

**Проблемная ситуация –
основное звено
проблемного обучения
младших школьников**



Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно учащегося поставить перед необходимостью выполнения такого задания, где особое место будет занимать неизвестное.

Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:

по области научных знаний или учебной дисциплине;

по направленности на поиск недостающего нового;

по уровню проблемности;

по типу и характеру содержательной стороны противоречий

Классификация проблемных ситуаций:

усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия);

усваиваемое неизвестное составляет способ действия;

неизвестным являются новые условия действий.

В начальной школе чаще всего используются проблемные ситуации теоретические при усвоении новых знаний и практические, если неизвестным является способ выполнения действия.



Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

учитель сам ставит и решает проблему;

учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;

учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью учителя;

учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают её без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

Проблемная ситуация может возникнуть тогда, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.



Учителю важно
стремиться не исправить
ошибки ученика, иначе у
него появиться робость,
страх ошибиться,
сковывает
инициативу.

Правильная логика объяснения нового материала способствует тому, что одна ситуация переходит в другую естественным путём.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

1. Возникновение проблемной ситуации.
2. Осознание сущности затруднения и постановки проблемы.
3. Нахождение способа решения .
4. Обоснование и доказательство гипотезы.
5. Проверка правильности решения проблем.



Учитель должен помнить, что
при столкновении с
трудностью у уч-ся может и не
возникнуть познавательная
потребность ...

Учитель должен уметь создавать на уроках
последовательную систему проблемных
ситуаций, которая является необходимым
условием развития мышления.

Учитель должен знать, что в структуру проблемной ситуации входят следующие **три компонента**:
неизвестное, познавательная потребность
и интеллектуальные возможности человека

Чтобы с помощью проблемных ситуаций активизировать мыслительную деятельность учащихся, надо знать типы проблемных ситуаций, пути и способы их создания.



Если перед школой ставится задача развития мышления учащихся, их творческих способностей, то педагогически правильно организованное обучение не может быть не проблемным.

Пусть любовь ребячья силы придает, ваши подопечные движутся вперед.