

Дивеевский муниципальный район Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

Сухорукова Ольга Владимировна

Учитель начальных классов

Образование: высшее

Педагогический стаж: 8 лет

Квалификационная категория: первая



*«Наша задача не в том, чтобы сделать себя необходимыми нашим детям, а, напротив, в том, чтобы помочь им научиться по возможности обходиться без нас»
(К.О. Конради)*

**«Человек глубоко постигает лишь то, до чего
додумывается сам».
Сократ.**

Тема презентации:

**«Проблемно-диалогическое обучение как средство формирования универсальных
учебных действий ученика на уроках русского языка»**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

1.

Научно-исследовательские условия:

ФГОС НОО (утвержден МОиН РФ приказом №373 от 6 октября 2009 года)

Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками:

Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002. - 80 с.

Карелина Т.М. Методы проблемного обучения//МШ. – 2000. - №5. – С. 31-32

2.

Методические условия:

Научно-методическая деятельность по теме:

«Использование современных технологий в начальной школе»

3.

Методические условия:

Демонстрация видео урока по русскому языку и выступление на педагогическом совете школы по теме «Современный урок: формирование ключевых компетенций ученика через внедрение новых педагогических и информационных технологий»

Актуальность темы:

Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Возникают противоречия и затруднения:

- ▶ между традиционными методами и приемами обучения младших школьников и необходимостью внедрения современных технологий деятельностного типа;
- ▶ между наличием познавательного интереса у учащихся и отсутствием его развития

Актуальность технологии проблемно-диалогического обучения обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

В связи с модернизацией начального образования и необходимостью реализации модели личностно-ориентированного обучения младших школьников остро встала проблема развития творческого мышления учащихся и их познавательных процессов. Ученик должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. В этом заключается главная задача, которую ставит перед учителем государство.

Интерес к учению и развитие творческих возможностей школьника, умение принимать самостоятельные решения, сотрудничать обеспечивает технология проблемно-диалогического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет учащимся выйти на более высокий уровень качества знаний. То, что удивляет, вызывает живой интерес к познанию.

Для подготовки детей к решению не только учебных, но и жизненных проблем очень важно, чтобы проблемно-диалогическое обучение пролегло через все звенья образования: начальная школа, среднее и старшее звено.

Понятие проблемно-диалогического обучения.

В определении «проблемно-диалогическое» первая часть означает, на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена:

- ▶ Постановка учебной проблемы;
- ▶ Поиск её решения.

Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

Таким образом, на смену монологу приходит диалог. (Одной из концепций деятельности обучаемых в учебном процессе является теория проблемного обучения, которая по-своему раскрывает сущность познавательной деятельности учащихся, описывает уровни их познавательной самостоятельности, достигаемые разными методами. Возникновение теории проблемного обучения вызвано потребностями самого учебного процесса.)

Два вида диалога:

- ▶ 1. **Побуждающий** (в ходе этого диалога легко сбиться с курса и попасть не туда, этот диалог позволяет повторить этапы научного творчества);
- ▶ 2. **Подводящий** (медленно, но верно доставит к пункту назначения).

Эти два диалога устроены по-разному, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.



- ▶ **Побуждающий диалог** представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые помогают ученикам работать по-настоящему творчески и *развивают творческие способности* школьников. Такой диалог выстраивается от проблемной ситуации, которая обязательна.
- ▶ **Подводящий диалог** - это система посильных для учеников вопросов и заданий, он *задействует и развивает логическое мышление* школьников. Этот диалог не требует создания проблемной ситуации, представляет систему (логическую цепочку) *посильных* ученику вопросов и заданий, которые приводят к формулированию темы урока. Вопросы могут быть репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу и т.п.); мыслительные (на сравнение, обобщение; это не анализ!), но все звенья опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет сформулировать тему урока. При подводящем диалоге меньшая вероятность появления ошибочных ответов. Если ошибка появляется, необходима принимающая реакция учителя: «Хорошо. А кто думает иначе?». Эти вопросы имитируют творческий процесс.

В технологии используются следующие **приёмы** создания проблемной ситуации (создать проблемную ситуацию - это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения):

1. Проблемная ситуация создаётся при предъявлении классу противоречивых фактов, теорий, мнений.
2. Ситуация создаётся вопросом или практическим заданием на новый материал.
3. Предлагается противоречие между житейским представлением учеников и научным фактом.
4. Предлагается противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, так как оно не сходно с предыдущим.
5. Система вопросов и заданий разных по характеру и трудности, но посильная для ученика. Последний вопрос должен содержать обобщение, которое позволит сформулировать тему урока.

Пример задания на уроке русского языка с применением данной технологии:

Практическое задание на новый материал, проверка задания.	Учитель	Ученик
	Необходимо записать на доске слово <i>береза</i> , но оно не помещается	Надо перенести
	А что значит перенести?	Одну часть оставить на строке, а другую перенести на следующую
	Помогите мне перенести это слово (работа в парах)	Бер – еза, бе – реза, бере-за, берез-а
	Задание было одно, а ответов много. Почему? Что мы не знаем?	Как переносят слова?

Результативность технологии заключается в эффективном развитии интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации учения, создании атмосферы сотрудничества учителя и ученика, воспитании активной личности, достижении высокого уровня обученности.

Проблемно-диалогическое обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Оно развивает коммуникативные умения и навыки, дает возможность менять формы деятельности, является средством получения прочных знаний, которые позволят успешно формировать познавательную компетентность учащихся.

Цель и задачи педагогической деятельности:

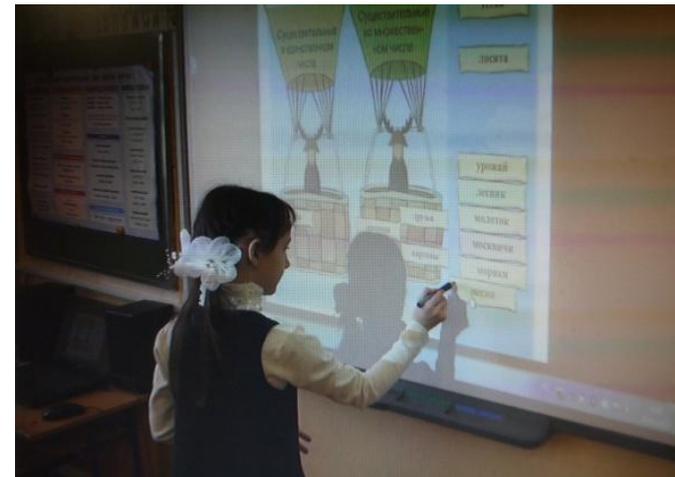
Цель моей работы учить детей с интересом, творчеством, подготовить детей к решению учебных и жизненных задач самостоятельно.

Моя **задача** подвести учащихся к проблеме нового знания, научить самостоятельно формулировать проблему и искать пути решения, используя диалог.

Прогнозируемый результат – постановка учебной проблемы и поиск решения учебной проблемы. Развитие творческих способностей, развитие логического мышления, умение аргументировать свой выбор, участвовать в диалоге.

Ведущая педагогическая идея

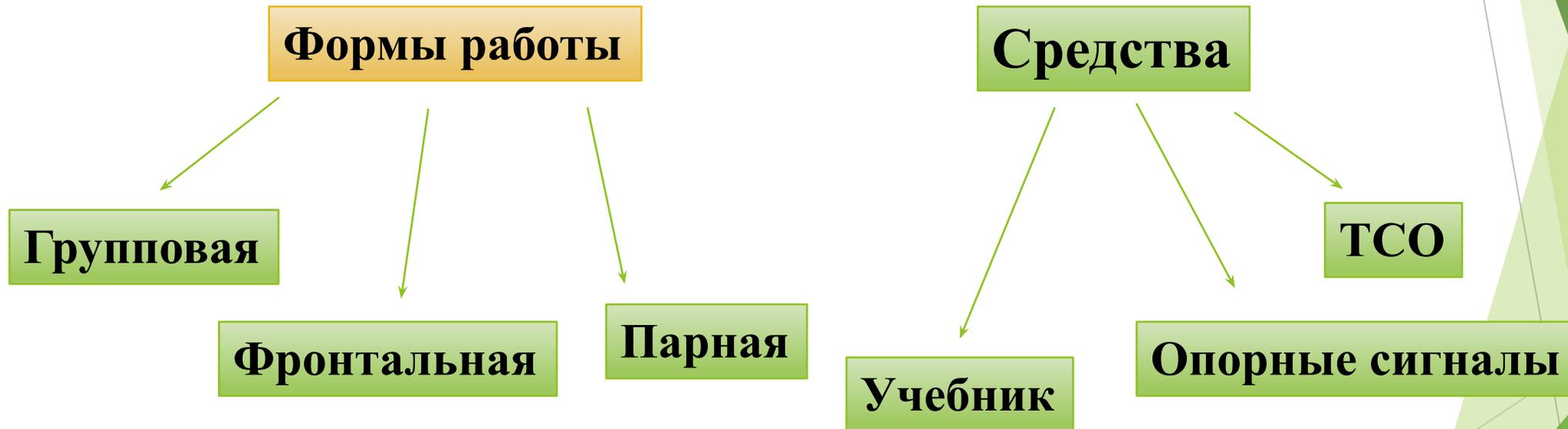
Построение педагогического процесса, в условиях которого младшие школьники превращаются из пассивных обучающихся в активных субъектов учения и собственной жизни.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Проблемно-диалогическое обучение – это технология обучения, обеспечивающая творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.

Проблемно-диалогическая технология как средство познавательных УУД



Если сравнивать технологию традиционного урока и проблемно-диалогического урока, то она будет выглядеть так:

Технология проблемного диалога

- ▶ **Цель:** обучить самостоятельному решению проблем.
- ▶ **Средство:** открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

Проверка домашнего задания
учеников учителем

Объявление темы учителем

Объяснение темы учителем

Закрепление знаний учениками.

Проблемно-диалогический урок

Актуализация учениками своих знаний.

Создание проблемной ситуации учителем и
формулирование проблемы учениками.

Поиск решения проблемы учениками.
Выражение решения.

Применение знаний учениками.

Результат:

- ▶ Дети открывают знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог.
- ▶ На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют. Проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.
- ▶ **Дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему.**



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон



Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

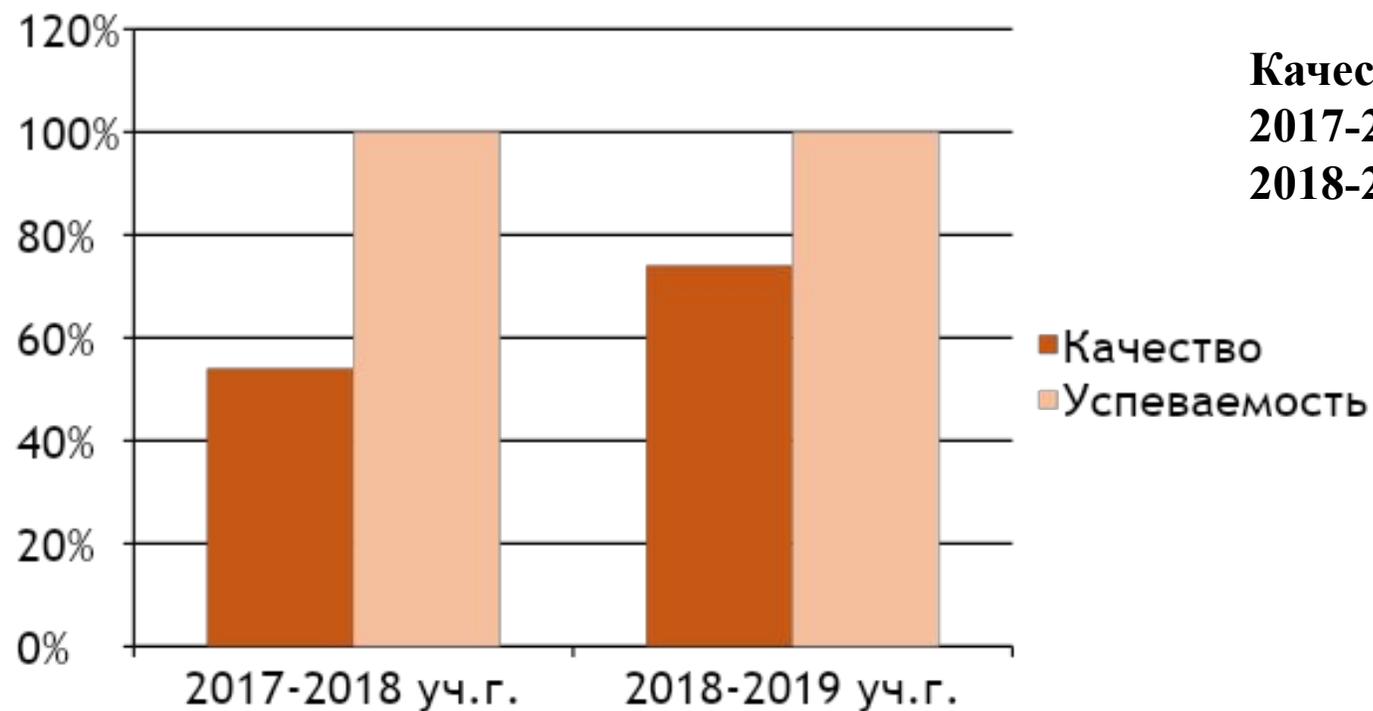
Новизна



Создание на уроке условий, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания, учить детей учиться, активизировать познавательную деятельность каждого ребенка в условиях реализации ФГОС

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

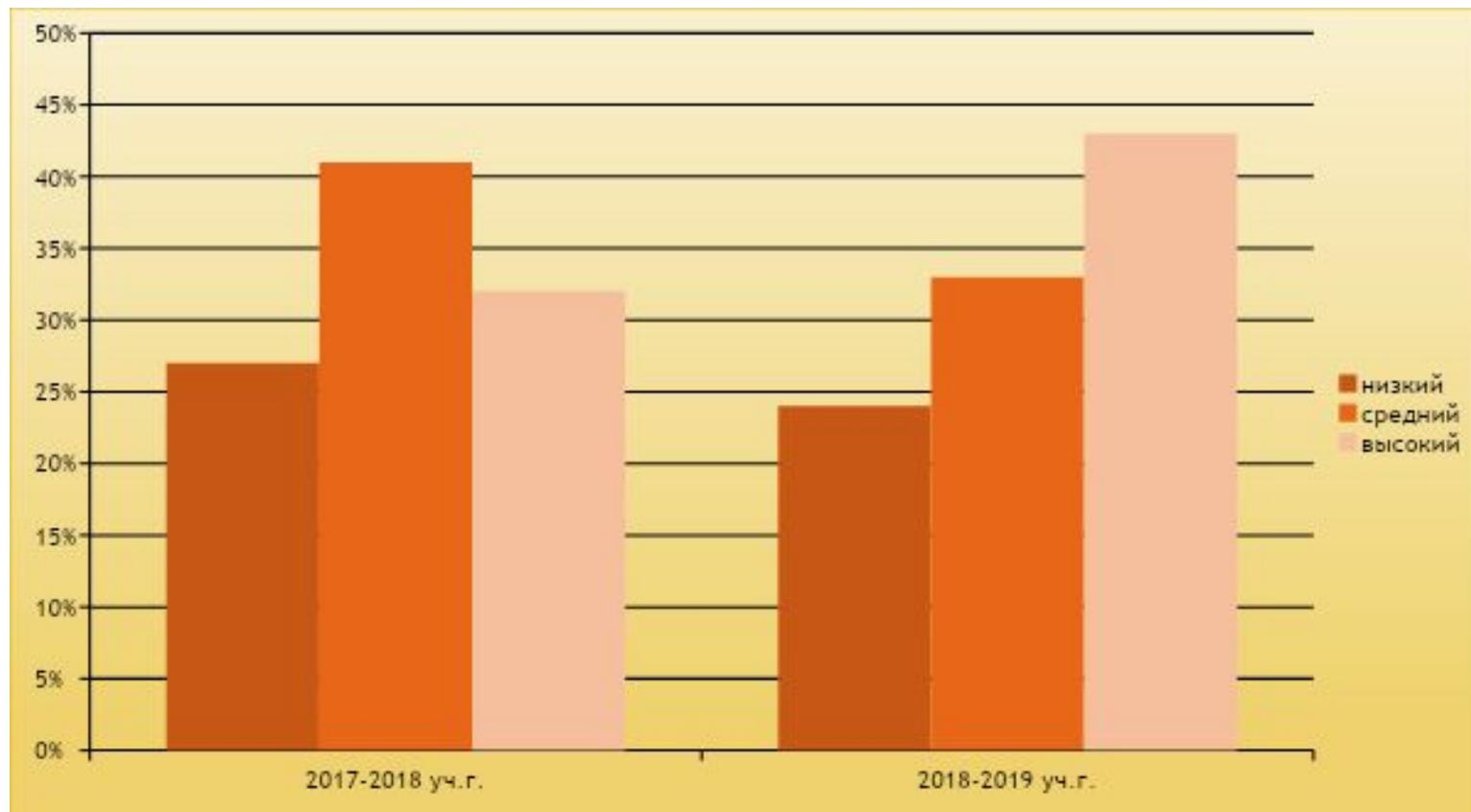
Качество знаний и успеваемость по русскому языку



Качество знаний
2017-2018 уч.г. – 54%
2018-2019 уч.г. – 74%

Методика исследования словесно-логического мышления по Э.Ф.Замбацявичене

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций (УУД).



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Выступление на педагогическом совете школы

Открытый урок для педагогов ШМО

Демонстрация видео урока русского языка в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)- участие во всероссийском конкурсе методических разработок «Мой новый урок в начальной школе»

Размещение в интернет ресурсах методической разработки урока с применением проблемно-диалогической технологии

Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике педагогов

Литература

- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ▶ Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002.
- ▶ Карелина Т.М. Методы проблемного обучения//МШ. – 2000. - №5.