

# **Технология проблемного обучения**

---

# Характерные особенности новых дидактических систем

---

Характерными особенностями новых дидактических систем обучения являются:

- направленность на максимальное развитие творческих сил учащихся и обеспечение глубоких и прочных знаний;
- усиление внимания к совершенствованию процесса учения на основе его психолого-педагогических закономерностей;
- активизация учения, мышления, познания;
- стремление к обеспечению постоянно функционирующего эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе индивидуальной обратной связи.

# Основные понятия проблемного обучения

---

**Проблемная ситуация** – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить факт, явление или процесс действительности, не может достичь цели известными ему способами действий.

Проблемная ситуация по сути является:

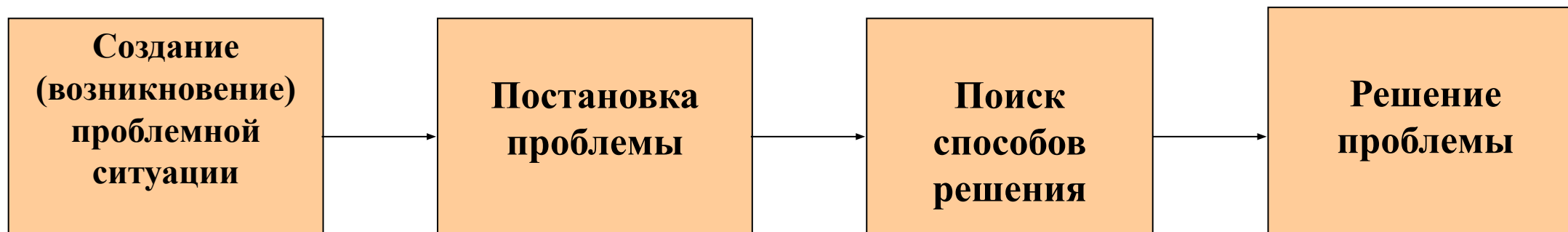
закономерностью продуктивной, творческой познавательной деятельности;

причиной, побуждающей человека искать новый способ объяснения или действий.

# Этапы продуктивной познавательной деятельности

---

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:



Преднамеренное создание проблемной ситуации является отправным моментом проблемного обучения, а возникшая при этом проблема и будет **учебной проблемой**.

# Методы проблемного обучения

---

1. По способу решения проблемных задач выделяют четыре метода:
  - проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
  - совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
  - исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
  - творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).

# Методы проблемного обучения

---

2. По способу представления проблемных ситуаций и степени активности учащихся выделяют шесть методов (М.И.Махмутов):
- метод монологического изложения;
  - рассуждающий метод;
  - диалогический метод;
  - эвристический метод;
  - исследовательский метод;
  - метод программированных действий.

# Способы создания проблемной ситуации

Способы создания проблемной  
ситуации

Постановка проблемного  
вопроса

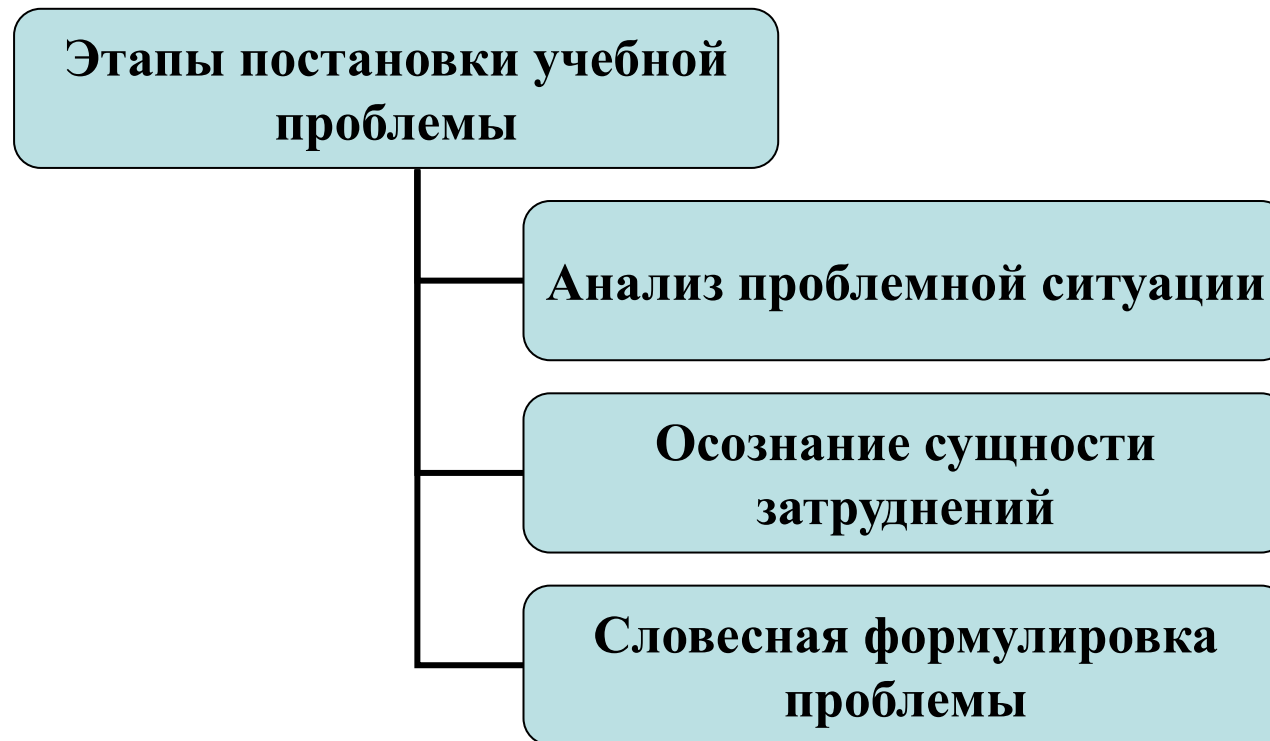
Проблемная задача или  
задание

Демонстрация опыта

Сочетание слова и  
наглядности

# Этапы постановки учебной проблемы

---





---

**Этапы поиска способов  
решения**

**Выдвижение первоначальных  
идей (догадок)**

**Обоснование предположений**

**Формулировка гипотезы**

---

**Этапы решения проблемы**

**Доказательство или опровержение  
гипотезы**

**Проверка правильности решения  
проблемы**

# Прогнозируемый результат

---

умение мыслить логично, научно, диалектически,  
творчески;

способствование переходу знаний в убеждения;

пробуждение интеллектуальных чувств  
(удовлетворенности, уверенности в своих  
возможностях);

пробуждение интереса к научному знанию.