


«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*

*подготовила:
зам.директора по УВР
Кренева Ю. В.*

Введение Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению



Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДОУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Задачи преемственности детского сада и школы

- **Развитие любознательности**
- **Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи**
- **Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка**
- **Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)**

Цель программы

- **обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования ГОУ ТО «Е н о ш»**

Задачи программы

- **Создать на территории ОУ единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.**
- **Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ГОУ ТО «Е н о ш».**
- **Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.**
- **Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.**
- **Создать единую стратегию в работе с родителями.**
- **Обеспечить профессиональный рост педагогов.**

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную
готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою
готовность.**

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- **В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;**
- **Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;**
- **Был тревожным и имел низкую самооценку;**
- **Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;**
- **Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.**

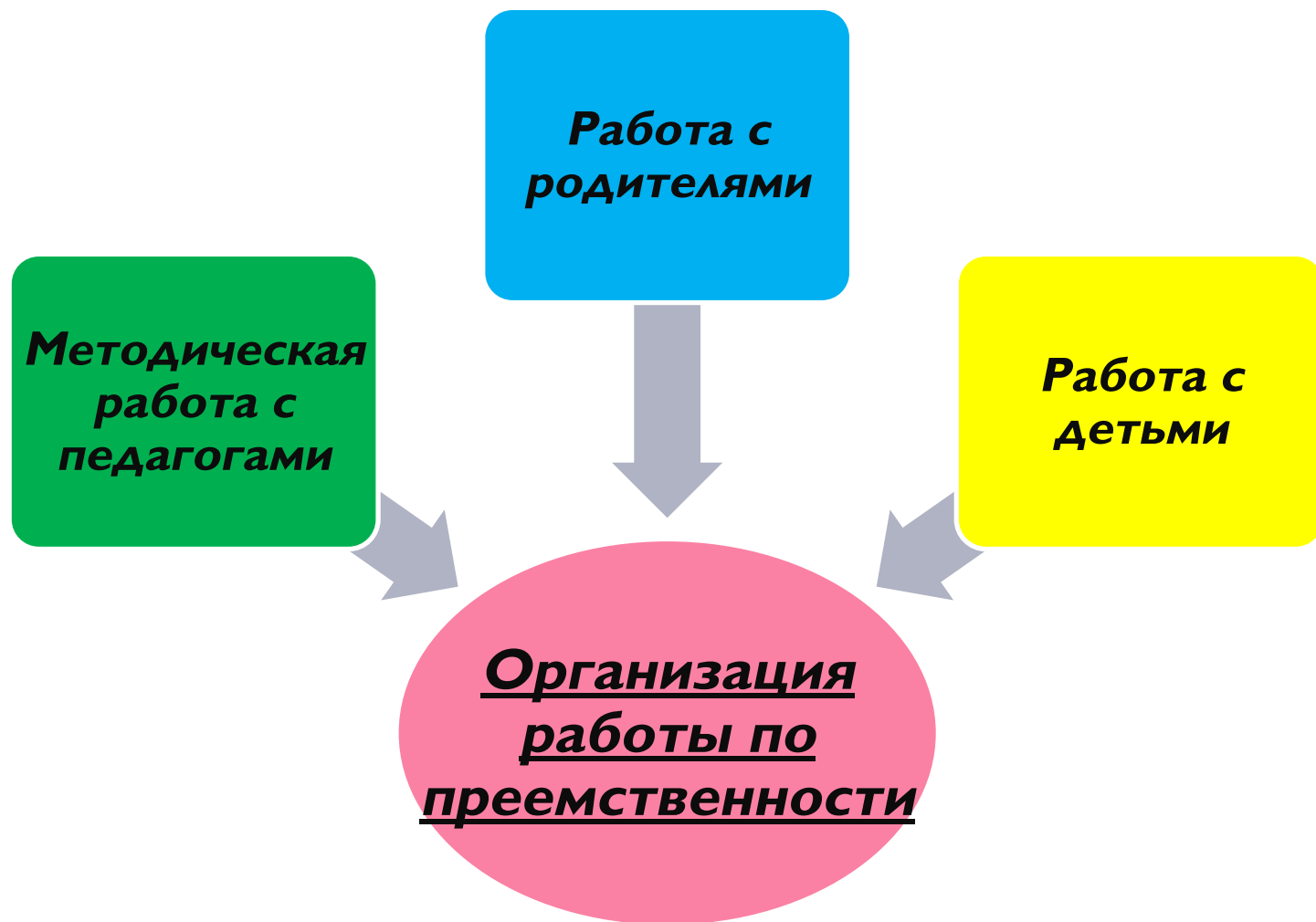
Принципы построения программы


- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

- **Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.
- **Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- **Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- **Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- **Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.





Формы осуществления
преимственности:

Работа с детьми

- **Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника**
- **Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.**
- **Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.**

Работа с педагогами

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Данное направление имеет несколько аспектов:

Работа с родителями

- **Совместное проведение родительских собраний.**
- **Проведение дней открытых дверей.**
- **Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.**
- **Открытые занятия**
- **Консультации воспитателя, учителя начальных классов**
- **Организация экскурсий по школе.**
- **Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.**

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

Целевые ориентиры программы


выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

**Ожидаемые результаты:
портрет выпускника детского сада**

- **Деятельный и активный**
- **Креативный**
- **Любознательный**
- **Инициативный**
- **Открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**
- **Положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**
- **Чувство собственного достоинства**

Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Используемая литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
3. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
5. Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения".
<http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>



Спасибо за внимание!