

**«Преимственность основных  
направлений деятельности  
учителей начальной и основной  
школы в условиях реализации и  
освоения ФГОС ООО»**

# Подготовка к работе в 5 классе

Познакомиться со своим будущим классом и их учителем

Побывать на уроках в классе

Понаблюдать за особенностями работы педагога и детей

Вместе с учителем начальной школы ознакомиться с результатами ВПР

Понаблюдать за привычным оснащением и организацией урока

При необходимости наметить коррекционные мероприятия

# Проблемы и возможные пути разрешения

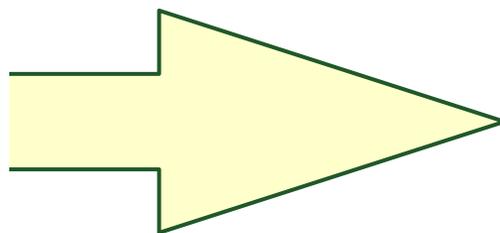
# Организационно-психологические проблемы

ЭХ, КАК ЖЕ Я НЕНАВИЖУ ДЕЛАТЬ  
ДОМАШКУ!  
ВСЁ, НЕ БУДУ ЕЁ ДОДЕЛЫВАТЬ!



Уменьшение доли фронтальных бесед и др. малоэффективных методов работы на уроке, уменьшение пауз в работе детей, полнее использовать ИКТ

# Организационно-психологические проблемы



Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и др. проверочных работ, заканчивать урок также со звонком с урока

# Организационно-психологические проблемы



Для выполнения любого задания давать четкую инструкцию, а если нужно, то образец выполнения. Творческие задания давать только в том случае, если класс готов к выполнению такого рода заданий

# Организационно-психологические проблемы



Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия

# Организационно-психологические проблемы

Handwritten notes on a grid background, possibly a calendar or task list. The text is written in black and red ink. The entries are as follows:

	видеть мир !!		
кр. Мир	с. 11-10	какие Якоу	5
из ра.	математика		5
с. 48	с. 49	с. 50	5
м. чт.	привести книгу эристов.		4

Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи

# Организационно-психологические проблемы

6. Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе

Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение математических праздников, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса

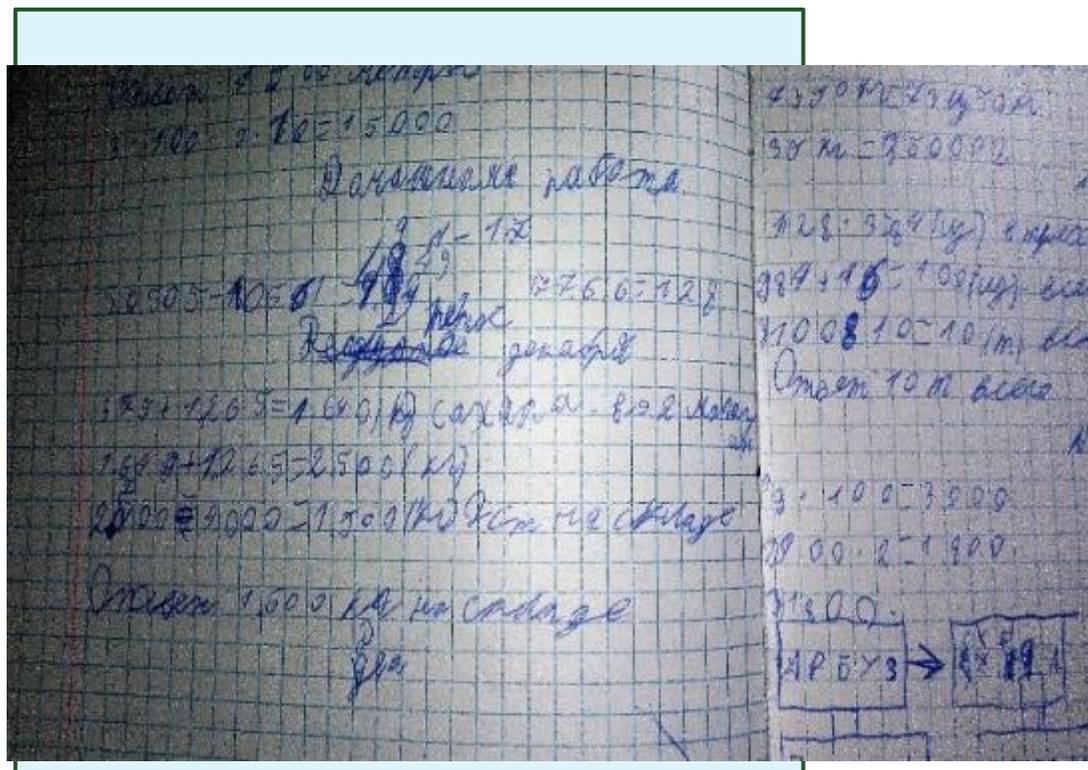
# Общеучебные умения и навыки, элементы развития

2. За организацию заключения договора с клиентом фирма предлагает своему агенту вознаграждение в размере 5 % от суммы договора. Какое вознаграждение получит агент, если он заключил договор на сумму 20 260 р.?

3. Фирма выпустила 24 тысячи коробок чая с сюрпризом, что составило 15 % всей партии чая. Сколько коробок чая выпустила фирма?

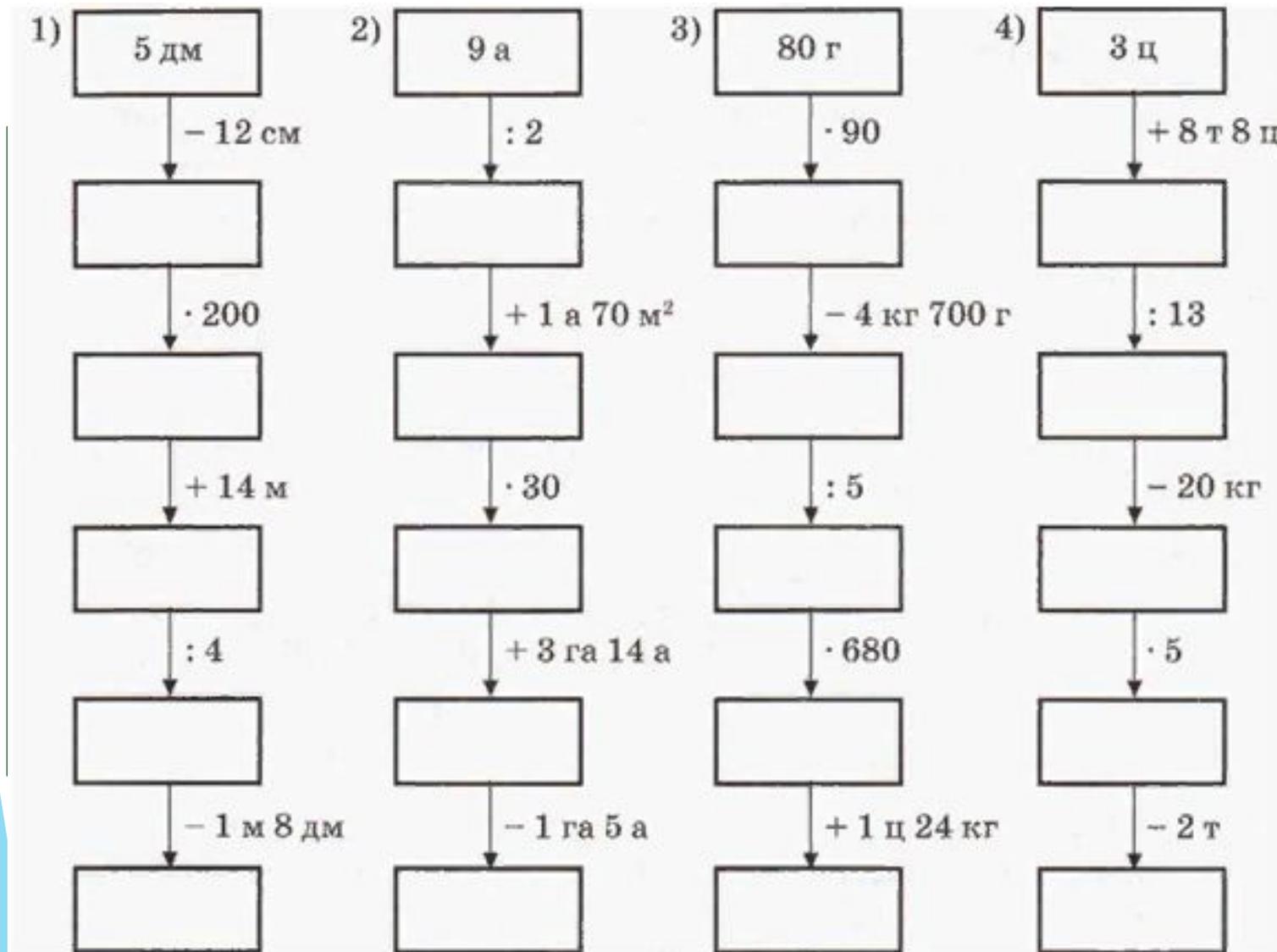
Читать вслух и  
анализировать условия  
задач

# Общеучебные умения и навыки, элементы развития



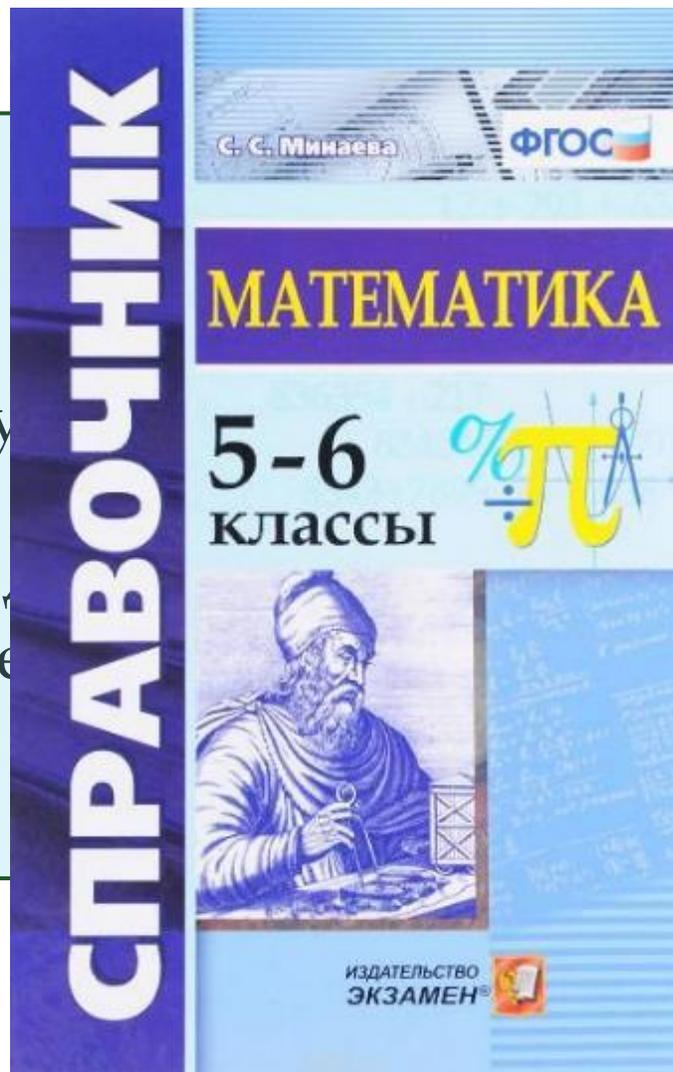
Рекомендовать подходящую ручку, следить за правильностью написания букв и цифр

# Общеучебные умения и навыки, элементы развития



На уроках предлагать  
цепочные вычисления

# Общеучебные умения и навыки, элементы развития



Иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по материалам дополнительной литературы

# Специальные математические знания, умения и навыки

## Устный счёт

$$2500 + 60 + 8$$

$$100 : 25$$

$$1\ 000 : 100$$

$$7 + 100 + 1000$$

$$100 * 5$$

$$72 : 3$$

$$9600 + 400$$

$$6 * 40$$

$$720 : 30$$

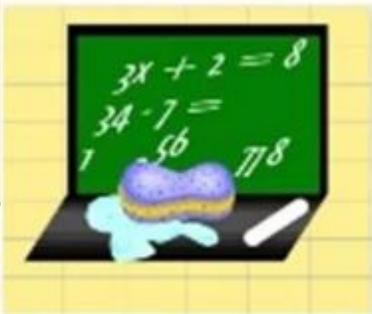
$$3\ 000 + 9\ 000$$

$$11 * 9$$

$$91 : 7$$

$$84 : 42$$

$$910 : 70$$



Проведение  
содержательного  
устного счёта

# Специальные математические знания, умения и навыки

2. Ошибки в  
письменном делении  
многочисленных чисел

**Эталон деления  
в столбик**

$$\begin{array}{r} 7'230 \text{ L3} \\ \underline{-6} \\ \underline{12} \\ \underline{12} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3'12 \text{ L3} \\ \underline{-4} \\ \underline{12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления.  
**ПРОГОВАРИВАНИЕ**  
вслух.

# Специальные математические знания, умения и навыки

3. Ошибки в  
письменном  
умножении  
многочисленных чисел

## Умножение на 2-значное число

$$\begin{array}{r} \times 146 \\ 23 \\ \hline + 438 \\ 292 \\ \hline 3358 \end{array}$$

1. Умножаем число на единицы, записывая результат так же, как при умножении на 1-зн. число.
2. Умножаем число на десятки, начиная записывать результат под десятками.
3. Складываем два неполных произведения, соблюдая порядок их записи

Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения умножения.  
**ПРОГОВАРИВАНИЕ**  
вслух

# Специальные математические знания, умения и навыки

$$25 + 10 - 7 + 12$$

1 2 3

ВБ  
(В

$$25 + (10 - 7) + 12$$

2 1 3

$$25 + 10 - (7 + 12)$$

2 3 1

Обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, а затем расставлять номера действий

# Специальные математические знания, умения и навыки

Для варенья из вишни на 2 части ягод берут 3 части сахара. Сколько сахара требуется на 4 кг ягод?



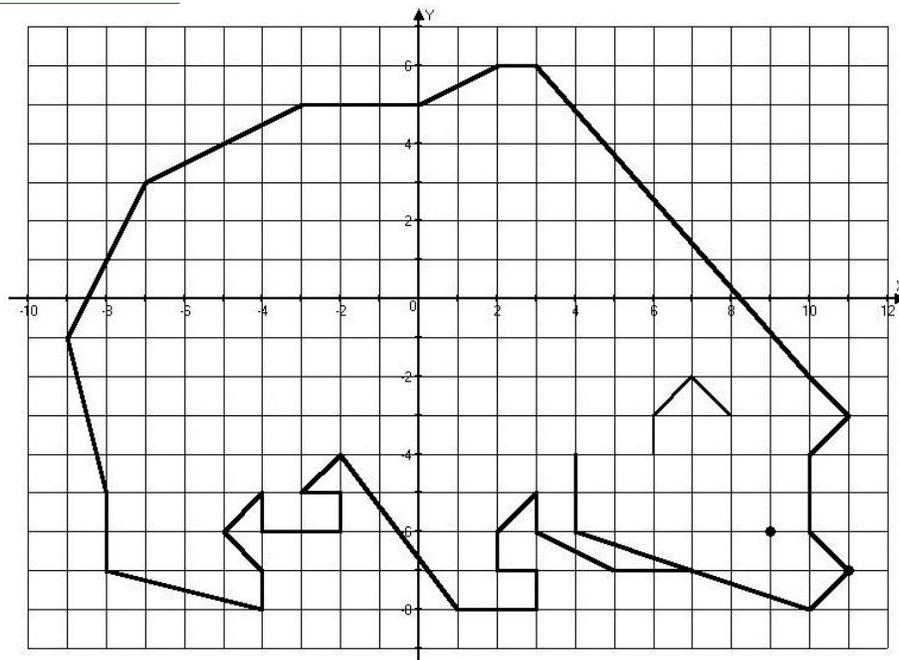
- 1)  $4 : 2 = 2$  (кг) – составляет одна часть
  - 2)  $2 \cdot 3 = 6$  (кг) – нужно взять сахара
- Ответ: 6 кг.



Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой речь в задаче, изобразить ее на рисунке или схеме

# Специальные математические знания, умения и навыки

6. Недостаточное развитие графических умений



Регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку (с подсчетом числа клеточек – например, начертить отрезок длиной 6 клеток, от выбранной точки отступить вниз на 4 клетки и т.п.), так и на нелинованной бумаге

# Специальные математические знания, умения и навыки

7. Формальные представления об уравнении, его корнях, способах проверки правильности решения уравнения, записи ответа

Решим уравнение: **I**

$$12 + (x + 34) = 83$$

слагаемое      неизвестное слагаемое      сумма

$$x + 34 = 83 - 12$$
$$34 + x = 71 \quad \mathbf{x = 37}$$

Большее внимание уделять первым этапам формирования понятия переменной, верного и неверного равенства, нахождению значения выражения с переменной

# Специальные математические знания, умения и навыки

8. Недостаточно грамотная  
математическая речь  
учащихся

Тренировать  
школьников в верном  
чтении математических  
выражений,  
использовании  
названий натуральных  
чисел и дробей в  
косвенных падежах

Современная школа может выполнять работу по преемственности лишь в том случае, если будут осуществляться все направления преемственности в едином образовательном процессе, в тесном взаимодействии начальной и основной школы.

