

О федеральной программе
«Русский язык».

Проблема развития речи
ДОШКОЛЬНИКОВ.

Учитель начальных классов
Яропуд Ольга Павловна

В Концепции федеральной целевой программы «Русский язык (2006-2010 годы)» говорится:

«В Российской Федерации наблюдается снижение уровня владения русским языком как государственным языком Российской Федерации, особенно среди представителей молодого поколения, сужение сферы его функционирования как средства межнационального общения, искажение норм русского литературного языка в речи политических деятелей, государственных служащих и работников культуры, радио и телевидения».

Разработку программы обусловили следующие факторы:



- необходимость создания условий функционирования русского языка как важнейшего средства обеспечения государственной целостности и национальной безопасности;
- необходимость обеспечения условий для реализации принципов, вытекающих из закрепленного за русским языком Конституцией Российской Федерации статуса государственного языка Российской Федерации, являющегося элементом, объединяющим политическую, экономическую и культурную сферы жизни на территории Российской Федерации;
- потребность в проведении единой политики в языковой сфере во всех субъектах Российской Федерации;

Разработку программы обусловили следующие факторы:



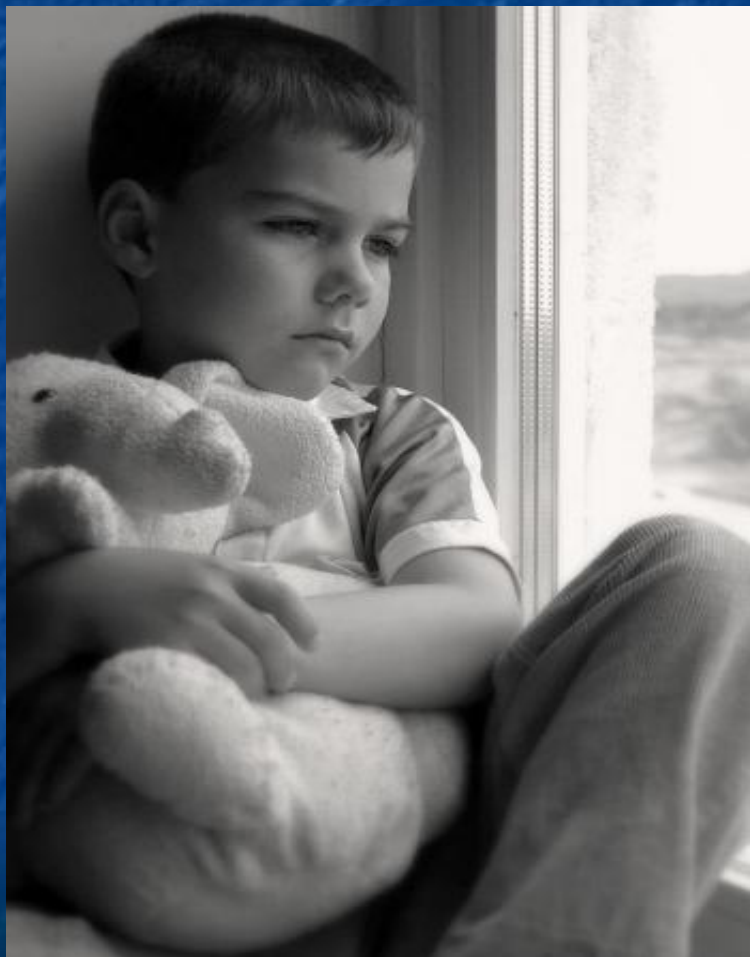
- необходимость создания равных условий для овладения русским языком всеми гражданами Российской Федерации;
- актуальность упрочения роли русского языка как одной из важнейших социально-культурных составляющих консолидации российского гражданского общества;
- необходимость поддержки русского языка как средства межнационального общения в государствах СНГ;
- необходимость укрепления позиций русского языка на мировом уровне для дальнейшего развития политических, экономических, социальных и культурных отношений с зарубежными странами, русскими диаспорами;
- необходимость формирования положительного отношения к России в мировом сообществе.

Основаниями для разработки Программы являются:



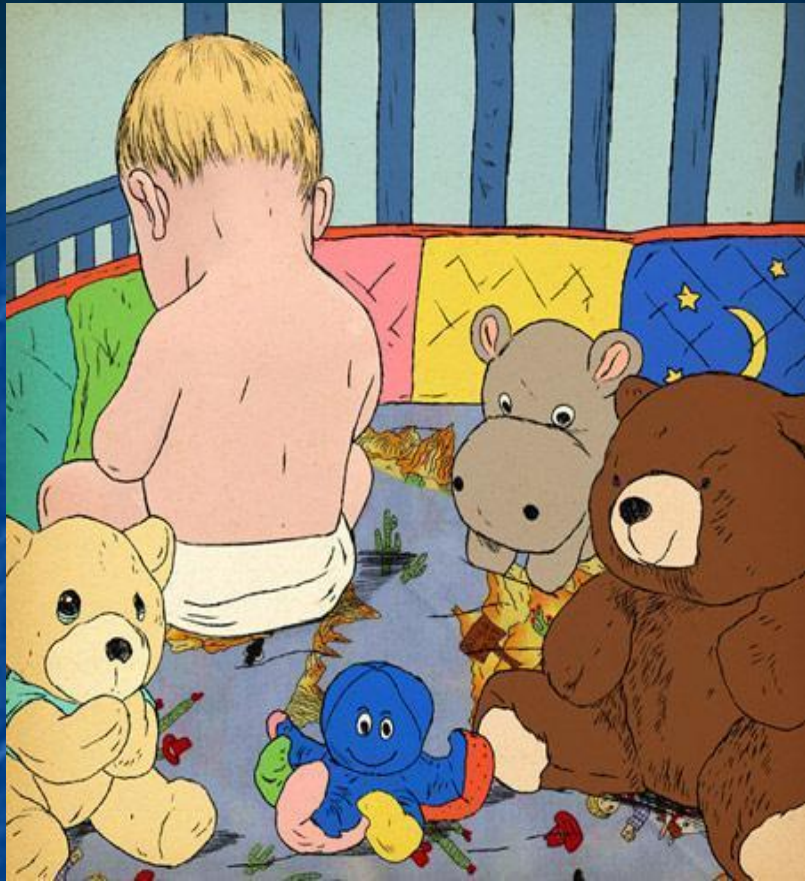
- Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации"
- Программа социально-экономического развития Российской Федерации до 2010 года
- Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 25 апреля 2005 г.

Проблема «живого» общения



«Раз речь не ясна, она не достигнет своей цели».
Аристотель





Типичные проблемы речи дошкольника

- Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь .
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи сленговыми словами, употребление нелитературных слов и выражений.



Типичные проблемы речи дошкольника

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Преемственность - обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка.

- Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.
- Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Различные теоретические позиции и разные практические подходы к обучению ДОШКОЛЬНИКОВ.

- как можно раньше (с 2 – 3 лет) формировать у ребенка учебные навыки: чтение, письмо, счет и т. д.
- системное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями на всех этапах дошкольного обучения.



В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- Уметь четко произносить все звуки речи;
- Уметь интонационно выделять звук в словах;
- Уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Уметь произносит слово по слогам;
- Уметь составлять предложения из 3–4 слов;
- Уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово;
- Уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк — животные);
- Уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами»);
- Уметь составлять несколько предложений о предмете;
- Уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- Уметь последовательно передавать содержание сказок.

Спасибо за внимание!

