

**«Преимственность основных
направлений деятельности
учителей начальной и основной
школы в условиях реализации и
освоения ФГОС ООО»**

Подготовка к работе в 5 классе

Познакомиться со своим будущим классом и их учителем

Побывать на уроках в классе

Понаблюдать за особенностями работы педагога и детей

Вместе с учителем начальной школы ознакомиться с результатами ВПР

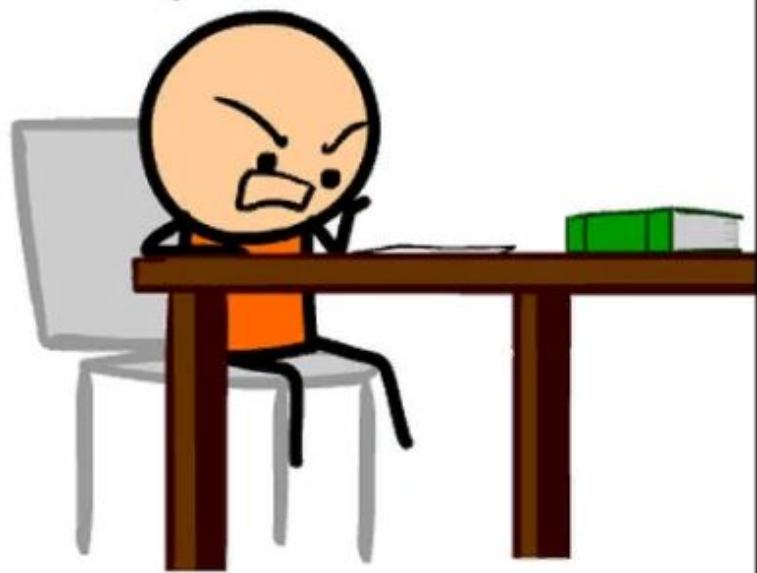
Понаблюдать за привычным оснащением и организацией урока

При необходимости наметить коррекционные мероприятия

Проблемы и возможные пути разрешения

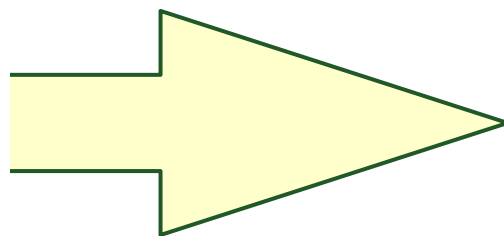
Организационно-психологические проблемы

ЭХ, КАК ЖЕ Я НЕНАВИЖУ ДЕЛАТЬ
ДОМАШКУ!
ВСЁ, НЕ БУДУ ЕЁ ДОДЕЛЫВАТЬ!



Уменьшение доли фронтальных бесед и др. малоэффективных методов работы на уроке, уменьшение пауз в работе детей, полнее использовать ИКТ

Организационно-психологические проблемы



Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и др. проверочных работ, заканчивать урок также со звонком с урока

Организационно-психологические проблемы



Для выполнения любого задания давать четкую инструкцию, а если нужно, то образец выполнения. Творческие задания давать только в том случае, если класс готов к выполнению такого рода заданий

Организационно-психологические проблемы



Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия

Организационно-психологические проблемы

Handwritten notes on a grid background, possibly a calendar or task list. The text is written in black and red ink. The entries are:

к.р. Мир	видеть мир "		
из ра.	с. 11-10	Математика	5
с. 48	с. 49	с. 50	5
м. ч.т.	привести книгу эристов.		4

Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи

Организационно-психологические проблемы

6. Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе

Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение математических праздников, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса

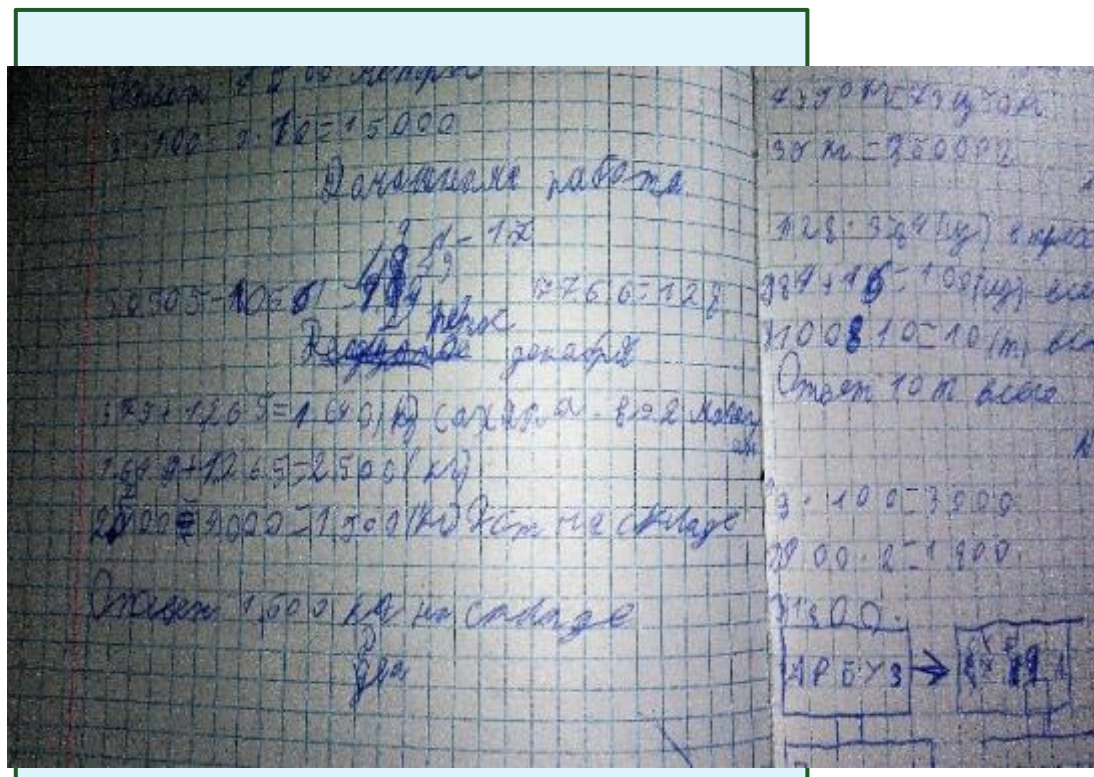
Общеучебные умения и навыки, элементы развития

2. За организацию заключения договора с клиентом фирма предлагает своему агенту вознаграждение в размере 5 % от суммы договора. Какое вознаграждение получит агент, если он заключил договор на сумму 20 260 р.?

3. Фирма выпустила 24 тысячи коробок чая с сюрпризом, что составило 15 % всей партии чая. Сколько коробок чая выпустила фирма?

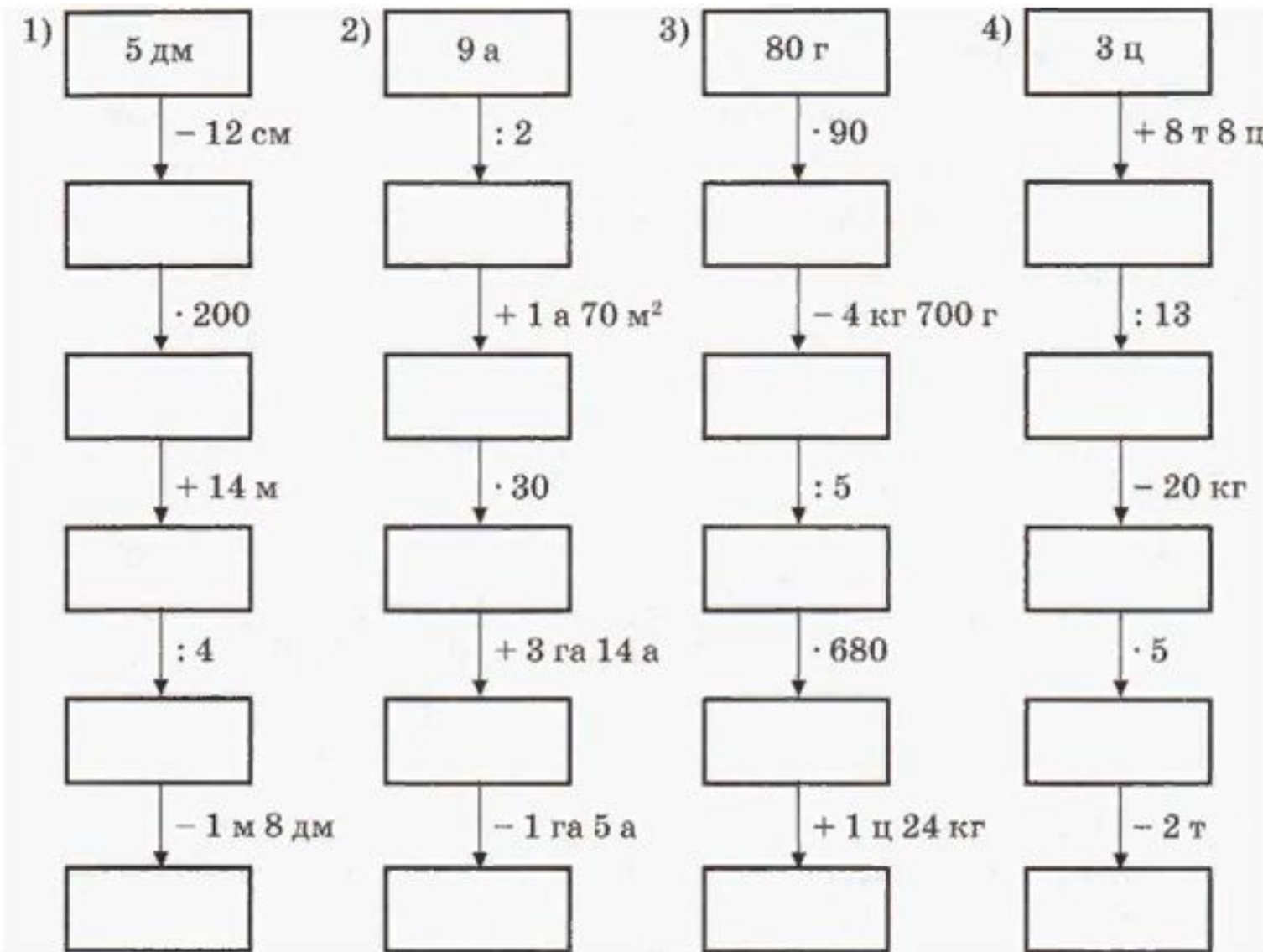
Читать вслух и
анализировать условия
задач

Общеучебные умения и навыки, элементы развития



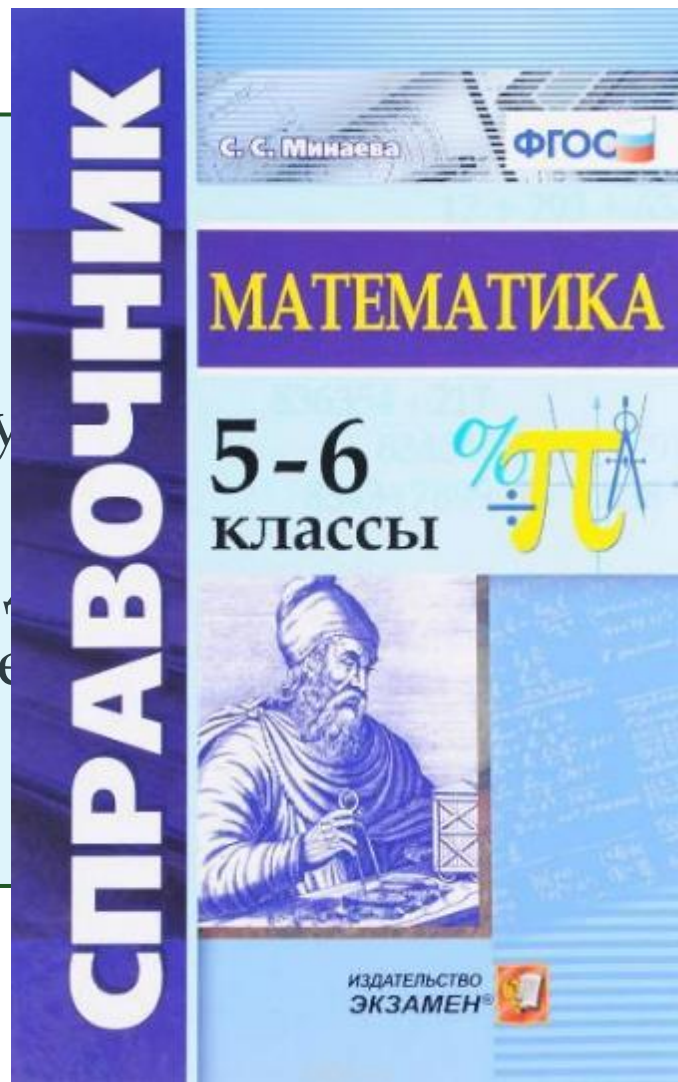
Рекомендовать подходящую ручку, следить за правильностью написания букв и цифр

Общеучебные умения и навыки, элементы развития



На уроках предлагать
цепочные вычисления

Общеучебные умения и навыки, элементы развития



Иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по материалам дополнительной литературы

Специальные математические знания, умения и навыки

Устный счёт

$$2500 + 60 + 8$$

$$100 : 25$$

$$1\ 000 : 100$$

$$7 + 100 + 1000$$

$$100 * 5$$

$$72 : 3$$

$$9600 + 400$$

$$6 * 40$$

$$720 : 30$$

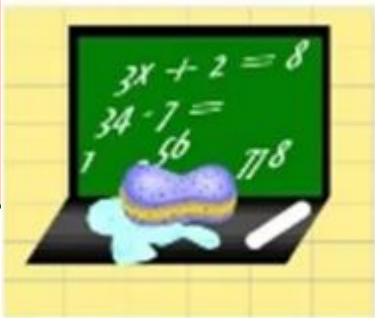
$$3\ 000 + 9\ 000$$

$$11 * 9$$

$$91 : 7$$

$$84 : 42$$

$$910 : 70$$



Проведение
содержательного
устного счёта

Специальные математические знания, умения и навыки

2. Ошибки в
письменном делении
многочисленных чисел

**Эталон деления
в столбик**

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 230} \text{ L3} \\ \underline{-6} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$$

3
3
0

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \text{ L3} \\ \underline{-4} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$$

104
...

Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления.
ПРОГОВАРИВАНИЕ
вслух.

Специальные математические знания, умения и навыки

3. Ошибки в
письменном
умножении
многочисленных чисел

Умножение на 2-значное число

$$\begin{array}{r} \times 146 \\ 23 \\ \hline + 438 \\ 292 \\ \hline 3358 \end{array}$$

1. Умножаем число на единицы, записывая результат так же, как при умножении на 1-зн. число.
2. Умножаем число на десятки, начиная записывать результат под десятками.
3. Складываем два неполных произведения, соблюдая порядок их записи

Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения умножения.
ПРОГОВАРИВАНИЕ
вслух

Специальные математические знания, умения и навыки

$$25 + 10 - 7 + 12$$

1 2 3

ВБ
(В

$$25 + (10 - 7) + 12$$

2 1 3

$$25 + 10 - (7 + 12)$$

2 3 1

Обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, а затем расставлять номера действий

Специальные математические знания, умения и навыки

Для варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара требуется на 4 кг ягод?



1) $4 : 2 = 2$ (кг) – составляет одна часть

2) $2 \cdot 3 = 6$ (кг) – нужно взять сахара

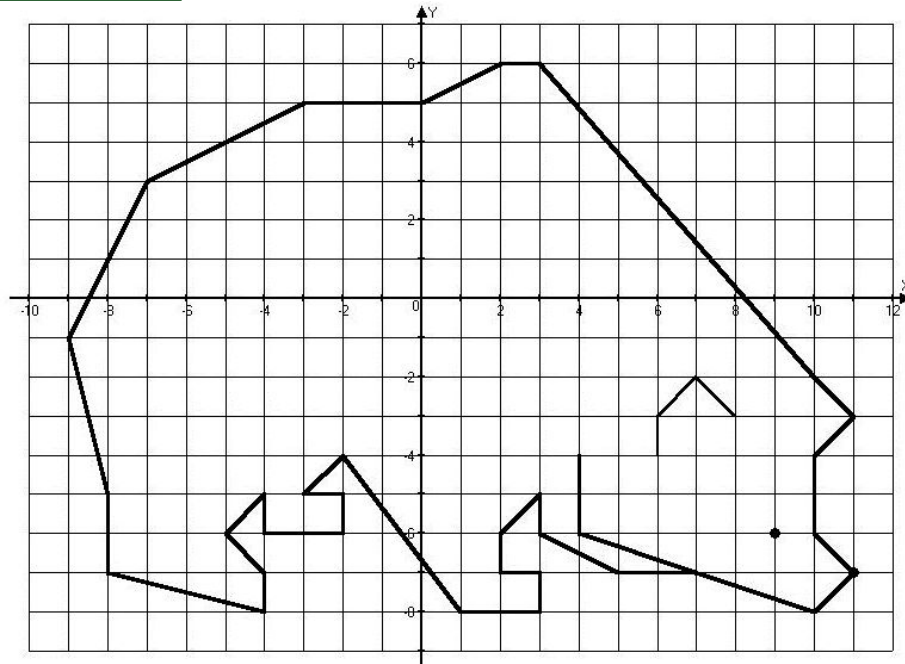
Ответ: 6 кг.



Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой речь в задаче, изобразить ее на рисунке или схеме

Специальные математические знания, умения и навыки

6. Недостаточное развитие графических умений



Регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку (с подсчетом числа клеточек – например, начертить отрезок длиной 6 клеток, от выбранной точки отступить вниз на 4 клетки и т.п.), так и на нелинованной бумаге

Специальные математические знания, умения и навыки

7. Формальные представления об уравнении, его корнях, способах проверки правильности решения уравнения, записи ответа

Решим уравнение: **I**

$$12 + (x + 34) = 83$$

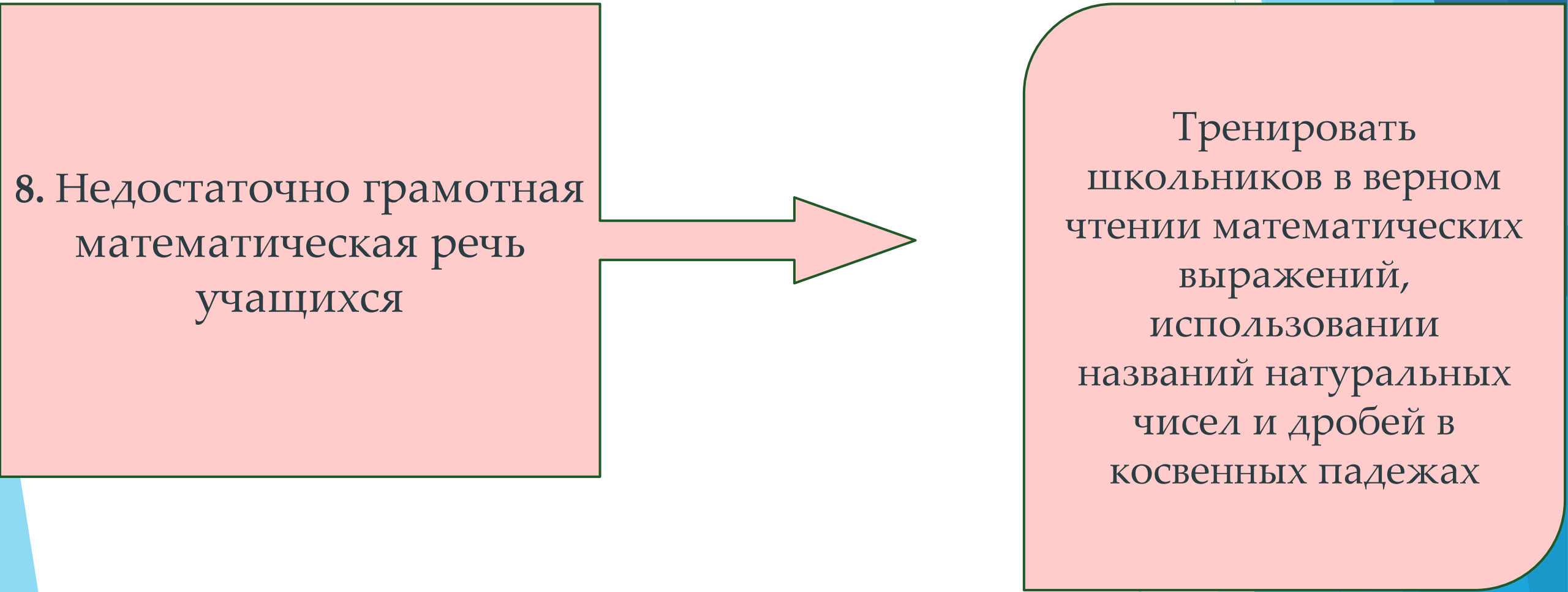
слагаемое неизвестное слагаемое сумма

$$x + 34 = 83 - 12$$
$$34 + x = 71 \quad \mathbf{x = 37}$$

Большее внимание уделять первым этапам формирования понятия переменной, верного и неверного равенства, нахождению значения выражения с переменной

Специальные математические знания, умения и навыки

8. Недостаточно грамотная
математическая речь
учащихся



Тренировать
школьников в верном
чтении математических
выражений,
использовании
названий натуральных
чисел и дробей в
косвенных падежах

Современная школа может выполнять работу по преемственности лишь в том случае, если будут осуществляться все направления преемственности в едином образовательном процессе, в тесном взаимодействии начальной и основной школы.

