

ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ

РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ

Е.Е. ДМИТРИЕВА



Дети с ЗПР



- Развитие и коррекция у детей с ЗПР отдельных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- Развитие у детей с ЗПР общей способности к учению

Нужно ли проблемному ребенку общение со взрослым?



- Общение ребенка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития;
- Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладел теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе.

Умеет ли проблемный ребенок общаться со взрослым?



- У детей с ЗПР низкий уровень развития мотивации общения;
- Редко обращаются к взрослому по собственной инициативе, используя речевые средства.

Можно ли помочь проблемному ребенку преодолеть недоразвитие общения со взрослым?

- Коррекция коммуникативного недоразвития детей происходит путем активного включения их в деятельность общения со взрослыми;
- Развитие общения детей на индивидуальных, групповых занятиях, в повседневной жизни.

Психолого-педагогические рекомендации по изучению особенностей общения проблемного ребенка со взрослым

- **Коррекционно-педагогическую работу с детьми необходимо начинать, отталкиваясь от достигнутого ими уровня развития общения и учета их потенциальных возможностей.**

Виды различных ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого:



- **Ситуация делового общения;**
- **Ситуация познавательного общения;**
- **Ситуация личностного общения**

Психолого-педагогические рекомендации по организации коррекционно-развивающего общения проблемного ребенка со взрослым

- Активное включение детей в познание окружающего мира и развитие речи детей путем:
 - наблюдений,
 - опытов,
 - викторин,
 - кукольных спектаклей,
 - игр – драматизаций,
 - дидактических игр



- Стремление взрослого создать условия для возникновения у детей потребности в сотрудничестве, умение обращаться за помощью к взрослому;
- При организации коррекционной работы учитывать индивидуальные особенности формирования коммуникативной деятельности

Виды коррекционно-педагогических занятий:



- Занятия по развитию делового общения;
- Занятия по развитию познавательного общения;
- Занятия по развитию личностного общения;

Принципы построения общения взрослого с ребенком



- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания, общения с ребенком
- Ребенок должен постоянно чувствовать любовь своих близких
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными особенностями
- Стремитесь проявлять интерес к ребенку в процессе общения
- Поддерживайте стремление ребенка к общению с вами

Принципы построения общения взрослого с ребенком



- Соблюдайте принцип равенства в сотрудничестве с детьми
- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Чаще улыбайтесь ребенку
- Замечайте успехи ребенка, радуйтесь вместе с ним, проявляйте уверенность в его будущих успехах
- В общении с ребенком уделяйте внимание не только вербальной его стороне, но и невербальной. Используйте жест, взгляд, мимику