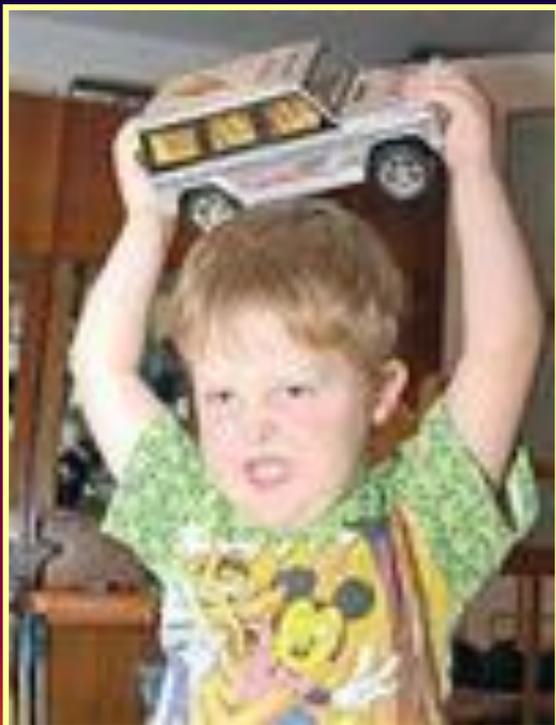


Гиперактивные, тревожные, агрессивные, аутичные дети.



Признаки гиперактивных детей

- Двигательная активность
- Нарушение внимания
- Импульсивность



Причины ГРДВ

- биологические факторы;
- повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов;
- органическое поражение мозга;
- социальные факторы

Программа занятий по снижению гиперактивности

- активизация вестибулярно-моторной активности;
- развитие умения управлять своими движениями;
- упражнения для улучшения концентрации внимания;

Работа с гиперактивными детьми

- тренировка зрительного внимания;
- преодоление импульсивности;
- спортивные занятия как средство самодисциплины

Тревожность, тревога.

- **Тревога** – эмоциональное состояние, переживаемое человеком (ситуативная тревога).
- **Тревожность** – устойчивое свойство личности, проявляющееся в склонности к беспокойству по различным поводам. Имеет как положительную так и отрицательную сторону (личностная тревожность).

Причины тревожности у детей

- **повышенная чувствительность нервной системы;**
- **противоречивые требования, предъявляемые родителями и школой (д/садом);**
- **неадекватные требования взрослых;**
- **высокая тревожность взрослых**



- Тревожность дезорганизует деятельность ребенка, приводит к низкой самооценке, неуверенности. Это один из механизмов развития невроза.
- Высокий уровень тревожности отрицательно сказывается на формировании творческого мышления.



Рекомендации по работе с тревожными детьми:

- повышение самооценки,
- снятие мышечного напряжения,
- обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях



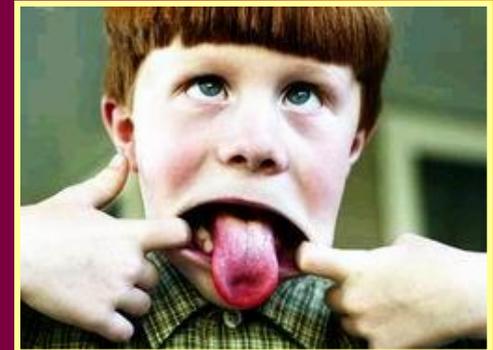
Агрессивные дети

- *Агрессия* – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе.
- *Агрессивность* – личностная особенность, выражающаяся в готовности к агрессии.

Два вида агрессивности:

I

- Недеструктивная агрессия – настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели.
- Врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, для удовлетворения желаний, достижения целей.



III

- Враждебная деструктивность – злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность.
- Деструктивность активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс)



- В основе агрессивного поведения личности лежат ***переживания.***
- ***Агрессивность*** – результат биологических и социальных факторов.

Причины агрессивности:

- некоторые соматические заболевания или заболевание головного мозга;
- как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно следуя образцу. (родителей, значимых людей, литературных героев)



Причины подростковой агрессивности:

- как форма взросления
- *(Я взрослый – я все могу!)*
- как отголоски семейных проблем
- *(что посеешь, то и пожнешь)*
- как результат нарушения общения со сверстниками
- *(давайте дружить активно)*



Причины подростковой агрессивности:

- как реакция на школьные трудности
(я и школа несовместимы!)
- как проявление болезненных состояний
(я не такой как все!)
- как результат действия внешних факторов
(не виноватая я – он сам пришел)



Причины подростковой агрессивности:

- как самоутверждение
(посмотрите, я здесь)
- как проявление страха
(лучшая защита – нападение)
- как проявление естественных биологических основ поведения
(вперед – к нашим предкам)

Направления коррекции агрессивного поведения:

- обучение адекватным способам отреагирования эмоций,
- осознание эмоциональных состояний и переживаний,
- создание оптимальных условий развития

Аутичные дети

- Аутичность – крайние формы нарушения контактов, уход от реальности, в мир собственных переживаний



Причины возникновения аутизма:

- органическое поражение центральной нервной системы,
- результат ранней психической травмы,
- нарушение связи «мать –ребенок»

Четыре группы аутичных детей:

- отсутствие речи,
1) почти полная отрешенность от мира
отвержение любых контактов,
которые не нравятся ребенку;
манерность, стереотипность,
- причудливые гримасы и позы,
2) особые интонации речи.

Четыре группы аутичных детей:

3) —▶ Дети данной группы имеют богатый словарный запас, развитую речь. Они не умеют слушать и не заинтересованы в обмене информацией, им не нужна обратная связь.

4) —▶ Аутизм у четвертой группы детей выражен в слабой форме. Они похожи на неловких, отстающих в психическом развитии детей. Речь замедленна, ранимы в контактах

Как помочь аутичному ребенку

- Главная задача взрослых – вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность
- Определение ведущего направления: развитие речи, либо навыков социального взаимодействия или воображения

