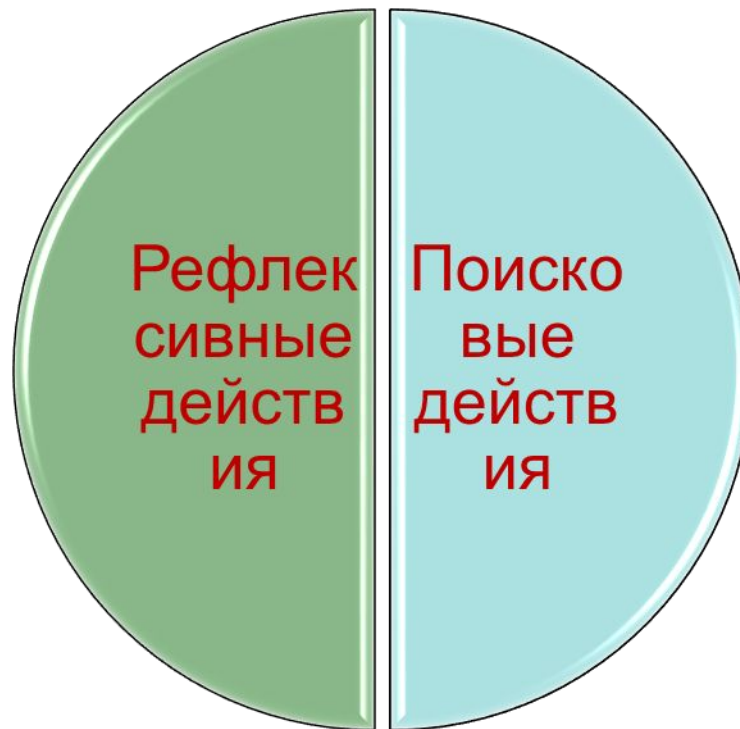


**Проблема
формирования
контрольно-оценочной
самостоятельности
учащихся**

Подготовила: Черноярова Наталья
Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2

В умении учиться выделяются две составляющие:



2 вида контрольно-оценочных действий:

1. Контроль-внимание.

Этот вид контроля необходим и достаточен для правильного решения задач, связанных с применением усвоенных знаний

2. Рефлексивный контроль.

Задача этого вида контроля – проверить, соответствует ли этот план предстоящего действия фактическим условиям задачи. Рефлексивный контроль необходим тогда, когда человек сталкивается с новой задачей, требующей перестройки прежнего способа действия.

Регулятивные универсальные

учебные действия обеспечивают обучающимся
организацию своей учебной деятельности

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Ключевые образовательные задачи основных этапов школьного обучения

Этапы и задачи

Начальный этап

1-5 классы

Контрольно-оценочная
самостоятельность
младших школьников

Подростковый этап

6-9 классы

Учебная
самостоятельность
подростков

Этап самоопределения

10-11 классы

Способность учиться на
основе индивидуальных
образовательных
программ

Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в рамках начального этапа образования

1 этап – переход от дошкольного к школьному образованию
(1-й класс)

2 этап – совершенствование (опробование) форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества
(2-й класс – первое полугодие 4-го класса);

3 этап – рефлексивный – переход от начальной школы к основной (второе полугодие 4-го – 5-й класс).

Первый этап становления контрольно-оценочной самостоятельности.

Виды оценок в 1 классе

Основная цель 1-го класса – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом

- **Ретроспективная оценка**, при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- **Рефлексивная оценка.**
Знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях

К концу первого этапа формирования действий контроля и оценки

Обучающиеся овладевают умениями:

- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- оценивать свои действия по заданным критериям и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявлять свои достижения на оценку по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделять известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом).

Второй этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (2-4 классы)

Цель - совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности.

- Рефлексивная оценка направленная на анализ собственно способа действия.**
- Прогностическая оценка.**

К концу второго этапа формирования действий контроля и оценки

Школьники могут:

- – определить возможные «ошибкоопасные» места;
- – установить возможные причины возникших ошибок и наметить план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- – установить границу применимости того или иного способа действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- – классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- – формализовать оценку своих действий с помощью, например баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

Третий этап формирования действий контроля и оценки (второе полугодие 4 класса – 5 класс)

Цель - формирование полного цикла контроля и оценки

- **«Карта знаний»**
- **Рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях**

К концу третьего этапа формирования действий контроля и оценки

- определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками»);
- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);
- сопоставление полученных данных с образцом;
- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;
- сообщение учителю (сверстникам) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки.

Фазы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в ходе учебного года

**1 фаза –
совместной**
(учащимися и
учителем)
**постановки и
планирования**
задач года
(сентябрь)

**2 фаза –
коллективного**
решения
предметных
задач года
(октябрь –
первая половина
апреля)

**3 фаза –
рефлек-**
сивная
(вторая
половина
апреля –
май)

Первая фаза учебного года

Основные ее задачи:

- - определить уровень тех знаний, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе;
- - провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, и тем самым восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- -создать ситуацию определенных «дефицитов» в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации.

Вторая фаза учебного года

- Рефлексивный контроль.
- Диагностирующий пооперационный контроль.
- Констатирующая оценка.
- Результативный контроль.
- Прогностическая оценка.

Третья (рефлексивная) фаза учебного года

- - подготовка, проведение итоговой проверочной работы;
- - анализ и обсуждение ее итогов: соотнесение результатов итоговой и стартовой работ; определение выполнения или невыполнения поставленных в начале задач учебного года и установление соответствующих причин (работа с «картой знаний»);
- - работа учащихся по подготовке к публичной презентации «портфеля» ученика и его личных достижений по результатам учебного года.

Педагогические условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников



Педагогические **приёмы** формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

- «волшебные линейки»;
- «прогностическая оценка»;
- «задания-ловушки»;
- «составление заданий с ловушками»;
- «сопоставление своих действий и результата с образцом»;
- «составление задачи, подобной данной»;
- «классификация задач по способу их решения»;
- «составление задачи по чертежу» ;
- «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»;

Педагогические **приёмы** формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

- «создание «помощника» для проверки работы»;
- «составление проверочных заданий»;
- «обоснованный отказ от выполнения заданий»;
- «многоступенчатый выбор» ;
- « орфографические или математические софизмы» ;
- «разноцветные поправки» ;
- «умные вопросы».

Педагогические средства формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

- работа с «картой знаний» учащихся;
- разновозрастное сотрудничество учащихся 1-5 классов;
- место и время для предъявления личных достижений учащихся и класса;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- организация и проведение учебных занятий .

Вывод.

- Контроль и оценка – это действия с действиями, а не действия с предметами. От того, как ребенок овладевает действиями и мыслями о действиях и мыслях (а не только о предметах), зависит его рефлексивное развитие. Иными словами, от судьбы контрольно-оценочной части учебной деятельности существенно зависит ее развивающий эффект, ее направленность на рефлексивное развитие ребенка.

Ссылки на источники

- 1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие. Краснодар, 2010.
- 2. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О.И. Барановой. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014.
- 3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М., 2010.
- 4. Медведева О. А., Баранова О. И. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95037.htm>.