

**Проблемное обучение как  
средство активизации  
познавательной деятельности  
младших школьников**

**Учитель начальных классов:  
Саутина Вера Алексеевна  
МКОУ «Шайковская СОШ №1»**

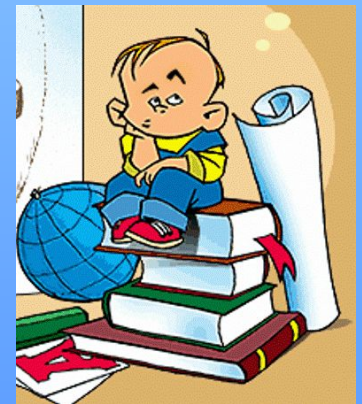
*Если мы будем учить сегодня так,  
как учили вчера,  
мы украдем у детей завтра.*



Джон Дьюи

# Причины снижения интереса к учению:

- Низкий уровень интеллектуального и духовного развития обучающихся;
- Низкий педагогический и психологический уровень образования родителей;
- Дети соматически ослабленные, педагогически запущенные, с недостаточно развитыми теми или иными познавательными процессами



# Учебная миссия

За оценку



За подарки

**на основе познавательного интереса**

ИДЕИ

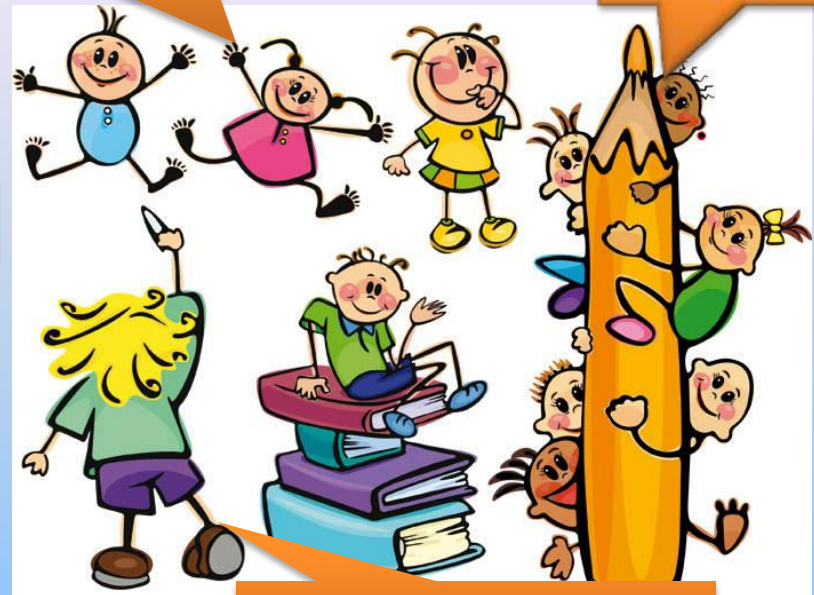


МАСТЕРСТ

ВО

ЖЕЛАНИЕ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОС

ТИ

*Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?*

## Технология проблемного

# Гипотеза: использование технологии проблемного обучен

и

### Этапы реализации педагогического проекта:

1. Подготовительный (январь 2014 – декабрь 2014)
  2. Основной (январь 2015 – январь 2016)
3. Заключительный (февраль 2016 – май 2016)

# Особенность проблемного обучения

**Организация  
совместной  
учебной  
деятельности**



**Атмосфера  
делового  
сотрудничества**

**Знания усваиваются творчески**

# Создание проблемной ситуации: «Почему не получается?»

## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ

:

□ необходимость действия;

□ задания содержат «трудность»;

□ задания включают знания и способности, сформированные ранее;

□ знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.



# Классификация проблемных ситуаций

По области научных знаний

По русскому языку

По математике

По иностранному языку и т.д.

# Классификация проблемных ситуаций

По  
направленност  
и  
на поиск  
недостающего

Новых знаний

Способов  
действия

Возможности  
применения  
известных знаний  
в новых условиях

# Классификация проблемных ситуаций

По уровню  
проблемности

Очень  
острые  
противоречия

Противоречия  
средней остроты

Слабо (неявно)  
выраженные  
противоречия

# Классификация проблемных ситуаций

По типу противоречий

Между двумя и более фактами

Между житейским представлением учеников и научным фактом

Между необходимостью и невозможностью выполнить задание

# Классификация проблемных ситуаций

По характеру  
содержательно  
й  
стороны  
противоречий

Недостаточность  
прежних знаний  
и умений  
для объяснения  
нового факта

Необходимость  
использовать  
имеющиеся  
знания и умения  
в новых  
условиях

Противоречие  
между  
теоретически  
возможным  
путем решения  
и практической  
неосуществимост  
ью

Противоречие  
между  
практически  
достигнутым  
результатом  
и отсутствием  
теоретических  
знаний о нем

# Способы создания проблемных ситуаций

□ Побуждение делать сравнен

# Дидактические правила постановки проблемных ситуаций

□ Должна вызывать интерес с  
содерж

# Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С удивлением	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
		А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; Б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.



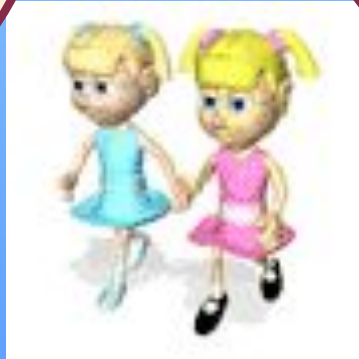
# Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; Б) доказать, что задание учениками не выполнено.

- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут  
передвигаться,  
значит, это  
растения!

Грибы не  
зеленые,  
значит, они  
животные!



# Пути выхода из проблемных ситуаций

□ Ученики самостоятельно ст

**Если дети пришли к  
неправильному решению,  
срабатывает прием  
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

# Условия эффективности проблемных ситуаций

## Со стороны ученика:

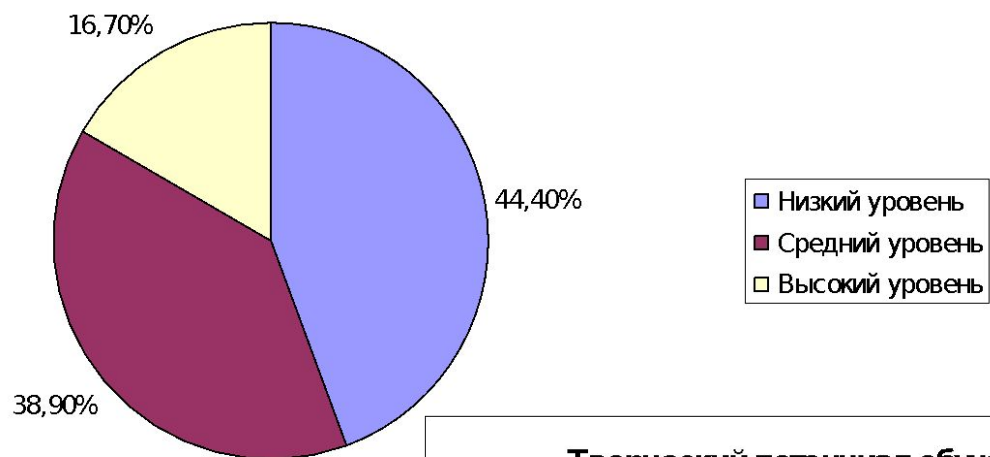
- новая тема («открытие» новых знаний);
- Умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- Умение определить область «незнания» в новой задаче;
- Активная поисковая деятельность.

# Условия эффективности проблемных ситуаций

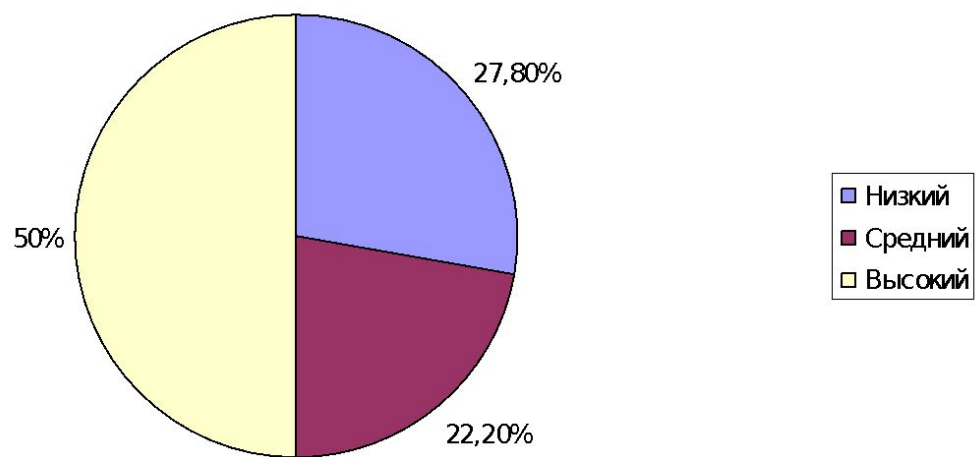
## Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.

### Уровень активности ученика в проблемной ситуации



### Творческий потенциал обучающихся в проблемных ситуациях







*Не пытайтесь  
объяснить ребёнку то,  
до чего он может  
додуматься сам.  
Дайте возможность  
каждому ребёнку  
сделать своё  
открытие.*



Э.Б.  
Александрова