



Технология проблемного обучения в детском саду

Материалы подготовлены:
Абу Аль-Нади Е.А.
www.Zoom.ru

Проблемное обучение

- организованный воспитателем способ взаимодействия детей с **проблемно-представленным содержанием обучения**, в ходе которого для воспитанников становится возможным не только приобщиться к существующим закономерностям и научным знаниям, но и способам творчески решать представленные противоречия.



О возникновении методики проблемного обучения

- Джон Дьюи – философ, педагог.
- Видел основу обучения не в учебном плане, а в игре и опытной деятельности и труде.

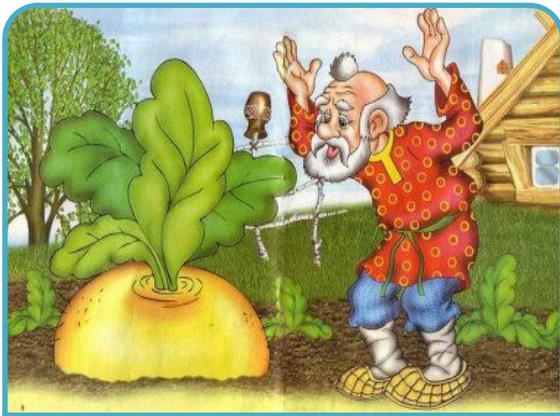
Структура проблемного обучения



Проблемная ситуация-ключевой элемент проблемного обучения

- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Компоненты проблемной ситуации



Неизвестное новое
знание или способ
действия



Познавательная
деятельность



Творческие
возможности и
достигнутый
уровень знаний



Условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- Быть доступным для восприятия детьми;
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- Задания должны быть такими, чтобы ребенок не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Методы проблемного обучения

- Объяснительно-иллюстративный – большая опора излагаемого материала на наглядные формы взаимодействия;
- Репродуктивный – повторение за воспитателем способа действия или элемента деятельности;
- Проблемное изложение – присутствие видимого противоречия в знаниях и представлениях, которые уже знакомы детям;;
- Частично-поисковый – направляемая воспитателем исследовательская деятельность;
- Исследовательский метод – полностью самостоятельная исследовательская деятельность детей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
IV Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.
V	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъективный опыт. Участвует в размещении в уголке

Особенности проблемного обучения

- Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.
- Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Уголки открытий



Схемы «Источники знаний», «Решаем проблемы вместе»



Примеры проблемных ситуаций в младшей группе

- В гости пришли медведь, лисичка и мышка. Надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим? Какую посуду надо взять?
- Мышкам очень захотелось съесть сыр, который лежит у спящего кота под лапой. Как мышкам полакомиться сыром и не угодить к коту «на обед»? (в зрительной видимости детей находится маленькая удочка с крючком).

Еще немного интересных фактов о проблемном обучении...

- Иногда можно и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.
- Не забывайте про шутки! они активизируют мысль, озадачивают детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

- Спасибо за внимание!