

***Проблемы детей-мигрантов в  
ДОУ и пути их решения***

***Подготовили: Васильева А.С.***

# *Классификация детей – мигрантов*

*(Бизимова Е.В., Горобец Г.Г., Колесова Л.В)*

1. Дети – иностранцы ближней (страны СНГ) и дальней заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства (работа, учеба родителей в ВУЗах и т.д.)
2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности;
3. Дети от смешанных браков, чаще всего русская мама, при этом ребенок может быть не русскоговорящий, но понимающий русскую речь, либо слабо владеющий русским языком;
4. Дети коренных жителей Сибири, имеющие и чтущие свою национальную культуру и традиции.

# Проблемы социализации детей - мигрантов

- ✓ Трудности в общении со сверстниками и педагогами (языковой барьер)
- ✓ Трудности в обучении
- ✓ Сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе



Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации ребенка дошкольника. И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают нормы поведения.

**Главное** – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.





# Пути решения

Рост педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей определяет последовательность этапов взаимодействия:

**Первый этап** – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ДОУ;

**Второй этап** – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в странах семей мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, ценностные ориентиры. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса;

**Третий этап** – реализация единого, согласованного индивидуально – ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривается нами как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов в детском саду.



***Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников***, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышения этнокультурной осведомлённости, обучения приёмам эффективного межкультурного диалога:

- ✓ Консультации, семинары
- ✓ Разработка и реализация совместных проектов
- ✓ Деловые игры, конференции
- ✓ Игры – тренинги
- ✓ Родительские клубы по интересам
- ✓ Использование ИКТ
- ✓ Создание сайтов



Таким образом социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов в детском саду предполагает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов ДОУ





***Спасибо за внимание!***