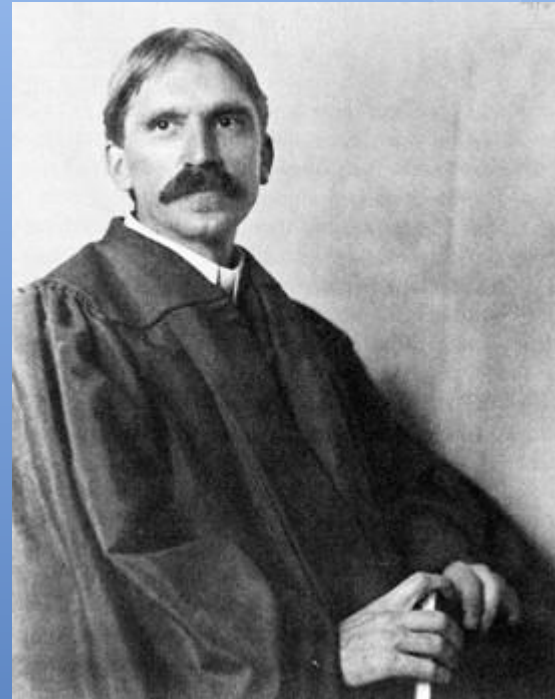


Проблемное обучение

- Составила воспитатель ДОУ 1150
Соболь Н.М.

Основоположником проблемного обучения-



- был американский психолог, философ и педагог Дж.Дьюи (1859—1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

Цель проблемного обучения:

- – способствовать развитию проблемного мышления дошкольников и воспитателя.



Проблемное обучение —

-это такая организация НОД, которая предполагает создание под руководством воспитателя *проблемных ситуаций* и *активную самостоятельную деятельность детей* по их разрешению.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Проблемная ситуация создаётся специально воспитателем с помощью определённых приёмов, методов и средств.

Четыре метода создания проблемных ситуаций:



1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1) осознание
общей
проблемной
ситуации;



2) ее анализ,
формулировка
конкретной
проблемы;

3) решение проблемы
(выдвижение,
обоснование гипотез,
последовательная
проверка их);

4) проверка
правильности
решения
проблемы.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.



Быть доступным для дошкольников.

Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:



Высокая
самостоятельность
детей;

Формирование
познавательного
интереса или
личностной мотивации
дошкольника;

Вывод:

- итак, применение в учебном процессе методов и приемов проблемного обучения поможет вам, воспитателям, выполнить одну из важных задач, поставленных реформой дошкольного образования, - формировать у детей самостоятельное, активное, творческое мышление.



Список Литературы

- Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983.
- Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.:«Знание», 1974.
- Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983.
- Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: «Знание», 1991.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика 1972.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
- Педагогическая энциклопедия. – М.: «Знание», 1979.