

**ПРОБЛЕМЫ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ИЗ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ШКОЛУ**

---

Руководитель ШМО, учитель начальных классов МБОУ ЦО №16 г. Тулы  
**Егорова Г.В.**

- 
- Переход в пятый класс - это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.
  - Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.
-

- 
- Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.
-

- 
- Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.
-

- 
- С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организационного и учебного характера***
-

---

**1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.**

---

- 
- Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения.
-

- 
- Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку.
-



- 
- Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке?

Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

---

---

## **2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.**

---

- 
- Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. **Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока.** Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной

---

## **3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.**

---

- 
- Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.
-

---

**4. Отсутствие гибкого  
переноса традиций классного  
коллектива.**

---

- 
- Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям

---

## **5. Отсутствие коллективных средств обучения.**

---



- 
- Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности

---

**6. Наличие большей  
свободы и  
самостоятельности.**

---

- 
- При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек.
-

- 
- Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.
-

---

## **7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.**

---

- 
- Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей.
-

---

# **8. Личностный контакт с учителями.**

---

- 
- Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет.



- 
- В данном перечне обозначены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы не справедливо говорить, что переходу в основную школу сопутствуют лишь проблемы и препятствия.
-

## Основные пути реализации преемственности в учебно-воспитательной работе

---

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5-ов;
  - Посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками;
  - Открытые уроки учителей 4-х классов (письмо и развитие речи, математика, развитие устной речи);
  - Разработка психологической игры «Впереди у нас – 5-ый класс» для учащихся;
  - Посещение будущим классным руководителем уроков;
  - Соблюдение единых педагогических требований к обучению и поведению учащихся;
  - Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений;
  - Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
  - Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе.
-

# Адаптационная программа

Администрация	учащиеся	родители	учителя	Социально-психологическая служба
<p>1. Провести общее собрание родителей учеников 4 классов и учителей предметников с целью ознакомления с требованиями учителей средней школы, учебниками, программами.</p> <p>2. Заранее определить классного руководителя в 5 классы с учётом стиля руководства учителя начальных классов.</p>	<p>1.Изучение кабинетной системы.</p> <p>2.Выполнение правил для учащихся.</p> <p>3.Выполнение требований учителей-предметников .</p>	<p>1. Неослабевающий контроль за успеваемостью и поведением детей.</p> <p>2. Тесная связь с учителями и классным руководителем.</p> <p>3. Поддержка требований школы.</p> <p>4.Помощь кл. руководителю во внеклассных делах.</p>	<p>1.Изучение методов работы учителей нач. классов и средней школы.</p> <p>2. Выполнение единых требований к учащимся (ЕОР, правила поведения, нормы выставления оценок.)</p> <p>3.Не ставить отрицательных оценок в течение месяца.</p> <p>4.Не превышать объём д/з</p> <p>5.Учителю нач. классов, передающих детей в 5 класс, давать подробную характеристику каждого ученика.</p> <p>6.Новому классному руководителю ознакомить учителей с особенностями класса.</p> <p>7.Кл. руководителю 5-го класса держать под дополнительной опекой детей девиантного поведения (детей группы риска).</p>	<p>1 Изучить психологические особенности детей 4 классов.</p> <p>2. Ознакомить учителей предметников с психологическими особенностями пятиклассников.</p> <p>3. Диагностика адапционных процессов у учащихся 5 классов.</p> <p>4. Помощь в ликвидации проблем адаптации.</p> <p>5. Помощь кл. руководителю в работе с «трудными детьми и семьями».</p>

# ПАМЯТКА РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

---

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
  2. Уделять особое внимание организации учебного процесса.
  3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
    - начинать уроки со звонком;
    - готовиться к уроку на перемене;
    - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
    - поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
    - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
  4. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
  5. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
  6. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
  7. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
  8. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
  9. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Учитесь учить не уча.
-

# Рекомендации для родителей пятиклассников.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- 
- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

# Правила подготовки ребенка к самостоятельной жизни.

- ❑ Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- ❑ Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- ❑ Не дерись без причины.
- ❑ Зовут играть - иди, не зовут, - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- ❑ Играй честно, не подводи своих товарищей.
- ❑ Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- ❑ Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- ❑ Из-за отметок не плачь, будь гордым.
- ❑ С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- ❑ Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- ❑ Старайся быть аккуратным.
- ❑ Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.
- ❑ Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

# Правильно организованная работа по преимственности – залог успеха обучения детей в основной школе

---

