

Адаптация к школе



«Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера. Пусть
новое появляется в его жизни постепенно и
не ошеломляет лавиной впечатлений». В.А.
Сухомлинский



Адаптация - это способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Каковы же задачи адаптационного периода?

- Помочь вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – воспитанник д/с);
- Ввести понятие оценки, самооценки ;
- Научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- Подготовить родителей к новой роли — родителя школьника.

Особенности адаптации детей к школе

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю (5 кл) и переход из средней в старшую (10 кл).



На что нужно обратить внимание в период адаптации?

- Период адаптации ребенка к школе может *длиться от 2-3 недель до полугода*, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.
- Немаловажным фактором является и *поддержка взрослых* - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

- От того, какую нишу займет ребенок при *распределении социальных ролей*, зависит весь период его обучения в школе.



Выделяют несколько уровней адаптации:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ.

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля, охотно и добросовестно; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение - таких в 1 "Г" классе - 5 человек, что составляет 23% от количества учащихся данного класса (Чернышова В., Бурым Е, Горбань И., Еланский Д., Симонян Л.)

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ.

Первоклассник положительно относится к школе ее посещение не вызывает у него отрицательных эмоций; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий и поручений взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; дружит со многими одноклассниками - таких в 1 "Г" классе - 12 человек, что составляет 54% от количества учащихся данного класса.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ.

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; сохраняет работоспособность при длительных паузах для отдыха; требует значительной помощи со стороны учителя и родителей; близких друзей в классе не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников - таких в 1 "Г" классе - 5 человек (Володин Г., Едапин М., Соколенко Е., Шабанова Ф., Мамедова А.), что составляет 23% от количества учащихся данного класса.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ, ПОЗИТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

- Адекватная самооценка.(97%)
- Правильные методы воспитания в семье.(95%)
- Отсутствие конфликтных ситуаций в семье.(94%)
- Функциональная готовность к обучению в школе.(86%)
- Далее: высокий уровень образования родителей, полная семья, удовлетворенность в общении со взрослыми. Положительный стиль отношения к детям воспитателя дошкольного учреждения.(62%)
Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса.(59%)

Рекомендации для учителей первых классов:

- сочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности;
- пересмотр учителем форм воздействия на ребенка, чтобы они не контрастировали со стилем общения ребенка со взрослыми до школы;
- формирование способности к ролевому и личностному общению как важному условию в подготовке смены ведущей деятельности;
- учет индивидуально-психологических особенностей, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения и др.



Спасибо за
внимание !

