

**Проблемы
преемственности
I и II ступеней
обучения...**

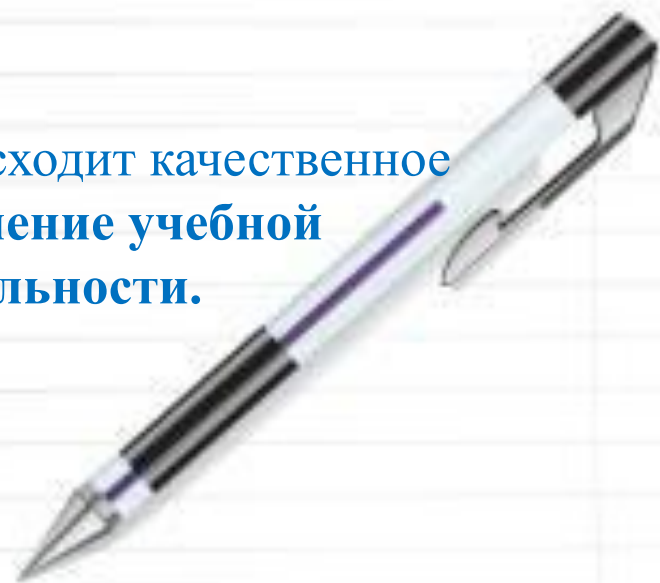


При переходе выпускников начальной школы в 5-й класс:

- возрастает состояние стресса; кабинетная система и много учителей-предметников;
- сложность адаптации к учителям;
- переутомление;
- многообразие и отличие приемов работы на уроке;
- отсутствие единства требований.

У обучающихся должны быть сформированы такие новообразования как **произвольность и способность к саморегуляции.**

Происходит качественное изменение учебной деятельности.



PIRLS (один раз в пять лет)

Цель участия нашей страны – ответить на вопросы:

- Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?
- Какими уровнями читательской грамотности владеют российские школьники?
- Произошли ли какие-либо изменения по сравнению с 2006 годом?
- Любят ли читать обучающиеся четвертого класса?
- Как семья способствует развитию грамотности?
- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?
- Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами и, если да, в чем заключаются эти особенности?
- Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов, используемых учителями в других странах?

Страны	Средний балл
Гонконг	571 (2,3) =
Российская Федерация	568 (2,7) =
Финляндия	568 (1,9) =
Сингапур	567 (3,3) =
Северная Ирландия	558 (2,4) ▼
США	556 (1,5) ▼
Дания	554 (1,7) ▼
Хорватия	553 (1,9) ▼
Тайвань	553 (1,9) ▼
Ирландия	552 (2,3) ▼
Англия	552 (2,6) ▼
Канада	548 (1,6) ▼
Нидерланды	546 (1,9) ▼
Чешская Республика	545 (2,2) ▼
Швеция	542 (2,1) ▼
Италия	541 (2,2) ▼
Германия	541 (2,2) ▼
Израиль	541 (2,7) ▼
Португалия	541 (2,6) ▼
Венгрия	539 (2,9) ▼
Словацкая Республика	535 (2,8) ▼
Болгария	532 (4,1) ▼
Новая Зеландия	531 (1,9) ▼
Словения	530 (2,0) ▼
Австрия	529 (2,0) ▼
Литва	528 (2,0) ▼
Австралия	527 (2,2) ▼
Польша	526 (2,1) ▼
Франция	520 (2,6) ▼
Испания	513 (2,3) ▼
Норвегия	507 (1,9) ▼
Бельгия (фр.)	506 (2,9) ▼
Румыния	502 (4,3) ▼
Среднее значение шкалы PIRLS	500
Грузия	488 (3,1) ▼
Мальта	477 (1,4) ▼
Тринидад и Тобаго	471 (3,8) ▼
Азербайджан	462 (3,3) ▼
Иран	457 (2,8) ▼
Колумбия	448 (4,1) ▼
ОАЭ	439 (2,2) ▼
Саудовская Аравия	430 (4,4) ▼
Индонезия	428 (4,2) ▼
Катар	425 (3,5) ▼
Оман	391 (2,8) ▼
Марокко	310 (3,9) ▼

В России в исследовании **PIRLS-2011** участвовал 4461 выпускник начальной школы из 202 общеобразовательных учреждений 42 регионов.

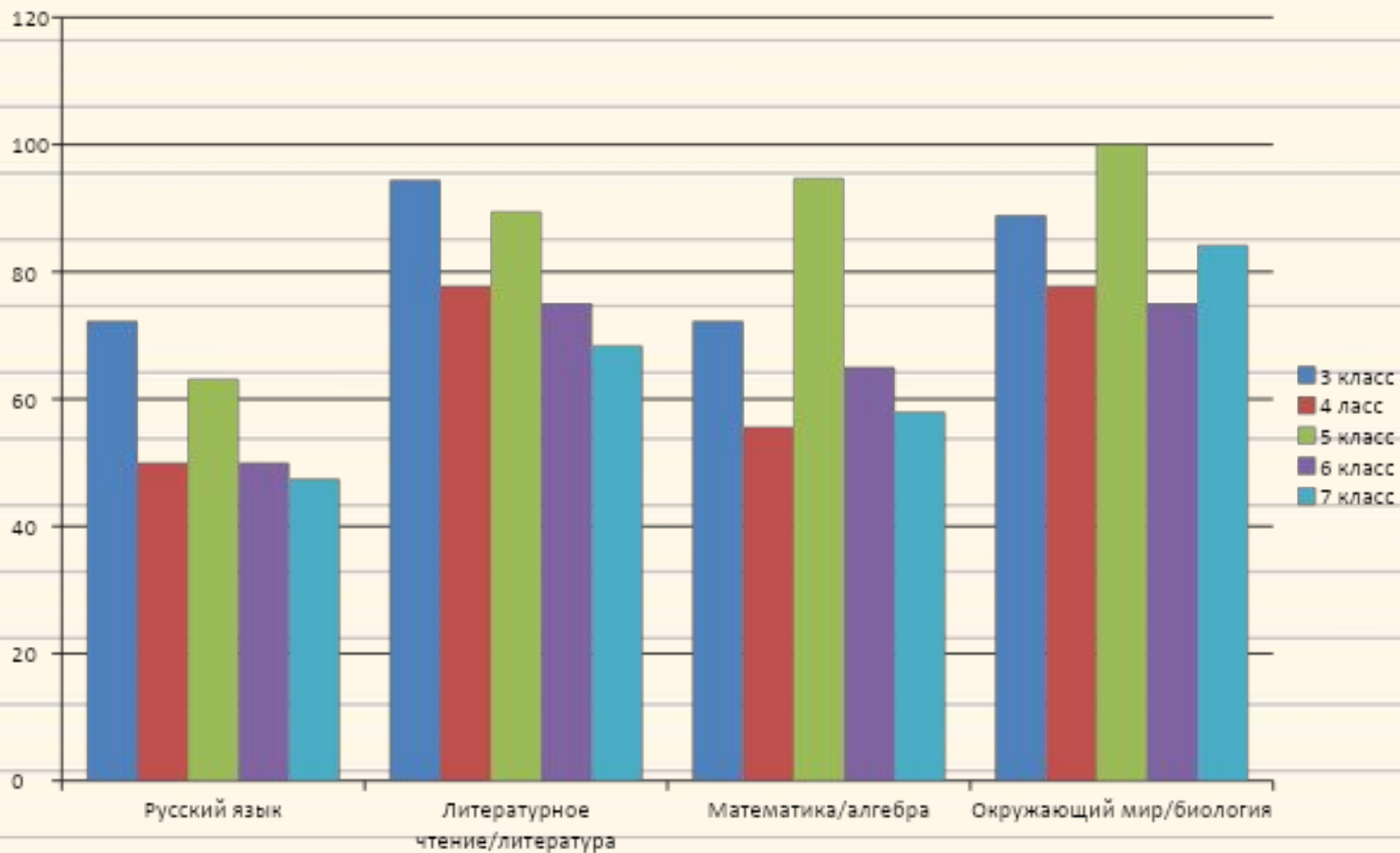
PISA – 2012 (один раз в три года)

Исследование образовательных достижений обучающихся проводится по трем основным направлениям: **«грамотность чтения»**, **«математическая грамотность»** и **«естественнонаучная грамотность»**.

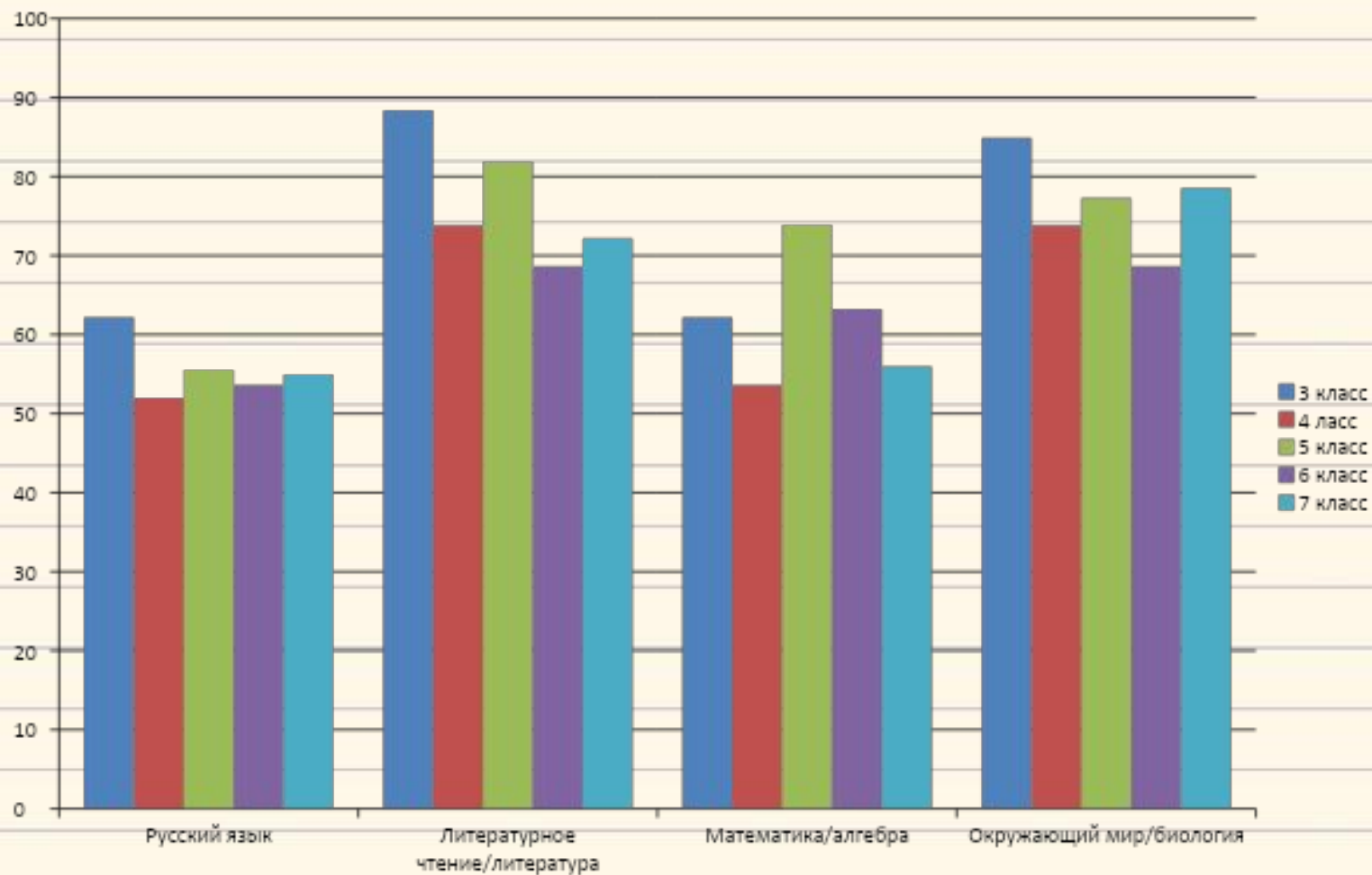
	Страны	Финансовая грамотность	
		Средний балл*	Рейтинг страны
1	Шанхай (Китай)	603	1
2	Бельгия	541	2
3	Эстония	529	3 – 4
4	Австралия	526	3 – 5
5	Новая Зеландия	520	4 – 6
6	Чешская Республика	513	5 – 7
7	Польша	510	6 – 7
8	Латвия	501	8 – 9
Среднее значение шкалы PISA		500	
9	США	492	8 – 12
10	Россия	486	9 – 14
11	Франция	486	9 – 14
12	Словения	485	9 – 14
13	Испания	484	10 – 15
14	Хорватия	480	11 – 16
15	Израиль	476	11 – 17
16	Словацкая Республика	470	15 – 17
17	Италия	466	16 – 17
18	Колумбия	379	18

* Результаты приводятся по международной 1000-балльной шкале со средним значением 500 баллов.

Сравнительный анализ качества знаний



Сравнительный анализ СОУ



Достижения обучающихся начальной школы:

- В районной метапредметной олимпиаде Зозуля Татьяна (4 кл.) получила диплом I степени (Кулеш И.В.)
- Районная олимпиада для обучающихся 3 классов **«Турнир юных талантов – 2016» по русскому языку** Малышева Милена заняла 2 место, Бурмистрова Анастасия по литературному чтению стала победителем (учитель Рихтер Е.А.).
- В районном конкурсе **«Безопасное колесо – 2016»** команда нашей школы (обучающиеся 4 класса Б) заняла общекомандное первое место.

- В конкурсе детских рисунков и других художественных работ по мотивам произведений А.С. Пушкина, который проводился Комитетом Адыгейского республиканского отделения политической партии «Коммунистическая партия РФ». Туров Максим (3 А класс, Бабкова В.И.) и Янковский Сергей (2А класс, Воронина Т.И.) стали лауреатами конкурса, Бурмистрова Анастасия (3 класс Б, Рихтер Е.А) стала победителем этого конкурса.

Леонова Маргарита (1А, Каплуновская А.А.) участвовала в Республиканском конкурсе детского и юношеского творчества «Прикладных дел мастера», получила диплом I степени

Для обучающихся начальной школы личностно значимой является **оценка учителя**, тогда как в среднем звене значимой становится **оценка товарищей по классу, их сверстников**.

Решению проблемы преемственности обучения может способствовать и привлечение учителей средней школы к проведению уроков математики, русского языка и окружающего мира в 4-м классе.

Для обучающихся личностно значимой является:

в начальной школе - оценка учителя

в среднем звене - оценка товарищей по классу, их сверстников.

Решению проблемы преемственности обучения может способствовать и привлечение учителей средней школы к проведению уроков математики, русского языка и окружающего мира в 4-м классе.