



*«Проблема адаптации детей к условиям
детского сада. Осуществление работы с
детьми в адаптационный период в
условиях нашего ДОУ»*



Адаптация – это приспособление
организма к изменяющимся внешним
условиям (С.И. Ожегов)

Активизация симпатической нервной системы:

реакция
тревожного
ожидания

нарастание
нервного
напряжения

повышение
мышечного
тонуса

спазм
периферических
сосудов

напряжение
приспособите
льных сил
организма

Уровни адаптации:

физиологическая адаптация

предполагает изменение деятельности функциональных систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и др.)

психическая адаптация

предполагает перестройку динамического стереотипа в соответствии с новыми требованиями окружающей обстановки.

социальная адаптация

предполагает установление оптимального взаимодействия личности и коллектива, овладение новыми средствами и новым образом действия.

Существуют три фазы адаптационного процесса

Острая фаза или период дезадаптации:

- снижение веса;
- частые респираторные заболевания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- регресс в речевом развитии.

Подострая фаза или собственно адаптация:

- адекватное поведение детей;
- сдвиги уменьшаются и регистрируются только по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития.

Фаза компенсации или период адаптированности:

- убыстрение темпа развития;
- преодоление задержки темпов развития (в конце года);
- более спокойное поведение детей.

Негативные сдвиги в период адаптации

В физиологическом и психологическом плане:

- ❖ *повышение температуры и давления;*
- ❖ *уменьшение веса;*
- ❖ *временная остановка роста;*
- ❖ *снижение иммунитета;*
- ❖ *увеличение количества простудных заболеваний;*
- ❖ *увеличение нервозности;*
- ❖ *ухудшение сна;*
- ❖ *падение уровня речевой активности.*

В поведенческом плане:

- ❖ *упрямство;*
- ❖ *грубость;*
- ❖ *дерзость;*
- ❖ *неуважительное отношение к взрослому;*
- ❖ *лживость;*
- ❖ *лень*
(своеобразный протест);
- ❖ *желание обратить на себя внимание.*

Факторы, влияющие на процесс адаптации:

- *возраст;*
- *состояние здоровья;*
- *уровень развития;*
- *умение общаться со взрослыми и сверстниками;*
- *умение играть;*
- *одинаковый режим в детском саду и дома;*
- *индивидуально –типологические особенности ВНД;*
- *наличие или отсутствие предшествующей тренировки нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям.*

Задачи педагогов ДОУ в период адаптации:

- *показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности её решения;*
- *предупреждать возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери ребёнку;*
- *создать условия для благоприятного включения ребёнка в новую социальную среду;*
- *устранять противоречия между возможностями ребёнка и требованиями среды;*
- *продумывать алгоритм совместных действий с родителями;*
- *раскрывать роль семьи в решении данной проблемы.*