

Технология проблемного обучения

Характерные особенности новых дидактических систем

Характерными особенностями новых дидактических систем обучения являются:

- направленность на максимальное развитие творческих сил учащихся и обеспечение глубоких и прочных знаний;
- усиление внимания к совершенствованию процесса учения на основе его психолого-педагогических закономерностей;
- активизация учения, мышления, познания;
- стремление к обеспечению постоянно функционирующего эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе индивидуальной обратной связи.

Основные понятия проблемного обучения

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить факт, явление или процесс действительности, не может достичь цели известными ему способами действий.

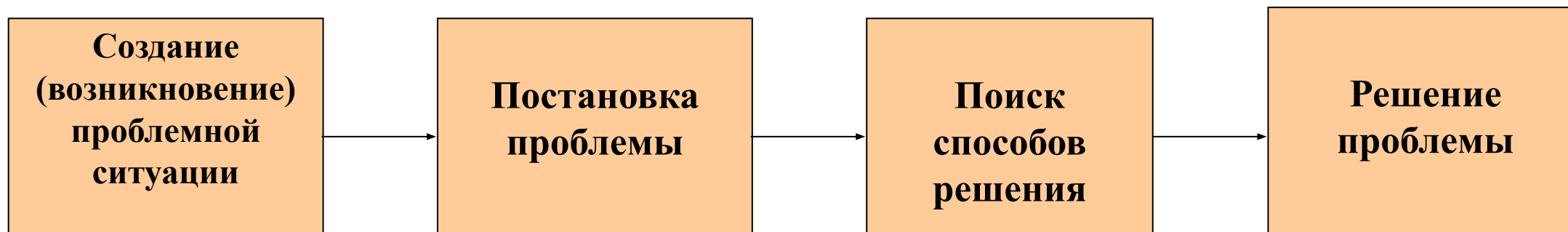
Проблемная ситуация по сути является:

закономерностью продуктивной, творческой познавательной деятельности;

причиной, побуждающей человека искать новый способ объяснения или действий.

Этапы продуктивной познавательно-деятельности

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:



Преднамеренное создание проблемной ситуации является отправным моментом проблемного обучения, а возникшая при этом проблема и будет **учебной проблемой**.

Методы проблемного обучения

1. По способу решения проблемных задач выделяют четыре метода:
 - проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
 - совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
 - исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
 - творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).

Методы проблемного обучения

2. По способу представления проблемных ситуаций и степени активности учащихся выделяют шесть методов (М.И.Махмутов):
- метод монологического изложения;
 - рассуждающий метод;
 - диалогический метод;
 - эвристический метод;
 - исследовательский метод;
 - метод программированных действий.

Способы создания проблемной ситуации

Способы создания проблемной
ситуации

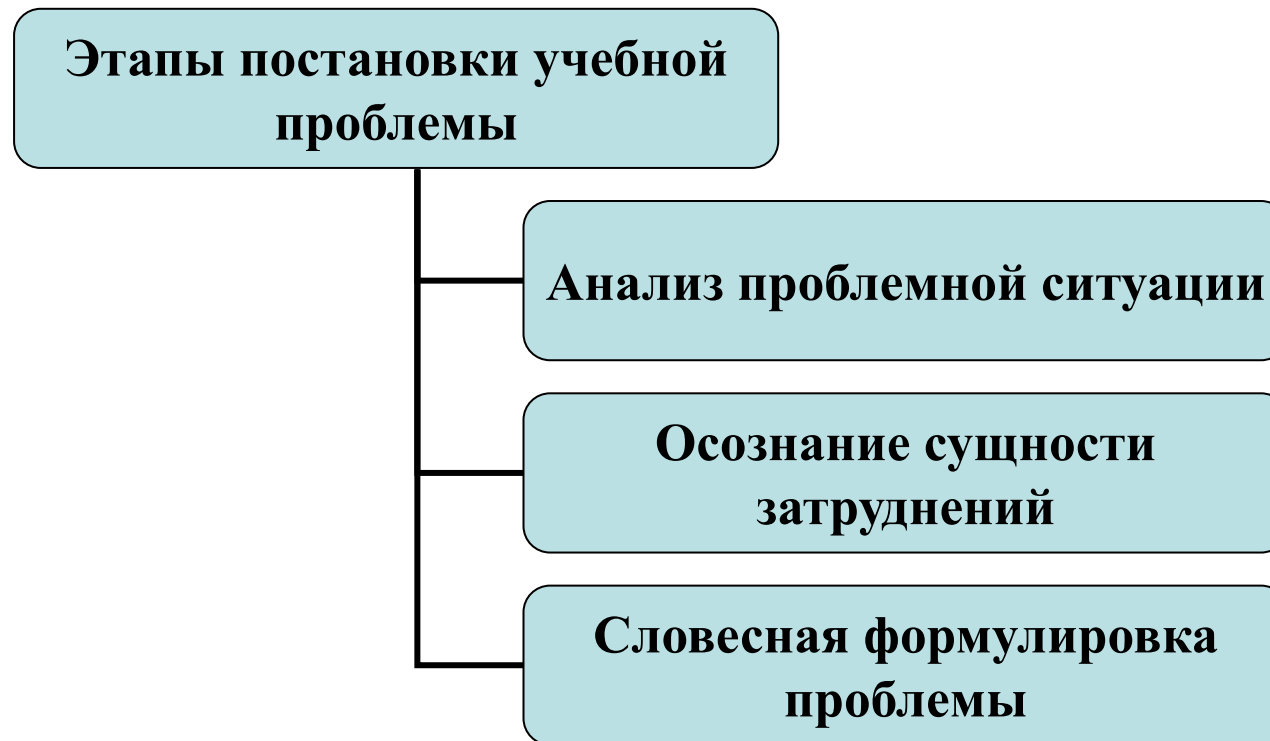
Постановка проблемного
вопроса

Проблемная задача или
задание

Демонстрация опыта

Сочетание слова и
наглядности

Этапы постановки учебной проблемы



**Этапы поиска способов
решения**

**Выдвижение первоначальных
идей (догадок)**

Обоснование предположений

Формулировка гипотезы

Этапы решения проблемы

**Доказательство или опровержение
гипотезы**

**Проверка правильности решения
проблемы**

Прогнозируемый результат

умение мыслить логично, научно, диалектически,
творчески;

способствование переходу знаний в убеждения;

пробуждение интеллектуальных чувств
(удовлетворенности, уверенности в своих
возможностях);

пробуждение интереса к научному знанию.