

Нижегородский Институт Развития Образования

«ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»



СМОЛИНА Н.М.

УЧИТЕЛЬ МОУ АРЕФИНСКАЯ СОШ, 3 КЛАСС

СТАЖ РАБОТЫ 35 ЛЕТ

УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

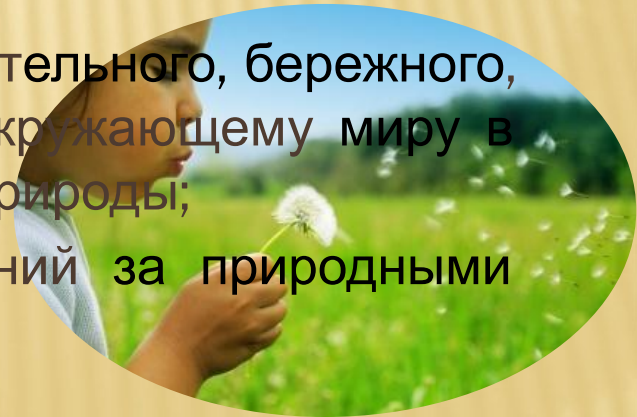


ЦЕЛЬ

Экологическое образование школьников, становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
2. Развитие познавательного интереса к миру природы;
3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
4. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы;
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.





ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Экологическое просвещение младших школьников;
- Создание системы педагогического взаимодействия по экологическому развитию детей (обучение, совместная деятельность учителя с детьми, самостоятельная деятельность детей);
- Обучение детей использованию научных знаний, приобретенных на уроках по окружающему миру, чтобы сделать заключение о состоянии окружающей природы и ее изменениях под влиянием деятельности человека.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания нравственно-экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет

АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания нравственно-экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

НОВИЗНА

Для достижения поставленных задач применялись методы моделирования, исследования и проектная деятельность учащихся.



ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев,1973
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.- Т.4.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства.- Пермь, 1992
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у детей, 1985



МНЕНИЕ АВТОРА УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф.

Автор учебника «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова подчёркивает, что необходим начальный этап эмоционального общения детей непосредственно с окружающими их природными объектами – «...как основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой».





ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Начиная с 1-го класса на урока окружающего мира (и не только) была поставлена **цель:**

изучить уровень сформированности и характер окрашенности отношения детей к миру природы.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что только у 40% детей 6-7 летнего возраста сформирован гуманистический тип отношения к природе.



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Полученные результаты побудили меня прямо с 1-го класса начинать работу по воспитанию ценностного отношения детей к природе родного края.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ:

- Принцип единства эмоционального и интеллектуального восприятия окружающего;
- Принцип включения детей в различные виды и формы организации познавательной деятельности, характерные для детей школьного возраста и обеспечивающие оптимальное их развитие;
- Принцип обеспечения успеха детям в организуемой познавательной деятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей и возможностей детей при отборе методов работы с ними;
- Краеведческий принцип.



3 ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ:



1. Усвоение ценностей через чувства, т.е. развитие эмпатии у школьников по отношению к природе;
2. Усвоение ценностей через знания, т.е. формирование у детей экологической компетентности;
3. Усвоение ценностей через деятельность, т.е. реализация усвоенных ценностей в поведении и деятельности детей.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1-2 класс:

- Игры – тренинги экологического содержания;
- Наблюдения;
- Экскурсии в природу.

3-4 класс:

- Моделирование;
- Метод проектной деятельности.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



| приемы | класс | тема |
|-----------------|-------|--|
| Игры и тренинги | 1 | «Ты и вещи», «Русская матрешка», «Народная сказка», «Здоровая пища», «Какое бывает настроение» и др. |
| | 2 | «Твое первое знакомство со звездами», «В некотором царстве», «Лес и его обитатели» и др. |
| Наблюдения | 1 | «Родная природа», «Животное – живое существо», «Твои друзья» и др. |
| | 2 | «Как животные воспринимают мир», «Как животные защищаются», «Какие бывают растения?» и др. |
| экскурсии | 1 | «Собираем урожай», «Как из зерна получилась булка», «Лесные новости», «Ледоход», «Поиграй в театр» и др. |
| | 2 | «Лес и его обитатели», «Водоем и его обитатели», «Луг и его обитатели», «Сад и его обитатели» и др. |



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

| приемы | класс | тема |
|------------------------|-------|--|
| моделирование | 3 | «Человек познает природу» |
| | 4 | «Рельеф России» |
| проектные исследования | 3 | «Лекарственные растения родного края», «Красная книга родного края». |
| | 4 | «Экологическое состояние местного участка леса». «Экологическая среда школьного помещения», «Источники заражения в жилом помещении семьи». |



ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ ПРИРОДУ



ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ».

Цель исследования – определение степени загрязненности атмосферного воздуха школьной территории.

Задачи:

- Дать оценку степени загрязненности воздуха школьного пространства;
- Определить условия, влияющие на степень загрязнения;
- Привлечь внимание общества к проблемам окружающей среды.

Методы исследования:

- Анализ различных источников информации;
- Сравнение и классификация;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Обобщение.





ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

1-ый этап:

Занятие 1. Постановка задач и целей.

Занятие 2. Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка.

Занятие 3. Оценка загрязнения воздуха.

Занятие 4. Определение степени запыленности воздуха.

Занятие 5. Определение уровня антропогенного загрязнения среды.

2-ой этап:

Занятие 1. Окончательная обработка результатов.

Занятие 2. Выводы и обобщение.

ИЗУЧЕНИЕ ЗЕЛеноЙ ЗАЩИТНОЙ ПОЛОСЫ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА



| Измерения | Полученные результаты | Санитарно – гигиенические нормы, м |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Ширина защитной полосы из деревьев | 1,8 | 1,5 |
| Расстояние от школы до деревьев | 15 | 10 |
| Расстояние от школы до кустарников | 5 | 5 |
| Расстояние между деревьями | 4 -7 | 5 - 6 |

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АНТРОПОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ

| Тип автотранспорта | Количество штук за 20 мин. |
|----------------------|----------------------------|
| Легковые автомобили | 14 |
| Грузовые автомобили | 6 |
| Дизельные автомобили | 3 |

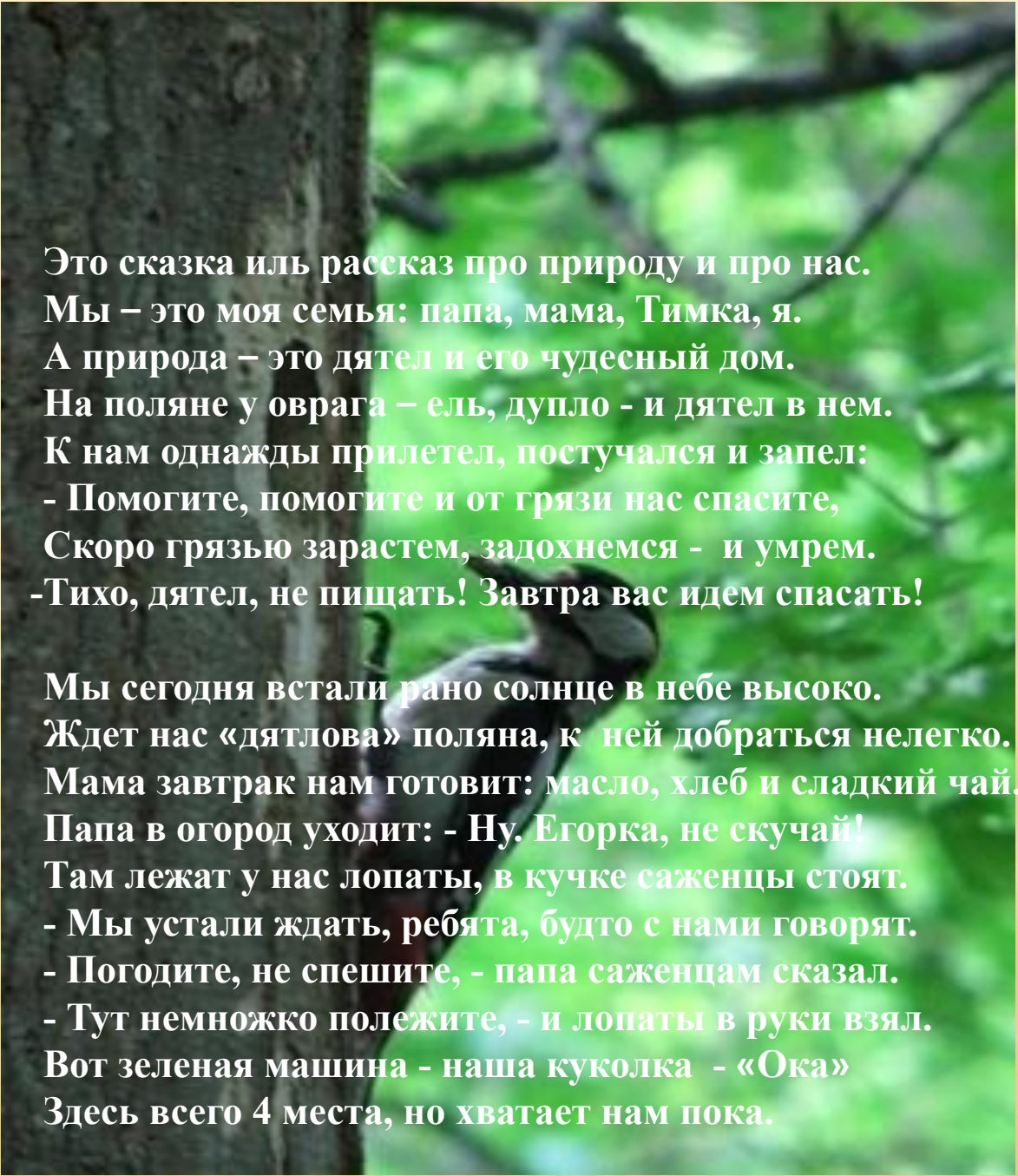


ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО УЧАСТКА ЛЕСА»

Цель: исследование чистоты атмосферного воздуха; оценка загрязнения почвы; состояние животного мира.

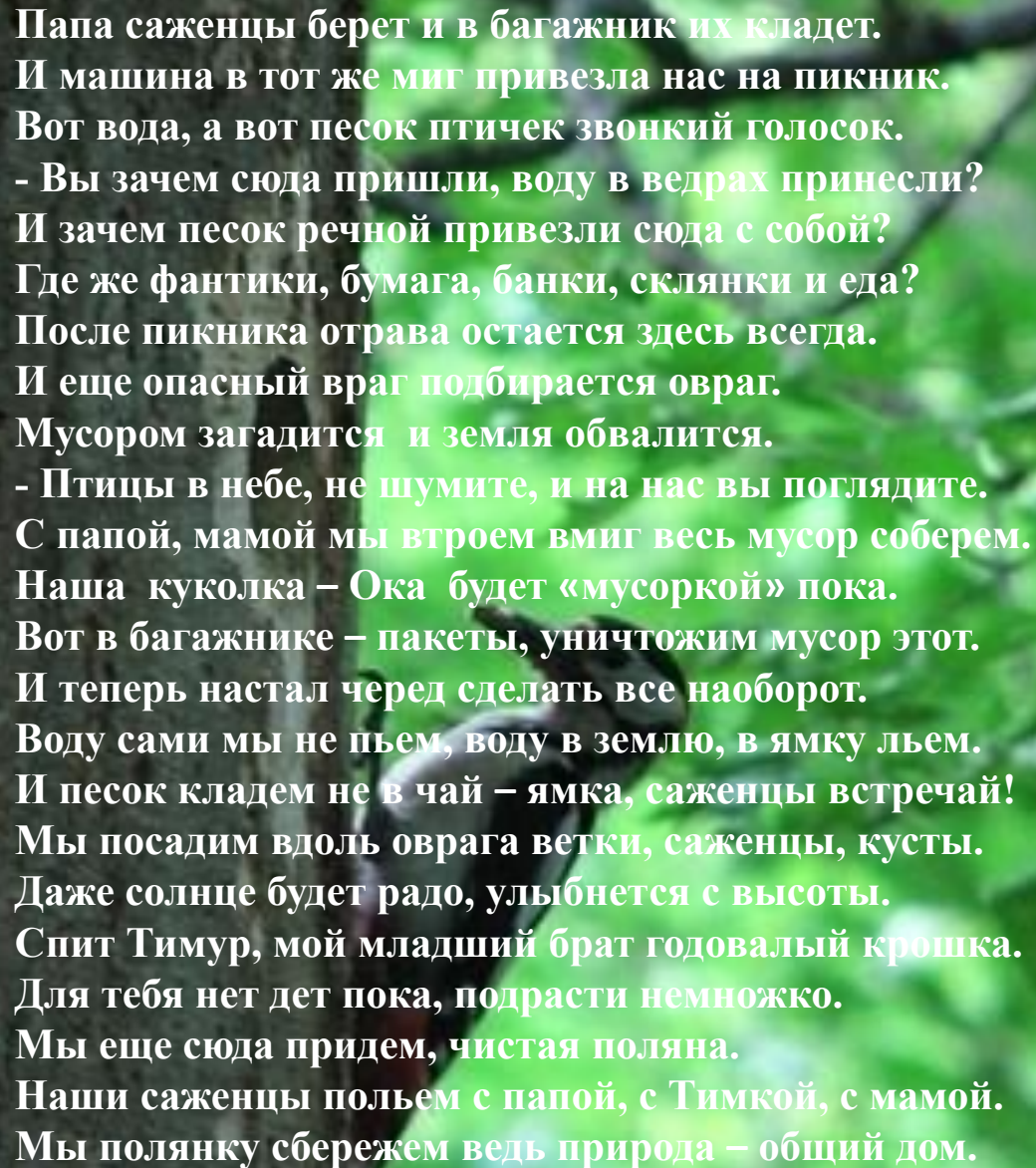
Одним из результатов работы стало сочинение стихотворения учеником 4-го класса Чернигиным Егором «Как мы спасали поляну» (1-е место в районном конкурсе «Мы одна семья: человек и природа»).



A woodpecker is seen climbing a tree trunk, its body angled upwards. The background is a lush green forest with sunlight filtering through the leaves. The text is overlaid on the left side of the image.

Это сказка или рассказ про природу и про нас.
Мы – это моя семья: папа, мама, Тимка, я.
А природа – это дятел и его чудесный дом.
На поляне у оврага – ель, дупло - и дятел в нем.
К нам однажды прилетел, постучался и запел:
- Помогите, помогите и от грязи нас спасите,
Скоро грязью зарастем, задохнемся - и умрем.
-Тихо, дятел, не пищать! Завтра вас идем спасать!

Мы сегодня встали рано солнце в небе высоко.
Ждет нас «дятлова» поляна, к ней добраться нелегко.
Мама завтрак нам готовит: масло, хлеб и сладкий чай.
Папа в огород уходит: - Ну. Егорка, не скучай!
Там лежат у нас лопаты, в кучке саженцы стоят.
- Мы устали ждать, ребята, будто с нами говорят.
- Погодите, не спешите, - папа саженцам сказал.
- Тут немножко полежите, - и лопаты в руки взял.
Вот зеленая машина - наша куколка - «Ока»
Здесь всего 4 места, но хватает нам пока.



Папа саженцы берет и в багажник их кладет.
И машина в тот же миг привезла нас на пикник.
Вот вода, а вот песок птичек звонкий голосок.
- Вы зачем сюда пришли, воду в ведрах принесли?
И зачем песок речной привезли сюда с собой?
Где же фантики, бумага, банки, склянки и еда?
После пикника отрава остается здесь всегда.
И еще опасный враг подбирается овраг.
Мусором загадится и земля обвалится.
- Птицы в небе, не шумите, и на нас вы поглядите.
С папой, мамой мы втроем вмиг весь мусор соберем.
Наша куколка – Ока будет «мусоркой» пока.
Вот в багажнике – пакеты, уничтожим мусор этот.
И теперь настал черед сделать все наоборот.
Воду сами мы не пьем, воду в землю, в ямку льем.
И песок кладем не в чай – ямка, саженцы встречай!
Мы посадим вдоль оврага ветки, саженцы, кусты.
Даже солнце будет радо, улыбнется с высоты.
Спит Тимур, мой младший брат годовалый крошка.
Для тебя нет дет пока, подрасти немножко.
Мы еще сюда придем, чистая поляна.
Наши саженцы польем с папой, с Тимкой, с мамой.
Мы полянку сбережем ведь природа – общий дом.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Таким образом, вот уже 4-ый год уроки окружающего мира помогают мне и моим ученикам в сложении определенной системы целенаправленного обеспечения младших школьников знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания экологической культуры., привития практических природоохранных навыков, развития познавательной и творческой активности ребенка.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



1. За 4 года работы по данной теме было создано учащимися 2-4 класса 11 проектов;
2. 3 проекта заняли призовые места в районных конкурсах экологического содержания («Экологическое состояние местного участка леса». «Экологическая среда школьного помещения», «Источники заражения в жилом помещении семьи»).
3. 1-е место в районном творческом конкурсе «Мы одна семья : природа и люди» (экологическая сказка);
4. Методическая разработка урока «В гости к весне»(на экологическую тему с элементами проектно-исследовательской деятельности) заняла 1-е место в районном «Интеллектуальном марафоне: учитель – учителю».



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2004
- Копцева Т. Природа и художник. – М.: Творческий центр, 2001
- Смирнова В.А. Тропинка в природу. – СПб.: Союз, 2003
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в школе. – М.: Карапуз, 2001
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования школьников. – СПб.: Детство-пресс, 2000
- Степанова В.А. Листок на ладони. – СПб.: Детство-пресс, 2004
- Тихомирова Л.Ф. Уроки для здоровья детей. – Ярославль: Академия развития, 2002
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1999
- Планета – наш дом: Учебник хрестоматия по основам экологии. – М.: Лайда, 1995

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

