

Технология, основанная на создании проблемных ситуаций.





## • Приемы создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»
  - - Противоречивые факты, - разные мнения учеников, - научный факт  
через сообщение, эксперимент
  
- Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»
  - - Невыполнимые задания, - задание не сходное с предыдущим



## • Приемы создания проблемных ситуаций

• Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

•  $2+5*3=17$

•  $2+5*3=21$

• Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

• 2, 7, 8, 12, 15, 6, 32, 4, 45, 9

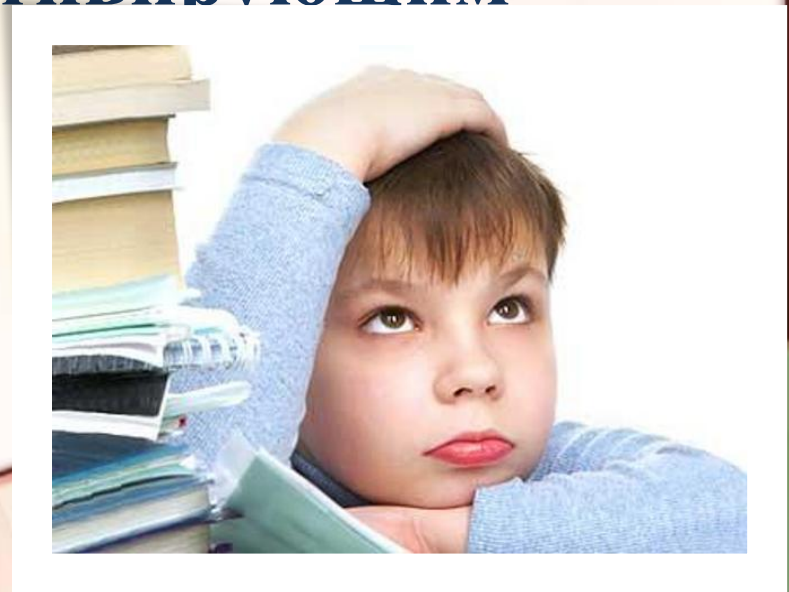
• -Что это за числа?





## Основные методы постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.





# Побуждающий от проблемной ситуации диалог.



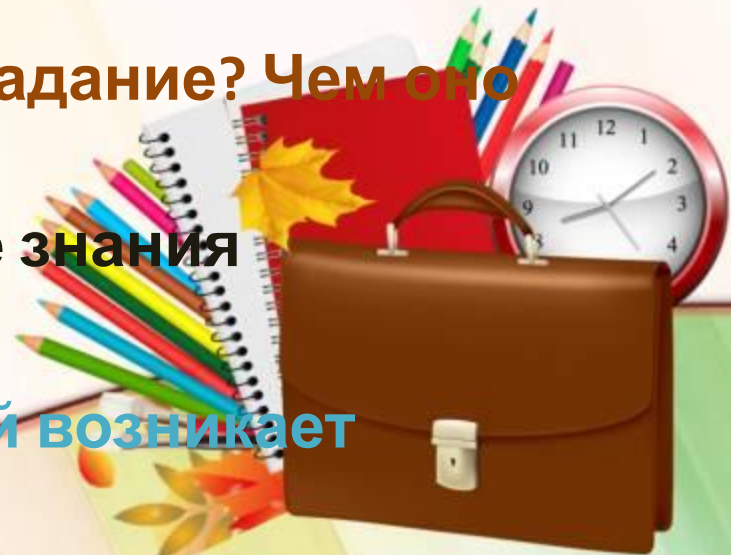
Что вас удивило? Что интересного заметили?  
Почему вы удивились? Сколько существует теорий?  
Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали? А что получилось на самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?  
Почему не можем выполнить задание? Чем оно отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания применили?

Задание выполнено?  
Какова будет тема урока? Какой возникает вопрос?



# • **Подводящий к теме диалог**

- (Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.)
- Репродуктивные задания ( вспомни, выполни, повтори)
- Мыслительные задания( сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)





- **Сообщение темы с мотивирующим приемом**

- «Яркое пятно» \_\_\_\_\_ (использование сказок, загадок, исторического материала с целью заинтересовать)

- «Актуальность» понимание учащимися практической значимости знаний



- 
- **Типы продуктивных заданий**
    - Формулирование темы
    - Опорный сигнал
    - Художественный образ





**Постановка перед ребенком  
проблемных  
ситуаций приводит к тому,  
что он не боится проблем,  
а стремится их разрешить.**

