



Проблемы детей – мигрантов в ДОУ и пути их решения

Выполнила:
воспитатель ГБДОУ №2 Выборгского р-на
Евдокимова Т. И.

Актуальность проблемы в России

Основными мотивами эмиграции в Россию являются в основном:

- нежелание или невозможность человека жить в тех условиях, в которых он находится в настоящий момент.
- угроза его жизни
- экономические причины

Мигранты при смене жительства сталкиваются с рядом проблем:

- правовые
- лингвистические; культурологические.
- религиозные.
- социально-педагогические проблемы семей.

Большую долю эмигрантов в Россию составляют дети. Эмигрируя в другую страну, дети не знают ни языка этой страны, ни особенностей данного народа (традиций, обычай и др.)

Выше перечисленные факторы играют не малую роль в социализации (адаптации) детей. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка на уровне ДОУ.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях:

- Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.
- Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

В Санкт – Петербурге отсутствует единая система учёта мигрантов и их семей. УФМС, которое ведёт учёт взрослых мигрантов. Не собирает сведения о детях.

В Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а **также дети-мигранты, для которых русский язык не является родным.**

Классификация различных категорий семей мигрантов

- иностранцы, допущенные в страну въезда для получения образования;
- мигранты, въезжающие на работу;
- мигранты, въезжающие по линии объединения семей, создания новых семей;
- мигранты, въезжающие на постоянное поселение;
- иностранцы, допущенные в страну въезда из гуманитарных соображений (беженцы, лица ищущие убежища и др.)

Важнейшие принципы взаимодействия педагога с семьей мигрантов

- Принцип многообразия форм и методов работы.

Предполагает использование различных видов помощи: педагогическую, правовую, социальную, медицинскую, психологическую, методическую и пр.

- Принцип индивидуальности помощи

Требующий ориентироваться на конкретного человека, находящегося в конкретной ситуации, в специфических условиях проживания на той или иной территории.

Роль ДООУ в адаптации детей – мигрантов.

Проблема адаптации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов на сегодняшний день, чрезвычайно важна!

Большинство детей-мигрантов «растворяются» в общем составе детей ДООУ, они не рассматриваются как особый контингент воспитанников, требующих специального внимания и специального педагогического содействия в вопросах их социальной адаптации.

Процесс адаптации детей-мигрантов проходит точно так же как и у русскоязычных детей, но при этом более длительный.

Методы работы с этими детьми используются те же, что и с русскоязычными детьми, но возникают проблемы в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

Проблема адаптации требует комплексного подхода как со стороны ДООУ, так и со стороны родителей.

Роль ДООУ в адаптации детей – мигрантов.

Для решения проблемы адаптации существуют специальные разработанные программы. Лузина Н. А. предлагает свою программу, которая содержит три этапа:

Первый этап – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов.

Третий этап – реализация индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Роль ДООУ в адаптации детей – мигрантов. Взаимодействие с семьей.

Систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей, включает в себя:

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования);
- информирование родителей (родительские собрания, родительские вечера и т. д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейная гостиная, индивидуальные консультации, проведение практикумов и тренингов с родителями);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.).

Привлечение родителей к совместной деятельности решает ряд воспитательных задач:

- установление дружеских отношений, сотрудничества, формирование опыта творческой деятельности;
- укрепление традиций, передача навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, игровой, свободном общении;
- налаживание теплых отношений между детьми, родителями и педагогами за счет совместного позитивного переживания.

Формы работы с детьми-мигрантами в ДООУ

- Анкетирование родителей
- Ознакомление родителей с системой работы с детьми в детском саду
- Разработка методичек по воспитанию детей и их распространение
- Организация круглых столов
- Индивидуальное консультирование родителей
- Подборка журналов, методических пособий, книг, помогающих родителям в воспитании и развитии детей
- Индивидуальные и групповые игровые сеансы с ребенком в присутствии родителей
- Информирование родителей через наглядную информацию: стенды, ширмы, папки передвижки.

Методы работы с детьми-мигрантами в ДООУ

- Индивидуально-ориентированное сопровождение
- Проектная деятельность
- Досуги (музыкальные, познавательные и т. д.)
- Праздники
- Игры (дидактические, словесные, этнические и т. д.)
- НОД
- Включение культурных архетипов (сказок, песен и т. д.)

Заключение

В России в различных регионах уже существует наработанный опыт решения проблемы детей – мигрантов.



Лучший путь решения предлагает Московский департамент образования, обучая воспитателей детских садов методикам работы с детьми-мигрантами. В департаменте отмечают, что в настоящее время дети мигрантов воспитываются практически во всех московских садах, соответственно в них организуется дополнительное обучение русскому языку.

Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурных, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Используемые источники:

- Адаптации детей мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях (Лузина Н.А.)
- Н.Д. Разумовская Председатель комитета по национальной и миграционной политике ОСГО
- Проект программы дошкольного воспитания детей мигрантов Автор статьи: Гайдук Татьяна Александровна, зам. заведующего по ВМР МБДОУ № 33 г. Красно
- Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2002.
- Габуня Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
- <http://www.garant.ru/ia/research/76183/#ixzz4xSvM1LJd>
- Автор: Белоусова Альбина Сергеевна, 5 Июль 2015 <https://pedportal.net/>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/26>
- <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0515/gazeta01.php>
- <http://wiki.iteach.ru/index.php>