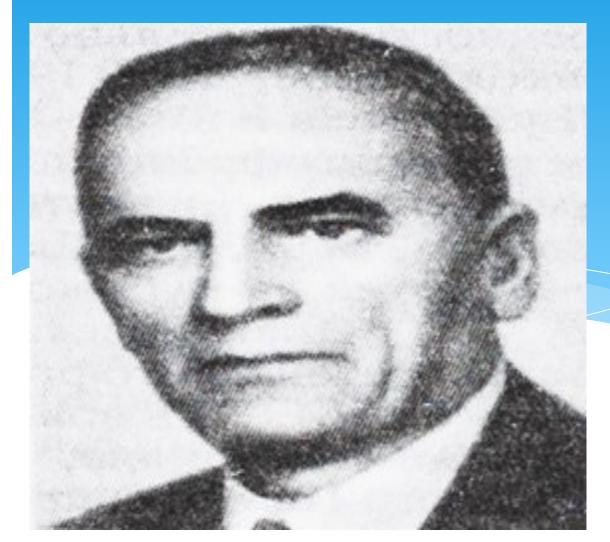
Проблемное обучение

М.И. Махмутов, В. Оконь

В 60-70-е годы педагоги и психологи (за рубежом Дж. Брунер — США, В. Оконь — Польша; в нашей стране М.Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский и др.) стали разрабатывать новое направление в методике обучения, получившее название проблемного

Чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты.



В.Оконь-польск. педагог и психолог



Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

МАХМУТОВ Мирза Исмаилович - педагогтеоретик, востоковед

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
 - 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
 - 4) проверка правильности решения проблемы.



Классификация способов создания проблемных ситуаций основана на характере противоречия, возникающего в процессе учения:

- 1. Столкновение учащихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
- 2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий.
- 3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения
- 4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
 - 5. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка и т.д.

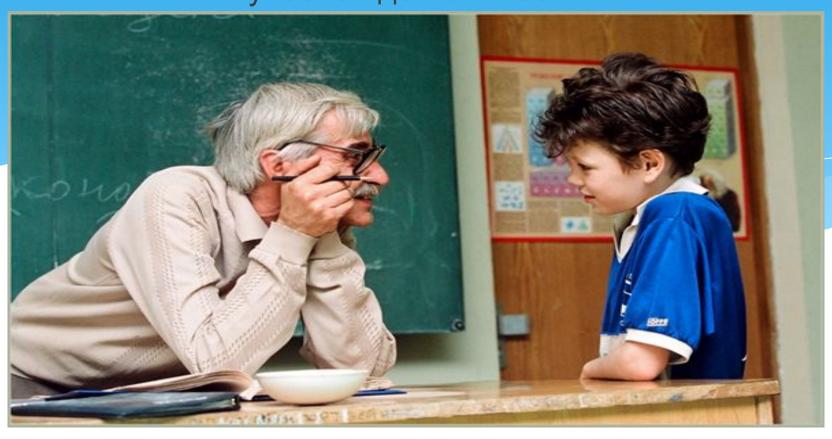
М.И. Махмутов выделял шесть методов:

метод монологического изложения; рассуждающий метод изложения; диалогический метод изложения; эвристический метод обучения; исследовательский метод; метод программированных заданий.

монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или школьной лекции с применением аудиовизуальных средств и формирования у учащихся знаний и умений на уровне их восприятия и понимания.



Диалогический метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы с целью объяснения учебного материала учителем, усвоения его учащимися; побуждения учащихся к участию в постановке проблем и их решении; активизации их учебной деятельности.



Эвристический метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.



Исследовательский метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и организации преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.



алгоритмический метод обучения - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил организации учителем процесса усвоения новых знаний и способов действий (включая усвоение алгоритмов) путем предписаний и показа алгоритмов выполнения заданий.



Программированный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил структурирования учебного материала и управления самостоятельной работой учащихся по его изучению с помощью программных педагогических средств.



Функции:

развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся; усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности; формирование всесторонне развитой личности.

формирование диалектикоматериалистического мышления. Достоинства: большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п.

Недостатки: затруднение у ученика в учебном процессе, затрата времени.

