общий наш Дом безнравственны.
- Задача воспитателей и родителей подвести детей к пониманию того, что все мы, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.
- Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
- Проект это самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Проблема

Экология как наука появилась ещё в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь учёных. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания

- Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения.



Цель

- 1. Создать систему, направленную на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
- 2. Сформировать у детей гуманное отношение к природе, учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость. Через сострадание, сопереживание. Которые помогают войти в «жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль, как свою.
- 3. Сформировать активную позицию, выражающуюся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, кто попал в беду.
- 4. Развитие познавательного интереса детей, формирование начал экологической культуры у детей и взрослых через проектную деятельность.



Задачи

- Создание условий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.
- Привлечение внимания родителей к проблеме интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста через формирование основ экологической культуры (проведение собраний в форме мастер классов, деловых игр).
- Разработка перспективного планирования проектной деятельности
- Создание проектов совместно с детьми и родителями.



Механизмы реализации проекта.

- Подготовить проекты совместно с детьми и родителями по формированию у детей необходимости бережного и сознательного отношения к природе..
- 2. Пополнить развивающую среду дидактическими играми по данной теме.
- 3. Пополнить микрокабинеты литературой (формирование основ экологической культуры через проектную деятельность).
- 4. Чтение литературы по экологическому воспитанию
- 5. Провести консультации с родителями по данной теме.



инструментарий

- 1. Подобрать методическую, учебно - познавательную и художественную литературу.
- 2. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, материалами для экспериментирования.
- 2. Разработать материалы для создания проектов
- 3. Изготовление проектов совместно с детьми и родителями
- 4. Разработать консультации для родителей.
- 5. Проведение диагностического обследования детей (развитие поисково-познавательной деятельности, проявление активного отношения к объектам природы, освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту).



Ожидаемые результаты

- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе
- Детями освоены нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Дети проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умение оценить действия других людей по отношению к природе).

