



Методы развивающего обучения

Проблемный метод

Карпова Н.И. 2013 г.


Определение понятия « Проблемное обучение»

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно - представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям знания и способом их решения.

Ребенок учится мыслить, творчески усваивать знания. В основе проблемного метода лежит не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Поиск решения поставленной педагогом задачи- это и есть основа проблемного обучения.

Функции проблемного обучения:

- развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей детей;
- усвоение детьми знаний и способов умственной практической деятельности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний;

- 
- воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать проблемы;
 - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования и творческого отображения действительности);
 - формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Уровни проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).


- 
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
 4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Схема проблемного обучения (структура)

Постановка педагогом проблемной



Создание для ей проблемной
ситуации

Осознание, принятие и самостоятельное
решение возникшей проб



- Успехом «проблемной» образовательной деятельности становится грамотно созданная и поставленная педагогом проблемная ситуация.
- С психологической точки зрения проблемная ситуация представляет собой более или менее явно осознанное затруднение, порождаемое несоответствием, несогласованностью между имеющимися знаниями ребенка и теми знаниями, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.



Психологические условия проблемного метода

- Проблемная ситуация должна отвечать целям формирования системы знаний,
- ПС должна быть доступной для обучаемых,
- ПС должна вызывать собственную самостоятельную познавательную деятельность и активность детей,
- Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог их выполнить, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

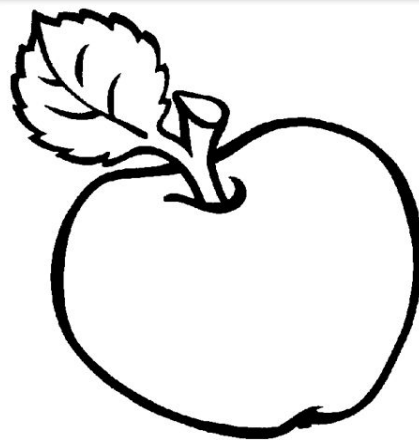
ДОСТОИНСТВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Высокая самостоятельность детей,
- Формирование познавательного интереса,
- Формирование личностной мотивации ребенка,
- Развитие мыслительных процессов в процессе деятельности у ребенка.

Некоторые примеры проблемных ситуаций



- Тема: «Грибы» .Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.
- Тема: «Дома», «Свойства материалов».
Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
- Тема: «Фрукты».
Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?



- Тема: « Язык мимики и жестов»
Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
- Тема: « Свойства металлов»
Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.
- Тема: «Дружба красок»
Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.



- Тема: « Выше, ниже»
Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.
- Тема: «Объём»
Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.
- . Тема: «Свойства материалов»
В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.

