

**Пробная
практика в
школе!!!**

- Студент: Джакупова Сания
- ПКИЯ- 4 курс, 404 группа
- Место прохождения:
- Гимназия № 8 г. Алматы
- Дата прохождения:
 - 15.09.16-05.10.16



№8 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ



ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №8

Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігінің
Астана қаласы №8 мектеп-гимназиясы

Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігінің
Астана қаласы №8 мектеп-гимназиясы

Информация о классе

● Характеристика класса

- 3 «В» класс – общеобразовательный класс. Обучается в нем 24 ученика. Большинство ребят 2006года. Успеваемость в учебе хорошая, качество знаний составляет 50%. Класс дружный, хорошо развиты чувства товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки.
- В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах гипер-подвижны. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге.

Характеристика учеников

Кирпиченко Антон



Тыщук Валерия



Моя подгруппа



Английский язык



Family and Friends 3

Class Book



Tamzin Thompson
Naomi Simmons

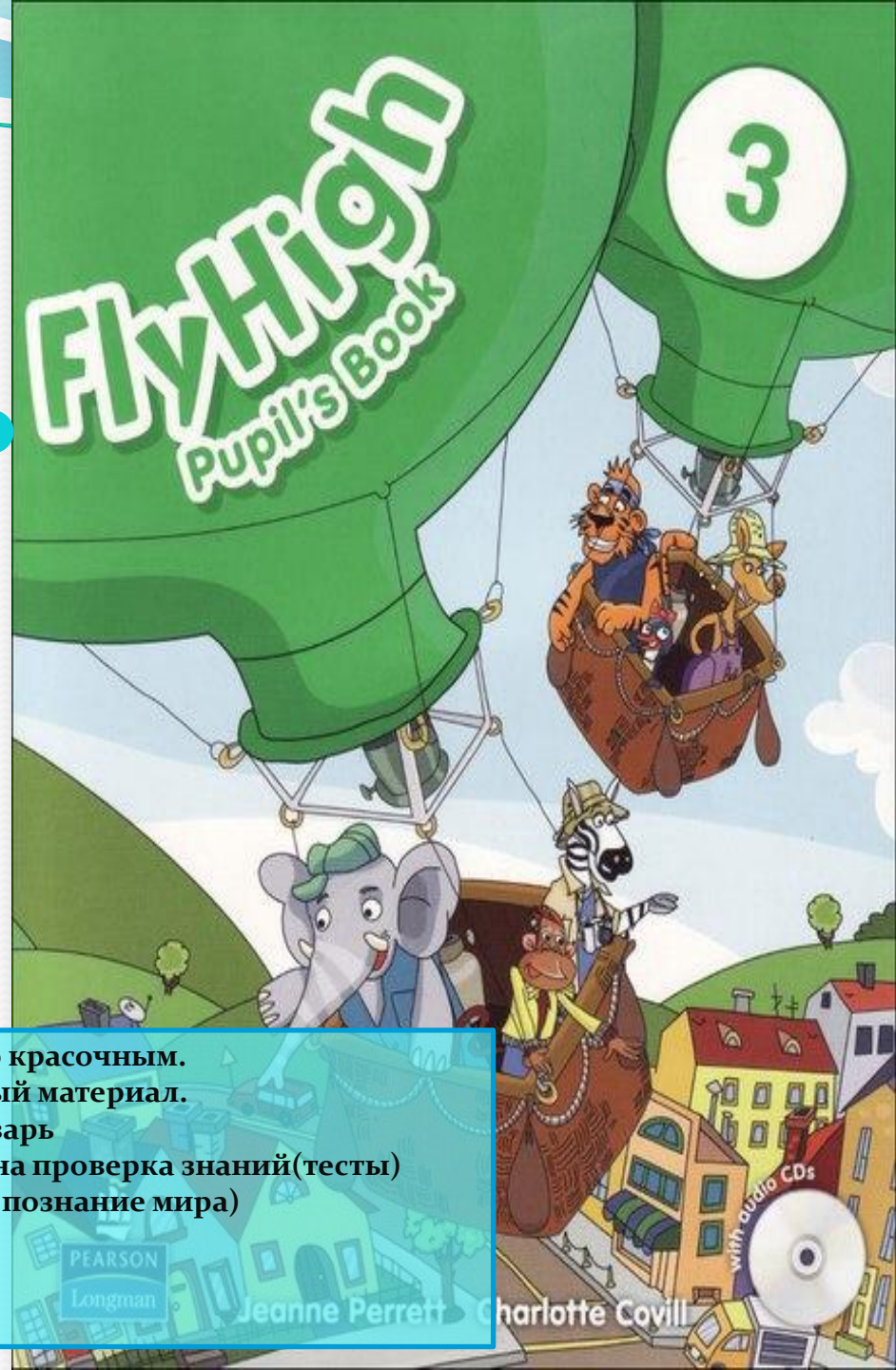
ozon.ru

OXFORD

Multimedia

FLY HIGH Pupils' Book

3









PEARSON
Longman

Jeanne Perrett Charlotte Covill



Учебник по которому занимались дети был достаточно красочным.
В конце каждого раздела дети повторяли пройденный материал.
Достаточно упражнений. В конце учебника есть словарь
и справочник для родителей. В учебнике предусмотрена проверка знаний(тесты)
так же есть межпредметные связи(музыка, рисование, познание мира)

Time	45 min		
Theme of the lesson	Are you on holiday?		
Objectives of the lesson	Learn new words: Shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner 1) Problem solving to develop abilities to practice new material in individual, pair, group work in a class to develop memory, logical thinking, problem solving abilities 2) Information To introduce the <i>be</i> negative; questions and short, answers 3) Communicative To develop skills to use and practice new vocabulary and grammar in listening, speaking, reading, writing		
Type of the lesson	Introductory		
Technologies	Personality-oriented, informative and communicative, problem solving, integrative technologies		
Methods	Demonstrative, game method, team work, TPR		
Equipment	PB (p.8) "Fly High 3"; CD 1,		
Stages of the lesson	Teacher's activity	Pupil's activity	Resources
1) Organization moment Greeting	-Good morning, children! I'm glad to see you! How are you? Sit down, please! What's the weather today? What's the date today? Who's on duty today? Who is absent?	-Good morning, teacher! We are good! Today is windy/ sunny/frosty/ cloudy? Today's is ...	To make atmosphere the English language
2) Checking-up home task	Teacher ask pupils, what was your home work? In the last lesson we learn about He's from Africa, right?	Learn the words. AB p.10, ex 8, 9	All pupils new the prepare work.
3) Presentation of new material	 shy  England  spaghetti  cheese  ice cream  dinner	Teacher to lead pupils in a new theme and new lexical material Fixing new vocabulary in memory by practical exercise;	Pupils at the picture board. A down ne

	<p>Is he/she/it He/She/It isn't. Are we/you/they? We/You/They aren't</p> <p>T: Children, today at the lesson we are learn <u>new theme</u>: Are you on holiday?</p>		
Practice	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, Ziggy! Welcome to our zoo. - It's nice to meet you. - Thank you. It's nice to meet you too. - This is my aunt and uncle and this is my cousin. - Is she Shy? - No, I'm not. - She's tired. - Are you on holiday? - Yes, we are. England and Turkey! - Are you hungry? There's spaghetti, cheese and ice cream for dinner. - Yes, we are. Thank you, Sally! <p>Writing Are, is, am How old ... your sister? It ... hot today. I ... very sorry. Why ... you late? Where ... my bag? This shop ... closed today. Their children ... very noisy.</p> <p>Play the game Are you frogs? No, we aren't Are you kangaroos? Yes, we are.</p>	Pupils do the ex. Individually in exercise-books Pupils trying to do this ex by themselves. Write correctly.	Focus children's attention practice consolidation of lexical material



Внеклассное мероприятие: «Моя школа»

- Я провела внеклассное мероприятие на тему «Моя школа»
- Цель: воспитывать чувство гордости за свою школу, бережное отношение к школьному имуществу.



Фрагменты внеклассного мероприятия



- **Классный час: Правила дорожного движения**
- Я провела классный час на тему: **Правила дорожного движения**
- Цели:
- познакомить с историей возникновения дорожных правил;
- повторить правила уличного движения для пешеходов, дорожные знаки;
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.





Самоанализ урока

- Данный урок английского языка является плановым по календарно-тематическому планированию в 3-м классе гимназия № 8 г. Алматы.
- **Мною были поставлены и выполнены следующие задачи уроков:**
- Образовательные
- Совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся
- Активизировать употребление ранее изученной лексики в речи учащихся
- Развивающие
- Развивать навыки фонетического слуха
- Развить понимания грамматических заданий
- Развивать орфографические навыки
- Развивать умение учащихся осуществлять монологические высказывания
- Развивать навыки чтения
- Развивать индивидуальные творческие и артистические способности учащихся
- Воспитательные
- Воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка
- Расширять кругозор учащихся
- Воспитывать чувство коллективизма и чувство ответственности
- Для проведения урока использовал следующее оборудование: раздаточный материал (, карточки, картинки словарики), наглядные пособия.
- Урок был проведен на английском языке с пояснениями на русском языке. Задания были подобраны согласно возрастным особенностям детей. Урок был оснащен наглядными материалами. В ходе урока использовал методы игрового обучения, поэтому дети активно включались в учебный процесс. Особое внимание уделялось произношению звуков, слов, интонации. Мною был использован дифференцированный подход, игровой подход индивидуальная работа; парная работа.
- Все запланированные мной задачи и цели выполнены. Во время урока все дети были вовлечены в активную стадию обучения. Лексический материал был проработан и закреплен. Коммуникативные задачи выполнены.
- Выводы: необходимо разнообразие форм уроков для поддержания интереса к изучению иностранного языка, необходимо разнообразие наглядного и раздаточного материала. Использование ИКТ на уроках увеличивает интерес к изучаемому предмету.



Игровой метод

- **ИМЕННО ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ:**
- **развитию:** умственной и волевой активности, внимания, памяти, речевых умений и навыков, познавательной активности;
- **формированию:** положительной мотивации, умения работать в группе, обще-учебных умений и навыков;
- **воспитанию:** толерантности, уважения к собеседнику, сопернику.
- игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;
- обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается до 90 % информации;
- игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;
- игра имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели;
- в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет плохих и хороших учеников: есть только играющие); результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;
- состязательность — неотъемлемая часть игры — притягательна для учащихся; удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках иностранного языка и усиливает желание изучать предмет;
- Игра важна для развития личности также и потому, что в ходе её развития на уроке создается **ситуация переживания**, когда ученик, вовлеченный в соревнование, очень хочет помочь своей команде, старается найти верный ответ, проявляет активность. Как показывает опыт, подобные ситуации позволяют проявить себя не только сильным, но и слабым ученикам. Весьма часто учащиеся, не отличающиеся хорошей успеваемостью, могут показать здесь себя совершенно с другой стороны и стать активными участниками игры, способствовать победе своей команды. Использование игр с этой точки зрения может стать важным фактором успешности для слабых детей, пробудить у них интерес к предмету, стать основой для их последующих успехов в его изучении.



Итог практики

- В течении всей практики я провела 20 уроков английского языка, 2 классного часа и 3 внеклассных мероприятий, так же посещала и другие уроки. Каждый свой урок я тщательно продумывала. на моих уроках было много наглядности: картинки, рисунки, карточки ,схемы.
- **Вывод:** От пройденной практики у меня остались лишь положительные впечатления. в которых я вела английский язык, имели отличную дисциплину, не мешали вести мне урок, не отвлекались. Я всегда старалась, чтобы был задействован в работе каждый ученик. Но все же я хотела упомянуть два негативных момента. **Во-первых**, дети часто опаздывали на урок иностранного языка, объясняя это тем, что они писали кушали или долго шли до кабинета. Это очень мешало работе, так как урок длился по времени всего лишь 45 минут, и даже те 2 минуты, на которые они опаздывали, были драгоценными. **Во-вторых**, дети не привыкли работать с раздаточным материалом, что мне показалось неправильным. С помощью раздаточного материала можно работать намного быстрее. Но у меня это получалось наоборот, так как ученики привыкли работать только с учебником и рабочей тетрадью.
- В конце хотелось бы также отметить, что нужно учитывать особенности каждого ученика, составлять разные по сложности задания. Ученики делятся на активных и менее активных, и поэтому надо сделать так, чтобы были задействованы в процессе урока все. Все это негативно скажется на дальнейшем отношении ученика к изучаемому иностранному языку.

