«Проблемы нормы и патологии в психическом развитии ребёнка»

Выполнила: Захарова С.Н.

Актуальность исследования: в настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нормы и патологии психического развития детей дошкольного возраста, своевременное и полноценное выявление патологии в развитии личности в дошкольном возрасте является основным условием нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Объект исследования – проблемы, нормы и патологии в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста.

Цель исследования – определение проблемы, нормы и патологии в психическом развитии ребёнка на примере дошкольного образовательного учреждения № 2 «Звёздочка» г. Калининска.

Предмет исследования – особенности организации работы по выявлению детей дошкольного возраста с патологиями в развитии.

Гипотеза исследования – процесс выявления детей дошкольного возраста с патологиями в развитии будет эффективным в том случае, если: но представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребёнка.

Структурно данная итоговая аттестационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении раскрывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

В первой главе «Характеристика нормы и патологии в психическом развитии дошкольников» обосновываются теоретические положения, составляющие исходные позиции автора, раскрываются сущностные характеристики проблемы, нормы и патологии развития дошкольников, а также рассматривается психологический аспект проблемы аномального развития детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование гиперактивности детей дошкольного возраста» проводится анализ психологических методов и методик, направленных на выявление гиперактивных детей на примере дошкольного образовательного учреждения № 2 «Звёздочка» г. Калининска, разрабатываются пути помощи гиперактивным детям дошкольного возраста.

В заключении излагаются основные выводы работы и перспективные направления дальнейших исследований проблемы нормы и патологии психического развития детей дошкольного возраста на примере дошкольного образовательного учреждения № 2 «Звёздочка» г. Калининска.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО – ЭТО СОВЕРШЕННО ОСОБЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ИМЕННО ОН ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРИОДОМ ФАКТИЧЕСКОГО СКЛАДЫВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ.

Основные новообразования дошкольного возраста:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения.

2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе - моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребёнка к другим людям.

3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми.

4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребёнка к себе и своим возможностям.

Норма - это такое состояние системы, которое характеризует её как среднее между избытком и недостатком, аномалия представляет собой такое отклонение от этой величины, которое способно нарушить баланс, но не переходящее границы патологии, патология - крайняя противоположность нормы, которая может характеризоваться как некое вырождение.

Проблема нормы и её вариантов:

-одна из самых сложных в современной психологической науке.

Проблема нормы включает в себя такие вопросы, как:

- **норма реакции (моторной, сенсорной);**
- **норма когнитивных функций (восприятия, памяти, мышления и др.);**
- **норма регуляции;**
- **эмоциональная норма;**
- **норма личности и т.д.**

Процесс обучения аномальных детей дошкольного возраста опирается не только на сформировавшиеся функции, но и на формирующиеся. Задача обучения - постепенно и последовательно переводить зону ближайшего развития в зону актуального развития. Коррекция и компенсация аномального развития ребёнка возможны только при постоянном расширении зоны ближайшего развития, помня, что принцип и психологический механизм воспитания здесь те же, что и у нормального ребёнка.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ (СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ) – ЭТО НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. НЕ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА, НЕ РЕЗУЛЬТАТ ПЛОХОГО ВОСПИТАНИЯ, А МЕДИЦИНСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПОСТАВЛЕН СПЕЦИАЛИСТАМИ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ И НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА РЕБЁНКОМ.

Причины возникновения гиперактивности:

1. **Повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов;**
2. **Генетические факторы;**
3. **Негативное действие внутрисемейных отношений.**

Методы и методики, используемые для выделения гиперактивных детей:

1. Анкетный опрос воспитателей и родителей.
2. «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская).
3. «Схематизация» (Р.И. Бардина).
4. «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская).
5. «Корректурная проба».

Сочетание двух таких методов как анкетирование взрослых (воспитателей и родителей), с одной стороны, и диагностических методик, выявляющих особенности не только внимания гиперактивных дошкольников, но дающих возможность судить об уровне развития наглядно-образного мышления и о степени сформированности предпосылок учебной деятельности даёт возможность поставить диагноз гиперактивности.

Приемы «вхождения» гиперактивных детей в группу сверстников:

- использование данных работы А.А. Рояк;
- опора на эмоциональную оценку детьми гиперактивных сверстников;
- упражнения, четверостишия, на основании которых дети усваивали бы привычку делать всё достойно, благоразумно;
- просвещение и обучение родителей и воспитателей, как лучше взаимодействовать с гиперактивным ребёнком.

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВХОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В ГРУППУ:

1. Беседы на темы: «Кого мы называем добрым». С детьми обсуждаются некоторые человеческие качества, способствующие эффективному общению. Вместе вырабатываются правила того, как развить в себе эти качества.

2. Игры-упражнения «Варежки». Каждому ребёнку даётся вырезанная из бумаги варежка, каждая имеет свою форму и узор, одинаковых половинок – две, они образуют пару. Задача детей - найти свою пару.

3. Игры-упражнения «Поводырь». Выполняется в парах, образованных после предыдущего упражнения. Сначала ведущий водит ведомого с повязкой на глазах, испытывая чувство руководства и ответственности за его благополучие. Затем дети меняются ролями.

4. Заучивание одной из вежливых фраз:

- «Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь, Здравствуйте»;
- «Зазеленеет старый пень, когда услышит: «Добрый день»;
- «Если больше есть не в силах, скажем маме мы: «Спасибо»;
- «Обидев друга шалостью, говорим: «Прости, пожалуйста»;
- «Растает даже ледяная глыба от слова теплого «Спасибо»;
- «И в России, и в Польше, и в Дании на прощание говорят: «До свидания»