

Нижегородский Институт Развития Образования

«ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»



СМОЛИНА Н.М.

УЧИТЕЛЬ МОУ АРЕФИНСКАЯ СОШ, 3 КЛАСС

СТАЖ РАБОТЫ 35 ЛЕТ

УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

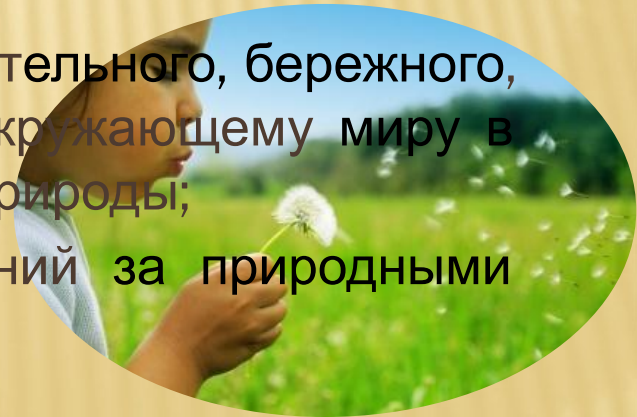


# ЦЕЛЬ

Экологическое образование школьников, становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

## Задачи

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
2. Развитие познавательного интереса к миру природы;
3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
4. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы;
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.





# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Экологическое просвещение младших школьников;
- Создание системы педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей (обучение, совместная деятельность учителя с детьми, самостоятельная деятельность детей);
- Обучение детей использованию научных знаний, приобретенных на уроках по окружающему миру, чтобы сделать заключение о состоянии окружающей природы и ее изменениях под влиянием деятельности человека.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания нравственно-экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания нравственно-экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

# НОВИЗНА

Для достижения поставленных задач применялись методы моделирования, исследования и проектная деятельность учащихся.



# ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ

---

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев,1973
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.- Т.4.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства.- Пермь, 1992
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей, 1985



# МНЕНИЕ АВТОРА УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

---

Автор учебника «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова подчёркивает, что необходим начальный этап эмоционального общения детей непосредственно с окружающими их природными объектами – «...как основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой».





# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

---

Начиная с 1-го класса на урока окружающего мира (и не только) была поставлена **цель:**

*изучить уровень сформированности и характер окрашенности отношения детей к миру природы.*

Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что только у 40% детей 6-7 летнего возраста сформирован гуманистический тип отношения к природе.



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

---

Полученные результаты побудили меня прямо с 1-го класса начинать работу по воспитанию ценностного отношения детей к природе родного края.



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ:

---

- Принцип единства эмоционального и интеллектуального восприятия окружающего;
- Принцип включения детей в различные виды и формы организации познавательной деятельности, характерные для детей школьного возраста и обеспечивающие оптимальное их развитие;
- Принцип обеспечения успеха детям в организуемой познавательной деятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей и возможностей детей при отборе методов работы с ними;
- Краеведческий принцип.



# 3 ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ:

---



1. Усвоение ценностей через чувства, т.е. развитие эмпатии у школьников по отношению к природе;
2. Усвоение ценностей через знания, т.е. формирование у детей экологической компетентности;
3. Усвоение ценностей через деятельность, т.е. реализация усвоенных ценностей в поведении и деятельности детей.



# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1-2 класс:

- Игры – тренинги экологического содержания;
- Наблюдения;
- Экскурсии в природу.

3-4 класс:

- Моделирование;
- Метод проектной деятельности.

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



приемы	класс	тема
Игры и тренинги	1	«Ты и вещи», «Русская матрешка», «Народная сказка», «Здоровая пища», «Какое бывает настроение» и др.
	2	«Твое первое знакомство со звездами», «В некотором царстве», «Лес и его обитатели» и др.
Наблюдения	1	«Родная природа», «Животное – живое существо», «Твои друзья» и др.
	2	«Как животные воспринимают мир», «Как животные защищаются», «Какие бывают растения?» и др.
экскурсии	1	«Собираем урожай», «Как из зерна получилась булка», «Лесные новости», «Ледоход», «Поиграй в театр» и др.
	2	«Лес и его обитатели», «Водоем и его обитатели», «Луг и его обитатели», «Сад и его обитатели» и др.



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

приемы	класс	тема
моделирование	3	«Человек познает природу»
	4	«Рельеф России»
проектные исследования	3	«Лекарственные растения родного края», «Красная книга родного края».
	4	«Экологическое состояние местного участка леса». «Экологическая среда школьного помещения», «Источники заражения в жилом помещении семьи».



# ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ ПРИРОДУ



# ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ».

**Цель исследования** – определение степени загрязненности атмосферного воздуха школьной территории.

## **Задачи:**

- Дать оценку степени загрязненности воздуха школьного пространства;
- Определить условия, влияющие на степень загрязнения;
- Привлечь внимание общества к проблемам окружающей среды.

## **Методы исследования:**

- Анализ различных источников информации;
- Сравнение и классификация;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обобщение.





# ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

---

1-ый этап:

Занятие 1. Постановка задач и целей.

Занятие 2. Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка.

Занятие 3. Оценка загрязнения воздуха.

Занятие 4. Определение степени запыленности воздуха.

Занятие 5. Определение уровня антропогенного загрязнения среды.

2-ой этап:

Занятие 1. Окончательная обработка результатов.

Занятие 2. Выводы и обобщение.



# ИЗУЧЕНИЕ ЗЕЛеноЙ ЗАЩИТНОЙ ПОЛОСЫ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА



Измерения	Полученные результаты	Санитарно – гигиенические нормы, м
Ширина защитной полосы из деревьев	1,8	1,5
Расстояние от школы до деревьев	15	10
Расстояние от школы до кустарников	5	5
Расстояние между деревьями	4 -7	5 - 6

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АНТРОПОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ

Тип автотранспорта	Количество штук за 20 мин.
Легковые автомобили	14
Грузовые автомобили	6
Дизельные автомобили	3



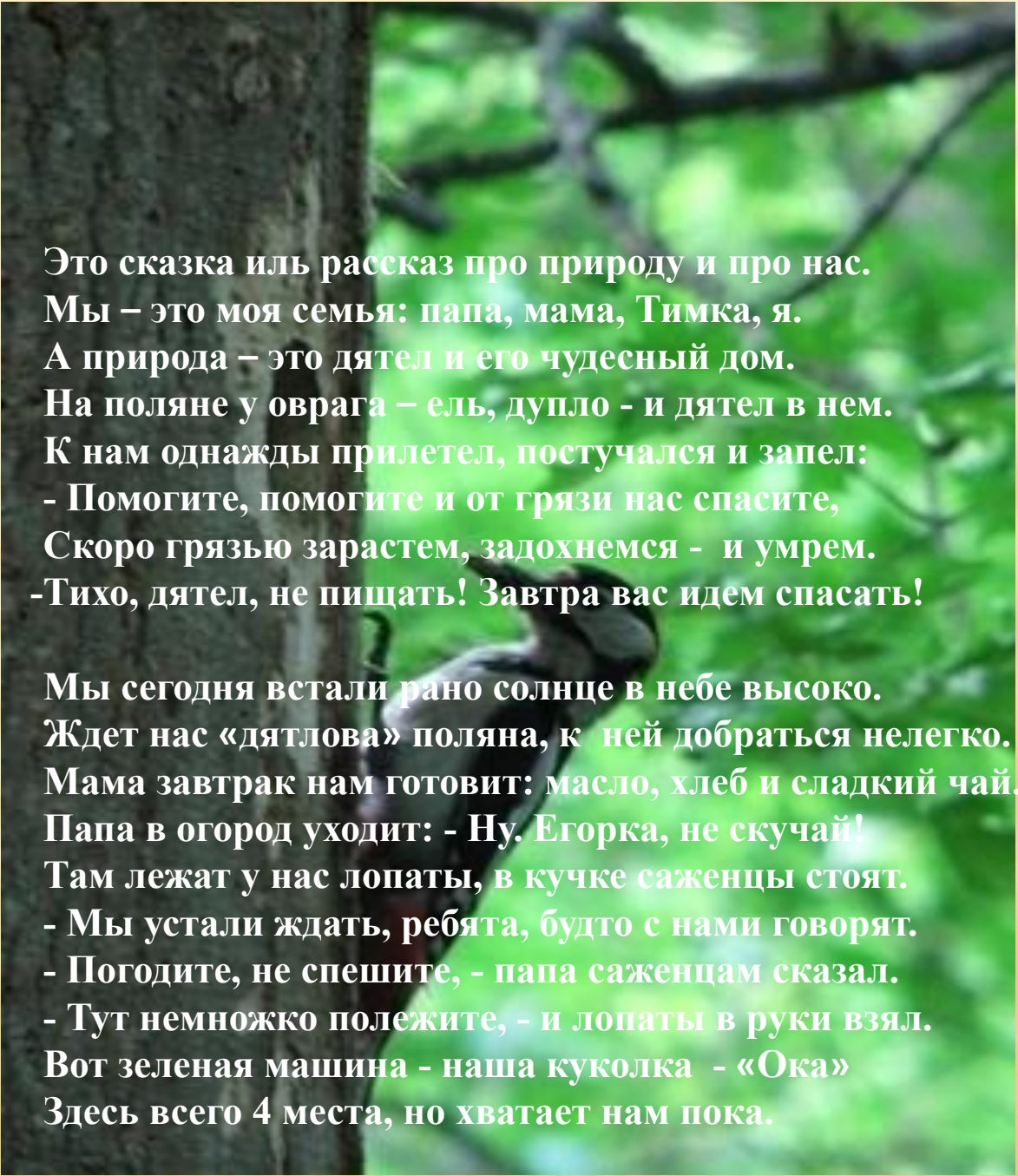
# ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО УЧАСТКА ЛЕСА»

---

**Цель:** исследование чистоты атмосферного воздуха; оценка загрязнения почвы; состояние животного мира.

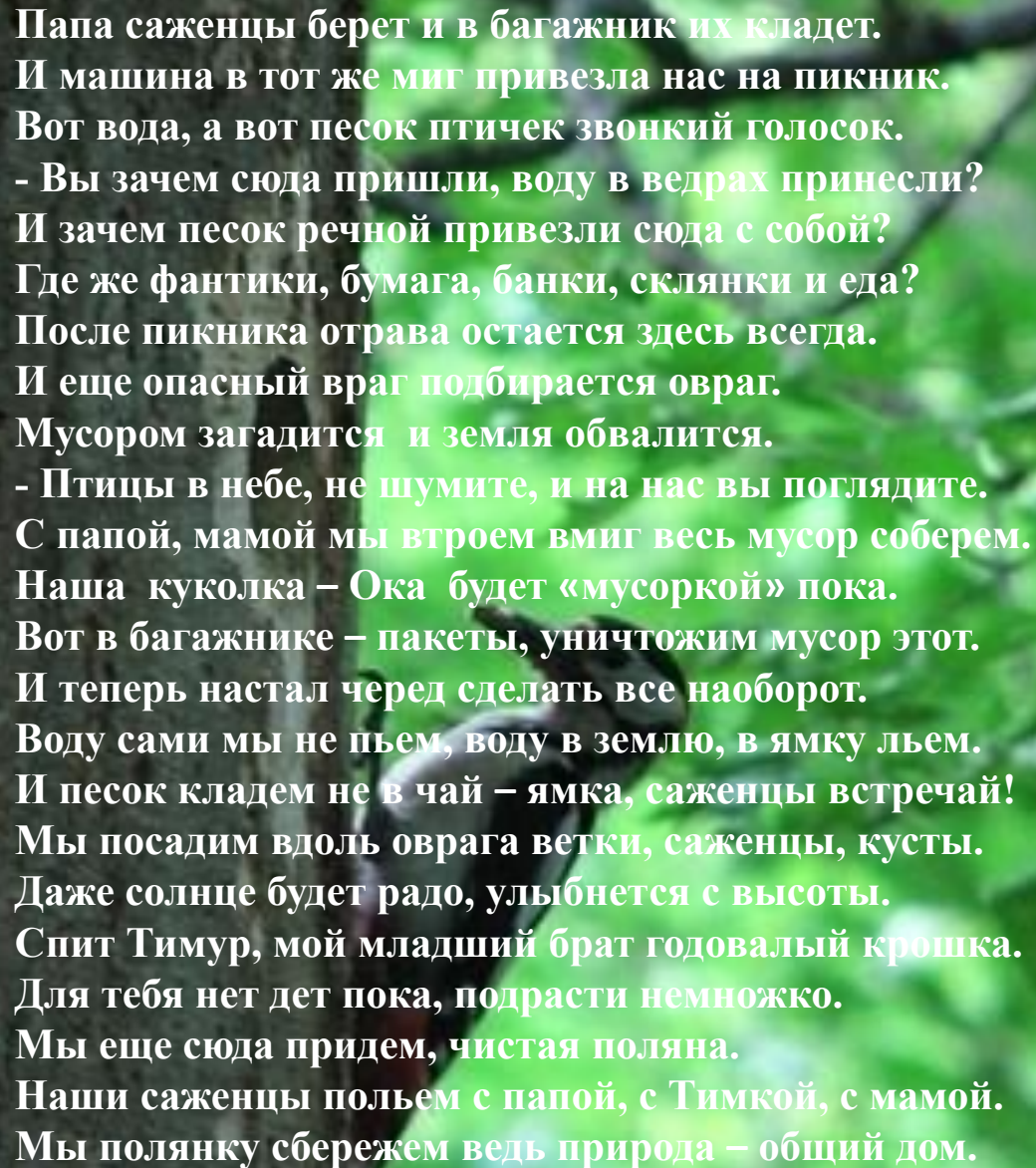
Одним из результатов работы стало сочинение стихотворения учеником 4-го класса Чернигиным Егором «Как мы спасали поляну» (1-е место в районном конкурсе «Мы одна семья: человек и природа»).



A woodpecker is seen climbing a tree trunk, its body angled upwards. The background is a lush green forest with out-of-focus branches and leaves. The text is overlaid on the left side of the image.

Это сказка иль рассказ про природу и про нас.  
Мы – это моя семья: папа, мама, Тимка, я.  
А природа – это дятел и его чудесный дом.  
На поляне у оврага – ель, дупло - и дятел в нем.  
К нам однажды прилетел, постучался и запел:  
- Помогите, помогите и от грязи нас спасите,  
Скоро грязью зарастем, задохнемся - и умрем.  
-Тихо, дятел, не пищать! Завтра вас идем спасать!

Мы сегодня встали рано солнце в небе высоко.  
Ждет нас «дятлова» поляна, к ней добраться нелегко.  
Мама завтрак нам готовит: масло, хлеб и сладкий чай.  
Папа в огород уходит: - Ну. Егорка, не скучай!  
Там лежат у нас лопаты, в кучке саженцы стоят.  
- Мы устали ждать, ребята, будто с нами говорят.  
- Погодите, не спешите, - папа саженцам сказал.  
- Тут немножко полежите, - и лопаты в руки взял.  
Вот зеленая машина - наша куколка - «Ока»  
Здесь всего 4 места, но хватает нам пока.



Папа саженцы берет и в багажник их кладет.  
И машина в тот же миг привезла нас на пикник.  
Вот вода, а вот песок птичек звонкий голосок.  
- Вы зачем сюда пришли, воду в ведрах принесли?  
И зачем песок речной привезли сюда с собой?  
Где же фантики, бумага, банки, склянки и еда?  
После пикника отрава остается здесь всегда.  
И еще опасный враг подбирается овраг.  
Мусором загадится и земля обвалится.  
- Птицы в небе, не шумите, и на нас вы поглядите.  
С папой, мамой мы втроем вмиг весь мусор соберем.  
Наша куколка – Ока будет «мусоркой» пока.  
Вот в багажнике – пакеты, уничтожим мусор этот.  
И теперь настал черед сделать все наоборот.  
Воду сами мы не пьем, воду в землю, в ямку льем.  
И песок кладем не в чай – ямка, саженцы встречай!  
Мы посадим вдоль оврага ветки, саженцы, кусты.  
Даже солнце будет радо, улыбнется с высоты.  
Спит Тимур, мой младший брат годовалый крошка.  
Для тебя нет дет пока, подрасти немножко.  
Мы еще сюда придем, чистая поляна.  
Наши саженцы польем с папой, с Тимкой, с мамой.  
Мы полянку сбережем ведь природа – общий дом.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

---

Таким образом, вот уже 4-ый год уроки окружающего мира помогают мне и моим ученикам в сложении определенной системы целенаправленного обеспечения младших школьников знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания экологической культуры., привития практических природоохранных навыков, развития познавательной и творческой активности ребенка.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

---



1. За 4 года работы по данной теме было создано учащимися 2-4 класса 11 проектов;
2. 3 проекта заняли призовые места в районных конкурсах экологического содержания («Экологическое состояние местного участка леса». «Экологическая среда школьного помещения», «Источники заражения в жилом помещении семьи»).
3. 1-е место в районном творческом конкурсе «Мы одна семья : природа и люди» (экологическая сказка);
4. Методическая разработка урока «В гости к весне»( на экологическую тему с элементами проектно-исследовательской деятельности) заняла 1-е место в районном «Интеллектуальном марафоне: учитель – учителю».



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2004
- Копцева Т. Природа и художник. – М.: Творческий центр, 2001
- Смирнова В.А. Тропинка в природу. – СПб.: Союз, 2003
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в школе. – М.: Карапуз, 2001
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования школьников. – СПб.: Детство-пресс, 2000
- Степанова В.А. Листок на ладони. – СПб.: Детство-пресс, 2004
- Тихомирова Л.Ф. Уроки для здоровья детей. – Ярославль: Академия развития, 2002
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1999
- Планета – наш дом: Учебник хрестоматия по основам экологии. – М.: Лайда, 1995



# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

