

**Обеспечение успешной адаптации  
ребенка при переходе со ступени  
начального образования на  
ОСНОВНУЮ**

**Сорокина Татьяна Ивановна**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ №609**

**Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**2018**



# Проблема адаптации

Проблема адаптации пятиклассников в основной школе существует всегда. Переход детей из начального в среднее звено психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успешности показывают, что у многих из них падает успеваемость, снижается интерес к учебе, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях. Все это имеет объяснение.

# Возраст пятиклассников – 10-11 лет

К этому моменту у них резко снижаются основные показатели психических процессов (памяти, внимания, мышления), снижаются общие показатели высшей нервной деятельности. Но у этого кризиса очень часто другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Обычно переход от одной ступени образования к другой происходит спонтанно и достаточно формально

❖ С переходом на предметное обучение при участии большого количества педагогов, следствием чего становится большой разброс требований к учащимся: эти требования часто либо не стыкуются между собой, либо противоречат друг другу

❖ Пятиклассники считают себя уже взрослыми, а педагоги относятся к ним как к маленьким, что вызывает и провоцирует непонимание, конфликты между школьниками и учителями

❖ Учителя начальных классов рассматривают ученика в сравнении: каким он пришел в первый класс, и каким стал по истечении четырёх лет обучения.

❖ А учителя основной школы в сравнении со

❖ С переходом на кабинетную систему проведения уроков, что резко ограничивает детей в возможностях организации их образовательного пространства

# Проблемы преемственности в обучении

- *Неполнота знаний о выпускниках начальной школы*
- *Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего возраста*
- *Скачкообразный переход к новым, по сравнению с начальной школой, методам обучения*
- *Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы*
- *Непонимание учащимися учебного материала, в следствие противоречия с ранее изученным*

## Ожидания учащихся

*Положительные:*

*Хорошие и добрые учителя.*

- Новые предметы. Новые знания.*
- Будем самостоятельными.*
- Будем ходить по разным кабинетам.*

*Отрицательные:*

- Страх перед новыми учителями, нас будут ругать и ставить плохие отметки.*
- Сложный материал*
- Много уроков, много домашних заданий.*

Таким образом, пятиклассник сталкивается со следующими трудностями:

- а) новое помещение, разные кабинеты по предметам;
- б) разные требования учителей;
- в) личность классного руководителя;
- г) смысл обучения в основном звене;
- д) преподнесение себя;
- е) испытание границ допустимых нарушений.

## *Тематика бесед с родителями*

Одной из главных проблем при переходе является снижение уровня духовно-нравственной культуры и снижение успеваемости, так как пятиклассники не справляются с возросшим, по сравнению с начальной школой, объемом работы как на уроке, так и при выполнении домашнего задания; не могут с первых дней адаптироваться к разным требованиям учителей-предметников (возросший темп, непривычные требования к оформлению работ, необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу) вызывает агрессию со стороны учеников.

# Рекомендации родителям:

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню.
- Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Будьте внимательными там, где нужно проявить внимание.
- Безусловное принятие ребёнка, несмотря на те

- Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
- Помните!!! Ваш ребёнок не лучше и не хуже Всех!
- Он неповторимый для Себя самого, для друзей, для учителей.

## Анкета

### Отношение ученика к разным предметам

- 1 Иногда на уроке бывает интересно.
- 2 Нравится учитель.
- 3 Нравится получать хорошие отметки.
- 4 Родители заставляют.
- 5 Учю потому, что это интересно.
- 6 Предмет интересен и полезен для будущей жизни.
- 7 Узнаю много нового.
- 8 Заставляет думать.

## Обработка результатов:

- *1-2-3-Ученик проявляет познавательный интерес к предмету в силу сложившихся обстоятельств.*
- *4-Учит по необходимости.*
- *5-6- Интересуется предметом.*
- *7-8- Проявляет повышенный интерес к предмету.*