«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ»

Адаптация — привыкание, «вписывание» человека в какую-то среду.

Противоположностью ей *является* **дезадаптация**.

Возрастные особенности первоклассников.

- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Для кризиса 7 лет характерны: манерничанье, капризы, паясничание.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
- Формируется самооценка личности.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
- Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
- Период приспособления к требованиям школы, происходит у 1-классников по разному. У одних он длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Особенности современного первоклассника :

- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье.**
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры, телефоны. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

- В первые дни, недели и даже месяцы посещения школы, снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Когда уместна тревога?

Обычно и в пределах нормы

- **Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.**
- **Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.**
- **Радуется, когда не надо делать домашнее задание.**
- **Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.**
- **Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.**

Опасно

- **Полное отсутствие интереса к учёбе,**
- **Делает уроки только «из-под палки»**
- **Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.**
- **Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию**
- **Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.**
- **Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков**

***Беспокоиться нужно тогда**, когда нежелание учиться является **устойчивым,** выражается **активно,** отражает **основное** отношение ребёнка к школе.*

Показатели адаптационных затруднений:

- Недостаточная реализация личностного потенциала;
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
- Трудности в общении;
- Острое переживание неудач;
- Неадекватная самооценка;
- Несамостоятельность, поиск причин во вне.

«ЦЕПОЧКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ»

1
ВЕРА В УСПЕХ

Желание учиться

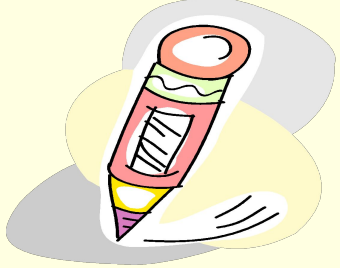
3
ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛЕЙ

2
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

4
ПРИУЧЕНИЕ К РЕЖИМУ

5
ВЫПОЛНЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ

Памятка родителям первоклассника



1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы поздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

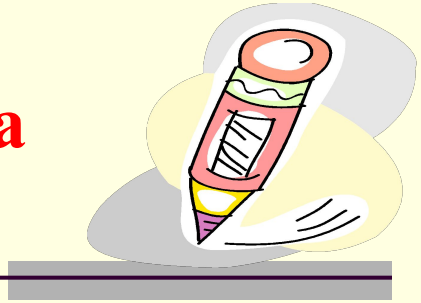
Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

2. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.

3. Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.

4. Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.

Памятка родителям первоклассника



5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.

6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»

7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

8. После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»

9. Ключ к успеху – **понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.** С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

10. Перед сном шепните ребенку на ушко: **«Я так счастлива, что ты у меня есть!»**

Общая ориентация детей в окружающем мире ***/ простые методики в помощь родителям/***

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

10 баллов - ваш ребенок полностью психологически готов к обучению в школе. Количество баллов менее 10 говорит о слишком малом запасе бытовых знаний, необходимом для успешного начала учебной деятельности.

Диагностика готовности

Пространственные и временные понятия

Ориентация в пространстве:

1. Попросите ребенка показать вам правую руку, взять левой рукой правое ухо.
2. Дайте ребенку задание:

«Положи книгу на стол».

«Положи тетрадь под книгу, на книгу ручку».

«Где находится тетрадь по отношению к столу?»

«Где находится книга по отношению к ручке?»

Временные представления:

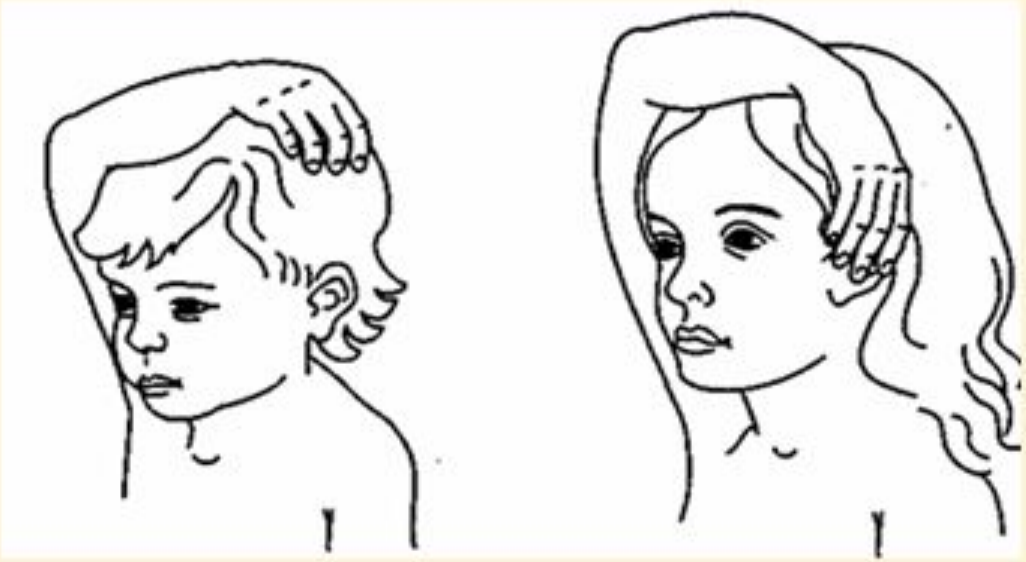
1. Какое сейчас время года?
2. А что будет потом?
3. А до него что было?
4. Назови сегодняшний день недели.
5. Сколько дней в неделе? Месяцев в году?
6. Назови дни недели. Назови месяцы.
7. Перечисли время суток.

Как развить мелкую мускулатуру руки ребёнка?

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

Физиологическая готовность к школе

Филиппинский тест

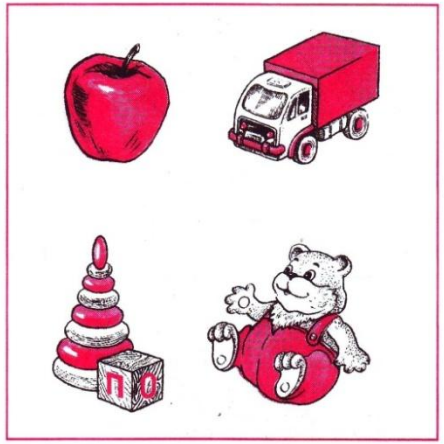


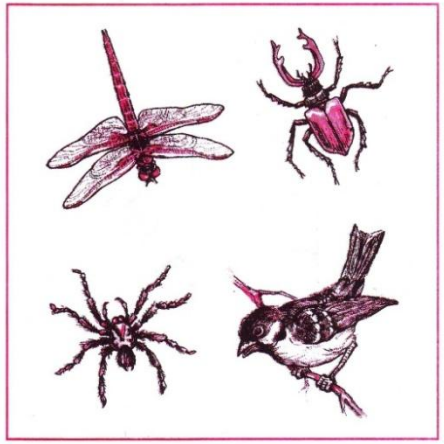
Диагностика готовности

Мышление

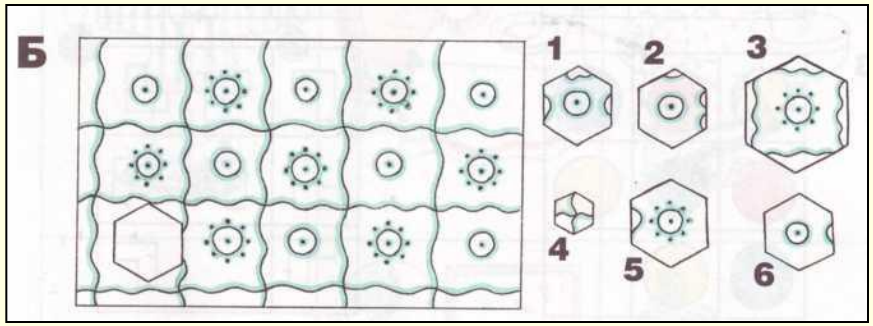
Спросите, какой предмет из четырех – лишний.

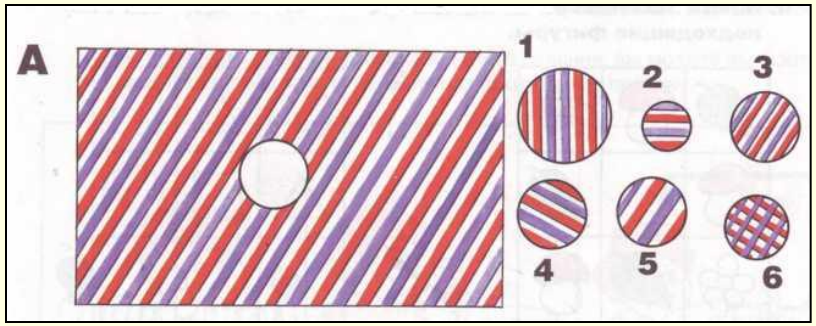
Попросите ребенка оставшиеся назвать одним словом.





Подбери коврику нужную заплатку:





Желаю удачи в воспитании детей!