

Проблемно-диалогическая технология

*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда».*
Древняя мудрость

ПРАЗДНИКОВЫЕ ВОСХОДИЛИ И ЗАХОДИЛИ
КОЛЫБЕЛЬКОМЫ ПРАЗДНИЧЬИМИ ПЕСЕНКАМИ
И ПЕСЕНКАМИ



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка
проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

- ПРОБЛЕМА - осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

(С.Ю. Головин. Словарь практического психолога.)

- ДИАЛОГ (от греч. dialogos 'разговор, беседа'; букв. 'речь через'), процесс общения, обычно языкового, между двумя или более лицами.

(Литературная энциклопедия)

Цель образования в «Школе 2100» – функционально грамотная

личности

**Функционально грамотная
личность**



Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». (из ОП)

Цели

- **Приобретение знаний, умений, навыков;**
- **Усвоение способов самостоятельной деятельности;**
- **Развитие познавательных и творческих способностей;**
- **Развитие коммуникативной функции речи.**

Условия

- Проблематизация материала
 - Активность ребенка
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом

Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила
игры

Мы это не знаем, мы
это еще не умеем

Знакомство с новыми
правилами

Знакомые правила
игры



Проблемно-диалогическая технология
основана на развитии у ребенка восприятия,
мышления.

НОД строится на основе познавательно-
поисковой деятельности:

- Вначале перед детьми ставится цель в виде проблемы.
- Затем выстраивается цепочка вопросов и/или заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний.

Виды вопросов:

- - вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений?)
- - вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет если?.)
- - вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком?)
- - вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (может ли быть вода твердой?)
- - проблемная ситуация (на улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали, как быть?)
- - вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя?)
- - риторические вопросы (Почему белку назвали белкой? Она же вовсе не белая?)
- - вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (чем похожи кнопка и телевизор?)
- - вопросы, требующие осознания способа действия (как ты узнал?)

Подведение итога

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чьи ответы вам понравились больше всего и почему?
- Что вам показалось трудным?
- Что интересного вы узнали?
- Что у вас получилось очень хорошо, а что не очень?
- О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии?

Условия проведения

- создание для каждого ребенка ситуации успеха
- проведение элементарных опытов
- работа по индивидуальным карточкам
- работа в парах (педагог-ребенок)
- проверка задания друг у друга
- поиск ошибок у педагога
- смена ритма работы при помощи вопросов педагога, по хлопку, при помощи передачи «волшебного предмета»
- задания на время
- модуляции голосом педагога
- начинать работу с уже пройденного материала и постепенно усложнять задания
- обязательно говорить о предстоящей перспективе

Технология проблемно-диалогического обучения является:

□ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей дошкольников, воспитание активной личности;

□ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки детей за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

□ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной степени.

Достоинства технологии

- Ребенок является субъектом обучения
- Развитие познавательной активности
- Формирует речь ребенка
- Активизируется
- Здоровьесберегающая технология, т.к.
строится
на интересе ребенка

Спасибо за внимание.

